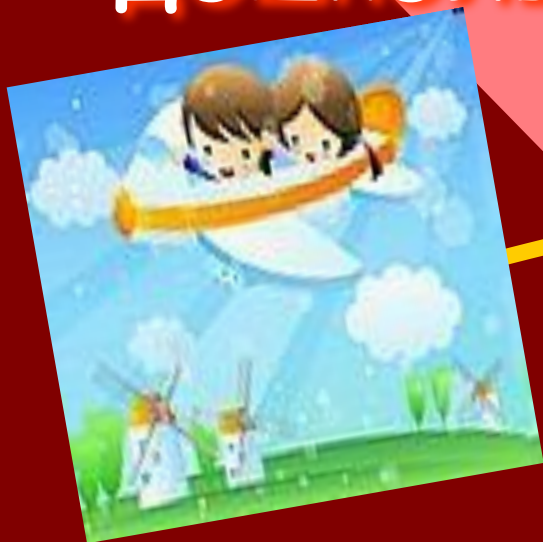


# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

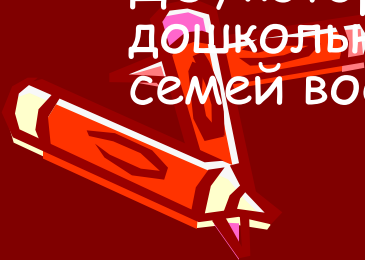


• Автор: Н.К. Клызбаева



## • Понятие ФГОС

- (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»
- «Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»
- Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.
- ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
- ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Не успела разобраться в ФГТ, вот нате вам... стандарты...
- Надо разобраться, что это за стандарты за такие и с чем мы их будем кушать....





ЦЕЛЬ: РАЗОБРАТЬСЯ!

- ФГОстандартизация дошкольного образования – это хорошо или плохо





# Гипотеза

Естественно, раз стандарты утверждены, это уже не гипотеза... но шорт подери... для меня это гипотеза...

Вот она: детский сад выпускает в школу Филиппков (не дремучих, из рассказа, а наоборот чертовски образованных «Почемучек») рвущихся к знаниям???





# Определяю задачи:

- ФГОС – зачем?
- ФГОС – чего ждать?
- ФГОС – увидеть лицо, выяснить в чём уникальность
- ФГОС – что даст детям, родителям, воспитателям?

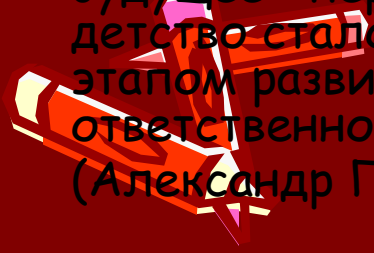
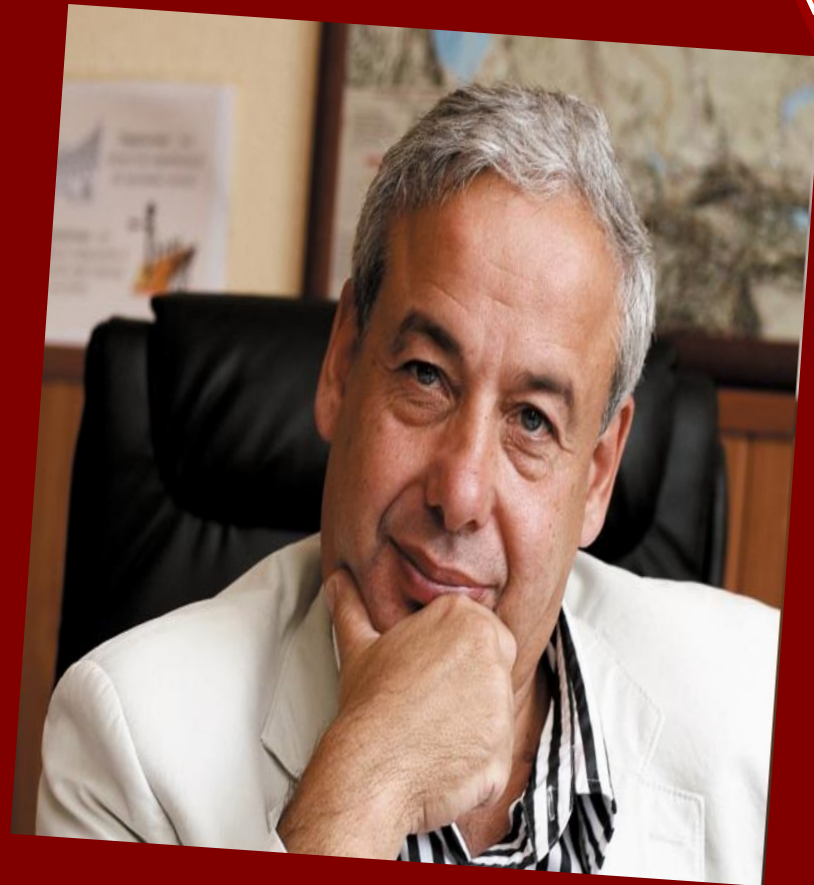


