



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

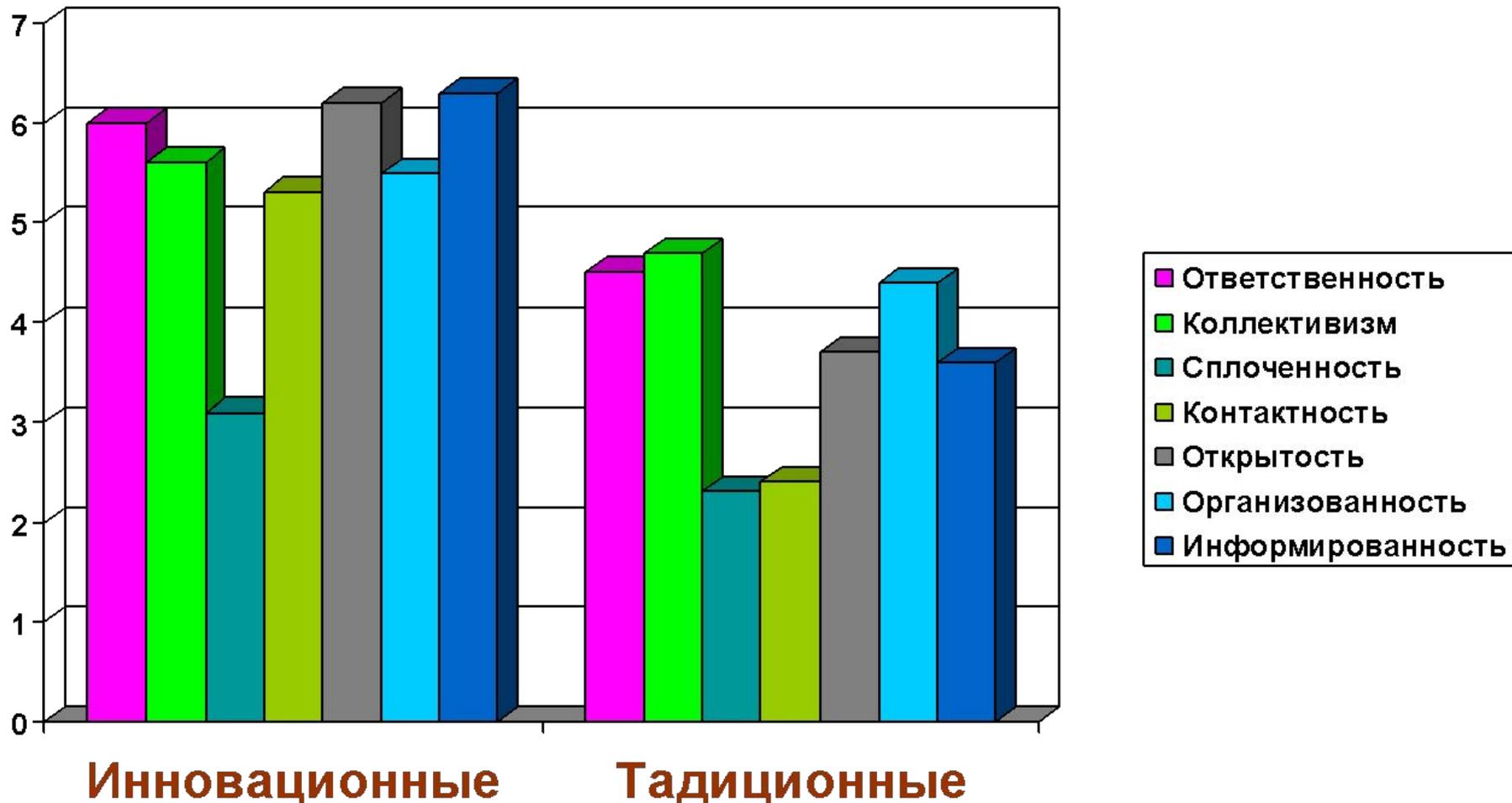
Коллективный субъект инновации в системе образования

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

Инновационный климат - это
сформированная
определённым образом
обстановка, в которой
человек чувствует себя
свободным, полностью
мотивированным, готовым к
творческой работе

