



Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Выполнила: студентка группы ФЯ-21 Очирова Даяна

Что способствует этому развитию?

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ.



Структура познавательной деятельности

- Цель – получить знания.
- Мотив – различен в зависимости от ситуации.
- Способы – познавательные умения, действия.
- Условия – организованная развивающая среда, способствующая достижению цели.
- Результат – получение знания.



Особенности развития

познавательных процессов в

дошкольном возрасте

Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный и ассоциативные направления.



Внимание

- С раннего детства внимание детей отличается *непроизвольностью*. Их привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями.



Внимание

Формированию сферы внимания способствуют:

- Организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная нагрузка, перемена видов деятельности).
- Подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес.
- Включение развивающих упражнений.



Память

- Память дошкольника отличается произвольностью. Малыш не ставит задачи сознательно запомнить что-либо для последующего воспроизведения. То, что вызывает эмоциональное переживание и интерес, легче запоминается.



Память

- Для раннего дошкольного периода характерно механическое запоминание, осуществляемое путем повторений. Ребенок опирается на внешние связи объектов.
- Старшие дошкольники приобретают навык смыслового запоминания, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта.



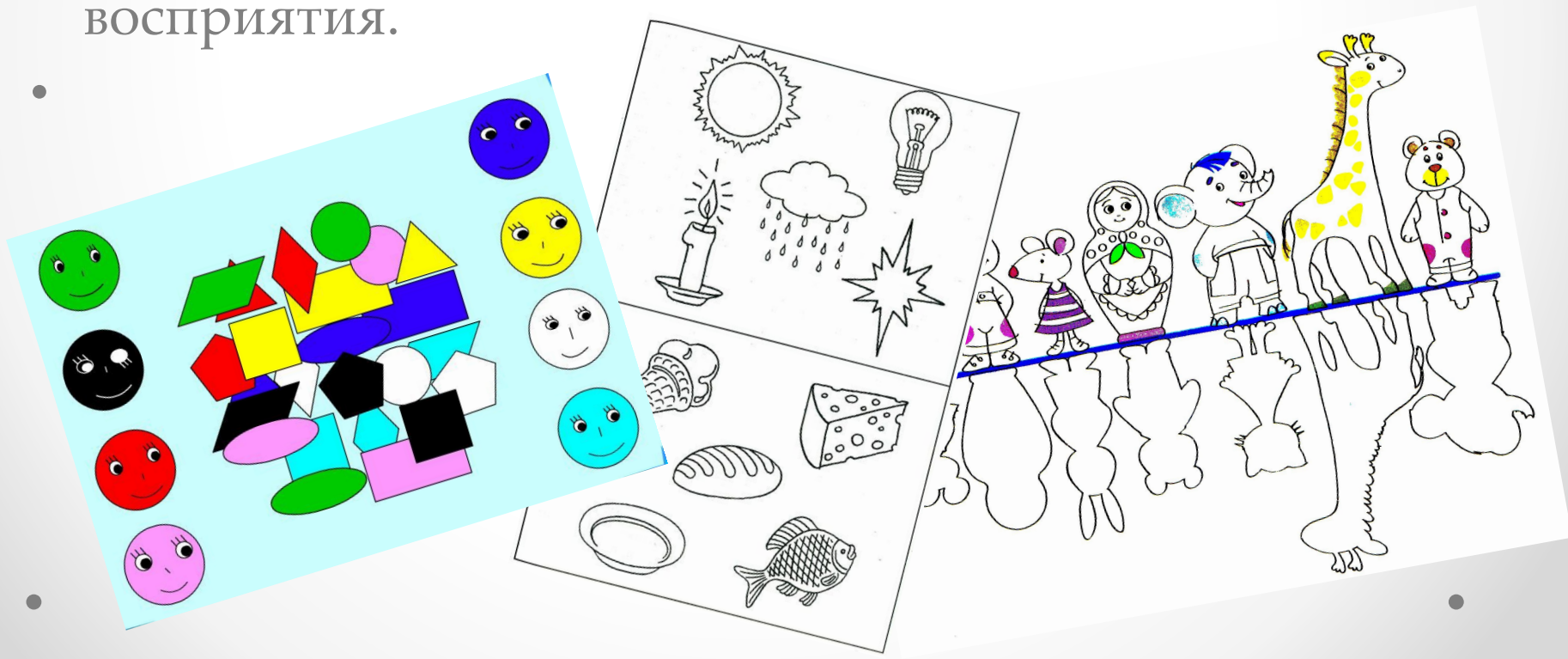
Восприятие

- Для развития восприятия объединяются психические процессы и опыт, получаемый из окружающего мира. Активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: *конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки.*



Восприятие

- Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять существующие связи. *Целесообразно организованные доступные виды деятельности способствуют развитию восприятия.*



Мышление

- Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания.



Мышление

- Использование собственных представлений порождает необычность рассуждений. Рассуждая, малыш использует обобщение и сопоставление, перебирает возможные варианты, использует чувственный опыт и информацию, полученную от взрослого.



Воображение

- Процесс развития воображения проходит у дошкольников в 2 этапа. Сначала оно носит произвольный характер, представления возникают спонтанно. На втором этапе возникают активные формы воображения, появляется произвольность процесса.



Воображение

- Для раннего дошкольного периода характерны фантазии, основанные на небольшом изменении чего-либо существующего. Затем ребенок разрабатывает оригинальные сюжеты и образы.
- Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.



Речь

Речевое развитие стимулируют переход к внеситуативному общению, усложнение деятельности, расширение социальных контактов. Количественный и качественный состав словаря ребенка зависит от условий воспитания, коммуникативных навыков, индивидуальных особенностей.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	



Речь

- В дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи совершенствуются все психические познавательные процессы.



Вывод

- Дошкольный возраст – благоприятный период развития познавательных процессов. Своевременная диагностика с раннего дошкольного возраста позволяет скорректировать формирование познавательной сферы в целом, выявить пробелы в развитии отдельных психических процессов.