# Главный разработчик стандарта дошкольного образования

— В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Государство становится на позицию политического детоцентризма. А это означает, что любое решение чиновника любого уровня должно проходить своеобразную проверку: поддерживает ли оно развитие детства в России.

Сегодня предпринимаются попытки от деклараций, от сладких слов о важности детства, от звучавшей много лет формулы «дети — наше будущее» перейти к тому, чтобы детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство.

(Александр Григорьевич Асмолов)



## Вопрос № 1. ФГОС – ЗАЧЕМ?

— Риски есть, и созданная министерством группа с самого начала это отчетливо понимает.

Риск номер один — создать программы и стандарты развития детства по образу и подобию программ развития школы, грубо говоря — «натянуть» школьную жизнь на дошкольную. Смее заверить, что ни уроков, ни ЕГЭ в дошкольном детстве не будет. Говорить об экзаменах или о переносе урочной системы в дошкольное детство — в буквальном смысле сумасшествие.

Мы утверждаем, что **не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку**. И эту стратегию государственной политики мы должны воплотить в стандарте, который станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре. **Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.**

Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он должен быть направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Мы должны учитывать, что дети приобщаются к миру в эпоху информационного взрыва — информатизации, виртуальной реальности. Нужно сделать так, чтобы, играя в компьютерные игры, они не заигрались, чтобы они продолжали общаться с нами, взрослыми, и со своими сверстниками, а не только с виртуальными героями.





## ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ СТАНДАРТА?

— Родители и педагоги поймут, как прийти к тому, чтобы ребенок приобрел веру в себя и в тот мир, в котором он живет. Это не пустые слова. Ведь ребенок, который с детства испытывает базовое недоверие к миру, рано или поздно может стать невротиком. А невротик — это тот, кто не доиграл в детстве.

По сути дела, принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте.



## Что новый закон изменил в требованиях к дошкольному образованию?



- — Появился федеральный государственный стандарт. До сих пор к дошкольному образованию предъявлялись федеральные государственные требования. Отличие в том, что стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения.



## Вот что нашла на одном из сайтов...

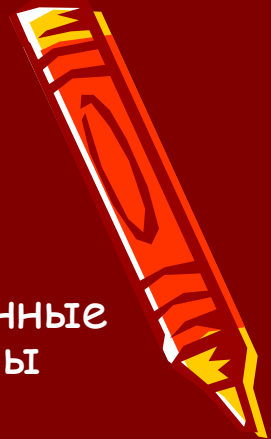
### смех и грех...