Показатели состояния социально-психологического климата



Кого прежде всего должна готовить современная школа?»	Традиционные	Инновационные
людей, получивших хорошую основу, чтобы стать высококвалифицированными специалистами	73%	67%
добросовестных и исполнительных работников	35%	26%
способных понимать и переживать радость и горе другого	54%	49%
критически мыслящих	31%	51%
принципиальных людей	23%	
готовым и умеющим непрерывно учиться-		32%

Главное в профессиональной деятельности	Традиционные	Инновационные
добротное преподавание своего предмета	52,5%	43%
искренние отношения с учениками и понимание их проблем	50%	53%
формирование у учащихся самостоятельного мышления	45,5%	59,7%;
формирование устойчивого интереса к учебным предметам	40,5%	0
стремление показать возможности практического применения знаний по предмету	33,3 %	0
хорошие отношения с коллегами, наличие близких по духу сотрудников	0	31%
умение распознать потенциал каждого ученика	0	37%:

Инновационный образ жизни

- **инновационность как качество профессионально-педагогической культуры** задающее поисково-творческое начато, обеспечивающее стабильное воспроизводство инноваций;
- **инновационная деятельность** как метадеятельность (по изменению деятельностей), составляющая сущность социального механизма развития всех компонентов образовательного пространства школы;
- **инновационный климат** - особым образом сформированное коллективно распределённое взаимодействие, в процессе которого оптимально реализуется инновационный потенциал;
- **инновационный коллектив**- состояние которого, на основе коллективно- разделённых ценностей определяет «критическая масса» инновационного типа личностей, достаточная для того, чтобы удерживать инновационную направленность сознания как социокультурную норму организации жизнедеятельности.

ИЗМЕРЕНИЯ СИСТЕМНОСТИ ШКОЛЫ

1. необходимые для задания целостности различных образовательных систем и их последующего удержания в культуре... философский, психологический и дидактический слои существования образовательной системы
2. взаимосвязанными элементами образовательного пространства школы, среди которых, в качестве признаков инновационной школы называются:
 - разработка и реализация иного, чем в традиционной практике, **содержания**;
 - *конструирование и реализация на практике иного уклада*
 - *поиск и смена средств педагогического труда*

Критерии оценки

- с точки зрения масштаба и качества осуществляемой в них инновационной деятельности и организации максимально эффективного взаимодействия между различными типами школ

ТИПОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ

- *школы—лаборатории* - осуществляющие наиболее глубокую разработку перспективных, прогностически значимых идей; представляют собой своеобразные «инновационные полигоны» создания и апробации новых моделей образования; характеризуются полноценными научно- ориентированными коллективами; являются интеллектуальными и информационными центрами системы непрерывного инновационного педагогического образования;
- *инновационно — проектные школы* — осуществляющие конкретный, жёстко обозначенный, целевой образовательный проект; в рамках школы ведётся самостоятельный инновационный поиск направленный на решение частных задач проекта; коллектив характеризуется наличием инновационного «ядра», но велик процент не определившихся педагогов;
- *локально - инновационные школы* - не готовы выстроить себя как целостные инновационные организмы; инновационность проявляется на уровне отдельных нововведений; инновационная деятельность осуществляется отдельными учителями.

ЭТАПЫ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОУ (по Т.В. Орловой)

- I -ОУ- адаптивная модель,
- II – ОУ-экспериментальная площадка;
- III –ОУ-лаборатория
- IV - непрерывно развивающееся ОУ.

Процесс развития образовательных учреждений можно интенсифицировать, если:

1. обеспечить приоритет нововведения, которому необходимо придать интенсивный характер и которое выведет школу на стратегический путь развития;
2. считать основным методом интенсификации развития инновационных процессов в саморазвивающейся системе работу по единой научно-методической теме школы.
3. мобилизовать инновационный потенциал педколлектива для развития приоритетного нововведения (это оптимальная профессионально-квалификационная подготовка учителей и администрации и целевая установка на внедрение достижений педагогической науки и передового опыта);
4. организовать целенаправленное модернизирование рутинных процессов в школе: чем активнее перевод инновационной деятельности в текущую, а передового опыта в массовый коллективный педагогический опыт, тем интенсивнее будет идти процесс развития;
5. усилить интегрированность инновационных процессов, т.е. устранить разрывы между различными его стадиями как внутри направлений, так и между ними; усилить взаимодействие между новшествами и направлениями развития;
6. стимулировать инновационный потенциал педколлектива, отдельных групп учителей, не желающих порой осуществлять нововведения или тормозящих его развитие;
7. ускорить переход к распространению инновационного процесса (это высшая цель интенсификации развития инновационного процесса).