- Для «дошколки» функции стандарта в законе ограничены: нельзя оценивать подготовку ребенка (к чему бы то ни было, даже к школе) и проводить аттестацию детей или педагогов. Значит, массовых проверок детей не должно быть, как бы они ни назывались: собеседование, экзамен, тестирование, аттестация. Могут проводиться исследования – с согласия родителей и в рамках конкретных программ, но не контроль. Конечно, для чиновников контроль за детским садом по результатам детей очень удобен, но в дошкольном возрасте такие попытки бессмысленны, вызывают стресс у детей и педагогов и вдобавок являются чистой профанацией. Несколько лет назад в одном регионе мы наблюдали, как чиновники на основании бессмысленной процедуры раскрашивания детьми вагончиков пытались сделать вывод о качестве их образования, о личностных качествах, семейных проблемах – в зависимости от порядка выбранных детьми цветов.



# – Как оценить, хорошо работают с детьми или не очень?

- Перед дошкольной организацией должны стоять определенные задачи, связанные с развитием детей, и должны быть созданы профессиональные условия для их решения. Именно эти условия должны быть предметом оценки, и тут как раз есть точный инструмент для определения, созданы они или нет. Но образовательная организация никогда не может полностью отвечать за то, достигнут ли результат, особенно если речь идет о дошкольниках. Среди психолого-педагогических условий одно из самых важных – действие воспитателя. Его как раз можно оценить, у нас существует и такой инструмент. Можно применять его с целью контроля, но гораздо важнее, что он может служить для профессионального саморазвития педагогов в процессе самоанализа детсада. Педагог смотрит на количество баллов, которые сам себе поставил, и видит, где у него хорошо, а где есть смысл что-то подправить. Еще одна проблема: как отделить образование от «присмотра и ухода»? Если дети идут по лестнице и хором с воспитателем считают ступеньки – это обучение или присмотр? Даже если ребенка, извините, сажают на горшок – это не только уход, но и освоение культурных норм. То есть образование.



## А ЧТО – ТО В ЭТОМ ЕСТЬ....

- Но занятия – это же чистое образование? Усадить детей, вручить пластилин, показать, как катать шарики и лепить снеговика...

— Да-да, а родители вечером любуются шеренгой одинаковых снеговиков. Это как раз не очень-то образование. А если ребенок не хотел лепить? Смысла в этом занятии для него нет никакого – он вовсе не усваивает понятий «форма» и «размер»: ему показали – он скопировал, а потом забыл. А к лепке у него возникнет отвращение. Ему ведь не объяснили, с какой это стати мы тут собрались с пластилином, кому и зачем нужны эти снеговики.

Даже в школе помимо фронтальных методов и классно-урочной системы есть другие технологии, например, проекты. В дошколке они работают еще лучше. Дети играют в магазин и вместе с воспитателем изготавливают «деньги». Они режут бумагу (мелкая моторика), пишут цифры, подсчитывают (математика), сколько стоит яблоко или пирожок, — и все это осмысленно: это нужно, чтобы купить. Продавец пишет записку сменщику, где что лежит, причем нужно написать разборчиво, чтобы тот смог прочесть. В другом углу рисуют, в третьем строят дом. Дети переходят из игры в игру. Отстающих нет, всем интересно, и дети реально учатся. Но это не занятие в классическом понимании. Это игра, которую в последнее время стали считать неважной, несерьезной, потерей времени.



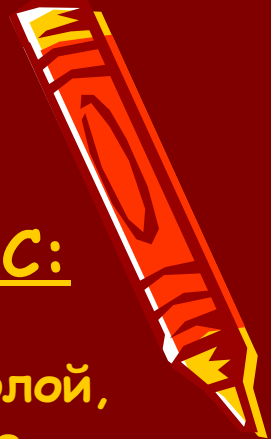


Только вот у меня возник вопрос... а как –  
же тестирование перед школой?

Вот что нашла у заумных разработчиков ФГОС:

**ВОПРОС:** Потом ребенок пойдет на собеседование перед школой, и его спросят: «Огурец, помидор, троллейбус, морковь — что лишнее?» или «Посадили две елочки и пять берез — сколько деревьев?», а его в садике этому и не научили.

**ОТВЕТ:** Почему же, научили. Дети, прошедшие через проектное обучение, знают это лучше, чем те, кого учили фронтальным методом. Потому что они умеют применять арифметические и другие навыки и к березкам, и к яблокам, и к рублям, и к чему угодно, а те, что коллективно и организовано в специально отведенное время решали одни и те же задачи, могут про елочки с березками решить, а про груши и сливы – нет. А главное, при проектном методе не отбивают желание учиться. Ведь это же так скучно, когда все делают одно и то же



# Вывод: нужно РАЗРАБАТЫВАТЬ проекты СОЗДАТЬ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ МОДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННО В СООТВЕТСТВИЕ С фгосАМИ

— Проектный метод не сложнее «фронталки». Просто надо уметь это делать. Я должна планировать свои действия каждый раз заново, исходя из развития вот этого ребенка и этой группы детей. Вообще-то, это намного интереснее, чем делать из года в год одно и то же.

Детский сад в Советском Союзе был построен как маленькая школа. Такой подход хорош лишь для тех немногих детей, что изначально познавательно активны. Школа предполагает умение заставить себя что-то делать и согласие на то, чтобы тебя заставили. Детей же до семи лет нежелательно принуждать к обучению. Они непосредственны, познавать могут только то, что им действительно интересно. А интересно не может быть по расписанию.



...Вспомнила о дифференцированном подходе и о личностном ориентировании, ну вот и настали лучшие времена!



# Ответ на первый вопрос: «ЗАЧЕМ?»

Разработчикам - респект... Разработали люди неравнодушные, думающие, и как мне показалось с юмором!!!

1. Дошкольное детство сядет на плечи государству. Финансировать детский сад будут хорошо судя по всему...
2. Наконец то воспитателю простор для творчества... Теперь воспитателя будут характеризовать результаты его детишек!!!
3. Не будет этой показухи... потому как стандарт



Пошла дальше...

## 2. Чего ждать от ФГОС?

В рамках первого заседания рабочей группы были определены основные ориентиры будущего стандарта. Как рассказал агентству РИА Новости член рабочей группы, президент издательства «Просвещение», член-корреспондент РАО Александр Кондаков. По его словам, акценты при разработке стандартов будут сделаны на уходе от академической направленности, таково желание родителей: «Семьи прежде всего хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтобы была обеспечена доступность высококачественного ухода и присмотра».

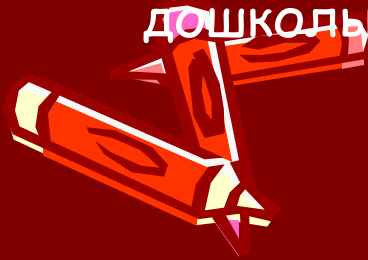
По мнению Кондакова, существующая модель дошкольного образования безнадежно устарела, она основана на представлениях о детстве 40-летней давности. «Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь в том числе на зарубежный опыт», — призывает он.





В качестве одной из основ предполагается взять действующую в Финляндии, Швеции и некоторых других странах систему, в соответствии с которой равное значение придается и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию.

- О том, что система дошкольного образования в России устарела, говорится давно. По сути, она сохранилась в неизменном виде с советских времен, в то время как другие виды образования существенно изменились. Это является причиной проблемы, неоднократно озвучивавшейся специалистами по начальному школьному образованию: уровень развития детей, приходящих в первый класс школы, очень разный и зависит от того, в какой мере родители старались восполнить недостатки государственной системы дошкольного образования. В этой ситуации в наиболее тяжелом положении оказались дети из неблагополучных семей, обреченные отставать по успеваемости и развитию уже с первых дней обучения в начальной школе. Новые стандарты могли бы выровнять уровень подготовки и требования, предъявляемые к детям по окончании дошкольного образовательного учреждения.