Ведущие педагогические условия, обеспечивающие поуровневое эффективное развитие общеобразовательных учреждений

1. Диагностика реальных возможностей и уровня общего и профессионального развития учителей.
2. Индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.
3. Разработка научно-методической темы, ориентированной на основные положения экспериментальной работы.
4. Разработка индивидуальных тем исследования учителей, ориентированных на развивающую функцию повышения квалификации.
5. Разработка «панорамы» экспериментальной работы школы, позволяющая видеть динамику постепенного перехода методической деятельности учителей в исследовательскую.
6. Разработка программы профессионального роста учителя, соответствующей модели прогнозирования развития и внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс по годам развития.

Развитие школы как нововведенческий процесс

- I. зарождение идеи, которая должна обладать новизной;
- II. освоение нововведения с отбором и проверкой новизны;
- III. распространение нововведения, в ходе которого осуществляется внедрение новых идей в коллективный педагогический опыт, обогащение массового опыта;
- IV. зрелость нововведения, когда обогащается инновационный потенциал образовательного учреждения.

УРОВНИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ОУ

- ОУ - адаптивная модель (соответствует фазе зарождения идеи);
- ОУ – экспериментальная площадка (соответствует фазе освоения новшества. Начало роста);
- ОУ-лаборатория (соответствует стадии (фазе) роста и распространения);
- непрерывно саморазвивающаяся ОУ (соответствует фазе зрелости).

1. Продолжительность инновационного процесса при целостном развитии составляет примерно 8-10 лет.
2. Экспериментов, как главных, так и сквозных, на каждом из уровней должно быть вместе не больше трех.
3. Первые 3-6 лет эксперименты в развивающейся школе носят общую тематику:
 - обновление содержания образования;
 - разработка апробация, экспериментальное и массовое внедрение научно-методического обеспечения индивидуального учебно-методического комплекса школы;
 - формирование творческих (исследовательских) лабораторий (учебно-методических кафедр) как центров по переводу методической деятельности учителей в исследовательскую;
 - внедрение исследовательских умений с развивающее обучение;
 - дидактическое обеспечение многоуровневого обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ

- проектируются не только инновация как таковая, но и те изменения в развитии, которые она влечет за собой;
- для каждого инновационного предложения эксперимент, виды которого могут быть разные (исследовательский, инновационный, поисковый), организуется отдельно;
- инновационный и исследовательский эксперименты по отношению к целостному развитию школы выступают в комплексе;
- содержание режима развития школ, находящихся на разном уровне, будет разным с зависимости от уровня связи между инновационным экспериментом и исследовательским, исследовательским экспериментом и внедрением достижений

Процесс развития образовательного учреждения можно будет интенсифицировать. если:

1. Обеспечить приоритет нововведения, которому школа хотела бы придать интенсивный характер и который, по мнению педагогического коллектива, выведет школу на стратегический путь развития;
2. Считать основным методом интенсификации работу школы по научно-методической теме;
3. Непрерывно совершенствовать структуру методической работы при поуровневом развитии;
4. Мобилизовать инновационный потенциал педагогического коллектива для развития приоритетного нововведения;
5. Организовать целенаправленное инновирование рутинных процессов в общеобразовательном учреждении. Чем активнее перевод инновационной деятельности в текущую, а передового опыта в массовый, тем будет интенсивнее процесс развития;
6. Усилить интегрированность инновационных процессов, устранить разрывы между различными их стадиями как внутри компонентов так и между ними, повышая взаимодействие между новшествами в компонентах сложной педагогической системы;
7. Стимулировать инновационный потенциал педагогического коллектива, отдельных групп. не желающих осуществлять нововведение, тормозящих его развитие.

Социально-педагогическое значение инновационного движения

(Э.Д. Днепров)

- моделирование и апробация образовательных институтов будущего гражданского общества;
- выращивание новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ;
- создание социально-технологического механизма саморазвития образования;
- отработка эффективных, динамичных и результативных форм взаимодействия педагогической науки и образовательной практики;
- создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации

В поле инновационного взаимодействия устанавливаются оптимальные связи

- «личность как субъект инновации - педагогическая система»,
- «ОУ как коллективный субъект инновации - образовательная система»,
- «профессионально- педагогическое сообщество как субъект инновации-система образования»