# В воспитании ребенка-дошкольника очень важную функцию выполняет игровая деятельность

Очень серьезное требование к ФГОСам для дошкольного образования — вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Это одна из фундаментальных вещей, связанных с полноценным проживанием детьми этапа дошкольного возраста. Это ключевой момент, который ориентирует разработку стандарта. Важно не то, чему научили ребенка, а то, мог ли он полноценно прожить этот возраст, чтобы пережить и кризис трех лет, и кризис семи лет, и кризисы других возрастов.



# Другой важный момент — здоровье детей.



- Оно ослабевает, это волнует всех. Обеспечение условий жизни ребенка в детском саду — серьезная и важная проблема, но еще более серьезная проблема — дети с отклонениями в развитии. Стандарт должен учитывать социальное неравенство, социальные вывихи и деформации.



# ФГОСы не перечеркнут уникальные вариативные программы, которые существуют в России.

- В рамках стандартов будет создаваться портфолио, своего рода паспорт развития ребенка, в нем будут описана психовозрастная динамика и приведены определенные критерии для навигации родителей.
- Стандарты должны помочь минимизировать риски кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе. На самом деле мы сами создаем эти кризисы, резко разрывая дошкольную жизнь и школьную. Этот переход необходимо сгладить.



Мнение высказывает Ольга Карабанова, профессор кафедры возрастной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук



- *Я бы хотела обратить внимание на некоторые тенденции в развитии современных дошкольников, которые не могут не вызывать беспокойства у родителей, психологов и общества в целом.*
- Первая особенность современного детства заключается в том, что по уровню развития дети сейчас поляризуются. Мы все прекрасно знаем, что растет число детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями. Это очень важно, они требуют индивидуального подхода. Такие дети могут открыть свои способности и таланты. Нужна особая система воспитания, особая система общения с этим ребенком.
- Наряду с этими детьми есть и большая группа детей, продвинутых в своем развитии, они также нуждаются в особой образовательной среде, особой программе, поскольку те возможности, которые предоставляет дошкольное детство, не всегда могут быть ими использованы.





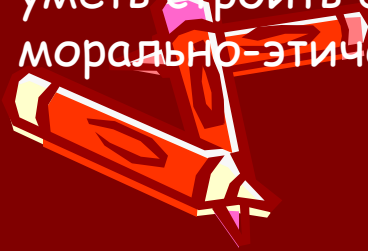
Хотелось бы обратить внимание на то, что любой стандарт предполагает какой-то результат. Если мы вводим стандарт, то мы предполагаем что-то изменить в системе образования и получить результат. Таким результатом в случае с концепцией дошкольного образования является социализация детей.



Сегодня широко распространена тенденция ускорения темпов развития за счет псевдоучебной деятельности. Акцент на социализации меняет наше представление о результате дошкольного образования. Результатом должно стать приобщение ребенка к базовой ценности духовного мира. Говоря о социализации, хотелось бы предостеречь от упрощенного ее понимания. Часто ее понимают как освоение социальных норм, правил и ролей. То есть предполагается формирование послушного, удобного ребенка.

Однако это не так. В дошкольном возрасте социализация — это в первую очередь развитие мотивационно-ценностной сферы. Это потребность в любознательности, познании мира, в творчестве

Важный момент социализации — развитие у ребенка способности сотрудничать, общаться (не только со сверстниками, но и с взрослыми), уметь строить сотрудничество, направленное на освоение базовых морально-этических норм. (А.Г. Асмолов)



В соответствии с ФГОсами равное значение будет уделяться и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию.

• Отвечаю на второй вопрос:

Ребята, как это всё здорово!!!!

Ожидаемый результат: чудесный, интересный, увлекающийся маленький, но уже такой большой Человек!!!

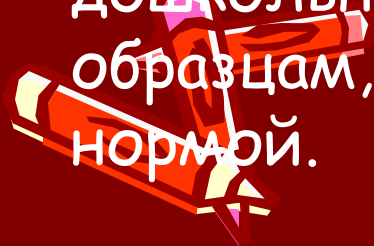
Но... творчество, для воспитателя - это огромные усилия, это трата личного времени, затраты на интернет - услуги, методическую литературу, банально на бумагу т. д. А платить то нам будут?



## Хочу разглядеть лицо, этого красавца – стандарта...

- А это пункт № 3 из моих задач:

То, что дошкольное образование впервые в истории российской культуры становится полноценным уровнем образования наряду с начальной, средней школой, вузом, вовсе не означает воспитание солдат Урфина Джюса. Наш стандарт нестандартен, он – основа для передачи культурного кода времен. Своеобразного «культурного гена», а ген, как вы знаете, отличается разнообразием, которое он и реализует. Приобщение дошкольников к этнокультурному коду, к культурным образцам, к культурным сокровищам должно стать нормой.



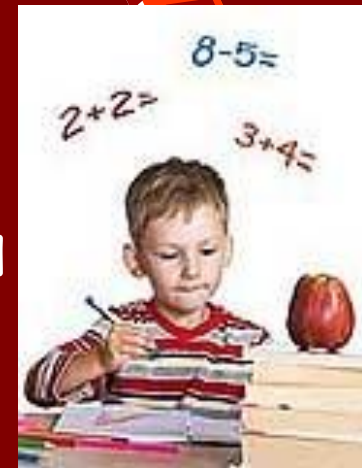
# И так:



- - Легко стоять на плечах классика - чувствуешь себя высоким. Мы не творили в пустыне, а опирались на работы Эльконина, Запорожца, Леонтьева, Выготского. Самое интересное, что если через призму модели тех годов проанализировать все, что происходит в мировом образовании сейчас, то увидим следующее: США - модель дошкольного образования под названием «Стэп-бай-стэп» («Шаг за шагом»), принятая во многих странах мира, перенимает очень многие моменты, которые заложены нашей моделью. И разрабатывает ее выпускница психфака института Запорожца, живущая там, Елена Бодрова.
- Целый ряд моделей в Голландии, Англии, Швеции, Германии опираются в том числе на идеи Льва Выготского - идеи поддержки разнообразия. Содействие ребенку, активность ребенка, право ребенка на выбор - ценностные моменты, показывающие, что ребенок живет в разнообразном мире. Именно эти принципы сегодня работают в развитых странах. (А,Г, Асмолов)



Вариативность и стандартизация в образовании не должны противоречить друг другу, это две стороны одного процесса. Риск непонимания есть, но он должен уменьшиться по мере реализации задуманного и, подчеркну, уже заложенного в стандарт. В книге «Оптика просвещения: социокультурные перспективы» я дал совершенно ясный ответ тем, кто еще не понимает сути происходящих преобразований. (А.Г. Асмолов)





# Стандарт на лицо просто милашка!!!

стандарт нового поколения, состоит в том, чтобы появилось поколение людей, не знающих страха, в том числе страха перед властью. Чтобы народились люди перспективы, а не ретроспективы.



# Мой ответ на выдвинутую гипотезу:

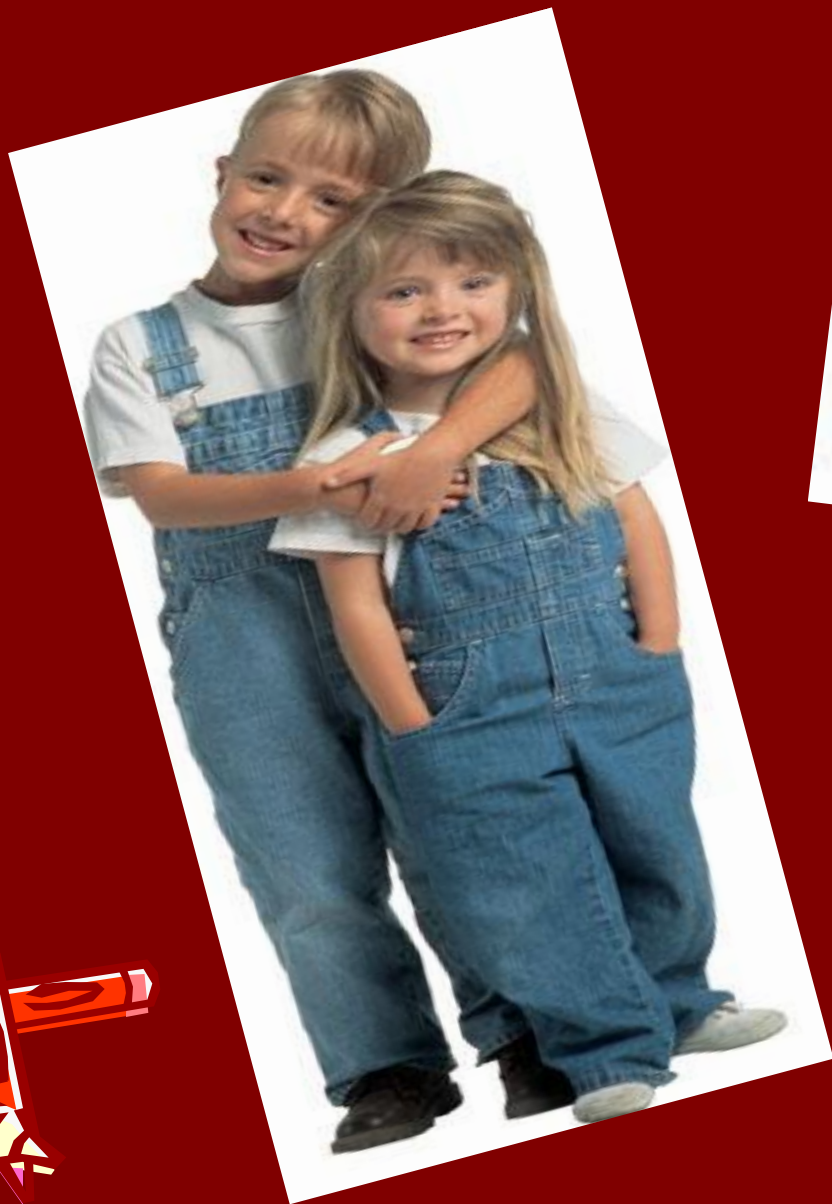
Если это так... то работать будет просто замечательно!!!!

Судя по всему, сейчас появится море всевозможной литературы... Главное выбрать нужное!

Самое главное, что определены реальные цели и задачи, есть смысл и самое главное, ты понимаешь ЗАЧЕМ...  
мне всё это нравится... СУТТЕР!!!



Да, Филиппкам быть!!!



# Что дальше?



- 1. Ждем примерные образовательные программы!
- 2. Образовательные программы ДОУ пока не трогаем!
- 3. В планах воспит. - образовательной работы заменяем области из ФГТ на 5 областей из ФГОС, в расписании ОД тоже!
- 4. Ждем методических рекомендаций (этим занимается сейчас ФИРО):
  - - по созданию ООП ДО,
  - - по моделированию образовательного процесса на основе ФГОС,
  - - по базовому оснащению средствами обучения и воспитания для организации развивающей среды (будут разработаны для каждой примерной программы)
- 5. Разрабатываем (редактируем) локальные акты в ДОУ.



# Вспомнила детскую передачу «АБВГДейку»

- Вот и название моего будущего проекта... именно АБВГДейка...
- Здесь интегрируюся и коммуникация и социализация, дети познают, развивается эстетический и художественный вкус, а главное в игровой форме, в движении, дети познают... СУПЕР!!!!





обеспечивает исполнение  
государственных гарантий

направлен на удовлетворение  
потребностей родителей и  
детей на этой ступени  
образования

ФГОС  
дошкольного  
образования

не является основой оценки  
соответствия установленным  
требованиям  
образовательной  
деятельности и подготовки  
воспитанников

не предполагает проведения  
промежуточных и итоговой  
аттестации воспитанников

# Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС





# Комплексные решения для реализации ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации



# Пять основных образовательных областей по ФГОС.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

