


Трудова міграція як чинник виникнення соціальної депривації у дітей трудових мігрантів

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня
бакалавра соціальної роботи

Минаєва Вадима Вадимовича

Науковий керівник:

Кандидат психологічних наук,
асистент Іващенко Анна Сергіївна



Мета: дослідження трудової міграції як чинника виникнення соціальної депривації у дітей трудових мігрантів.

- **Об'єкт дослідження:** депривація у дітей середнього шкільного віку.
- **Предмет дослідження:** трудова міграція як чинник виникнення соціальної депривації у дітей трудових мігрантів.
- **Завдання:**
 1. Обґрунтувати негативний вплив трудової міграції на дітей середнього шкільного віку.
 2. Проаналізувати теоретико методологічні підстави вивчення питання депривації дітей трудових мігрантів.
 3. Представити емпіричну модель дослідження схильності до соціальної депривації дітей трудових мігрантів.
 4. Розробити корекційний тренінг на основі емпіричного дослідження для подолання виявлених проблем.



Методологічну основу дослідження
становлять концепції:

Й. Лангмейєр та З. Матейчек, Дж.
Боулбі, Дж. Гевірц, Дж. С. Брунер, Д.
Хебб, Х. Г. Гоф, О. Г. Брим



Етапи та методи емпіричного дослідження депривації

Етап I. Пошук досліджуваної вибірки

Етап II. Дослідження психологічних факторів, що впливають на розвиток особистості дитини внаслідок тривалої відсутності батьків

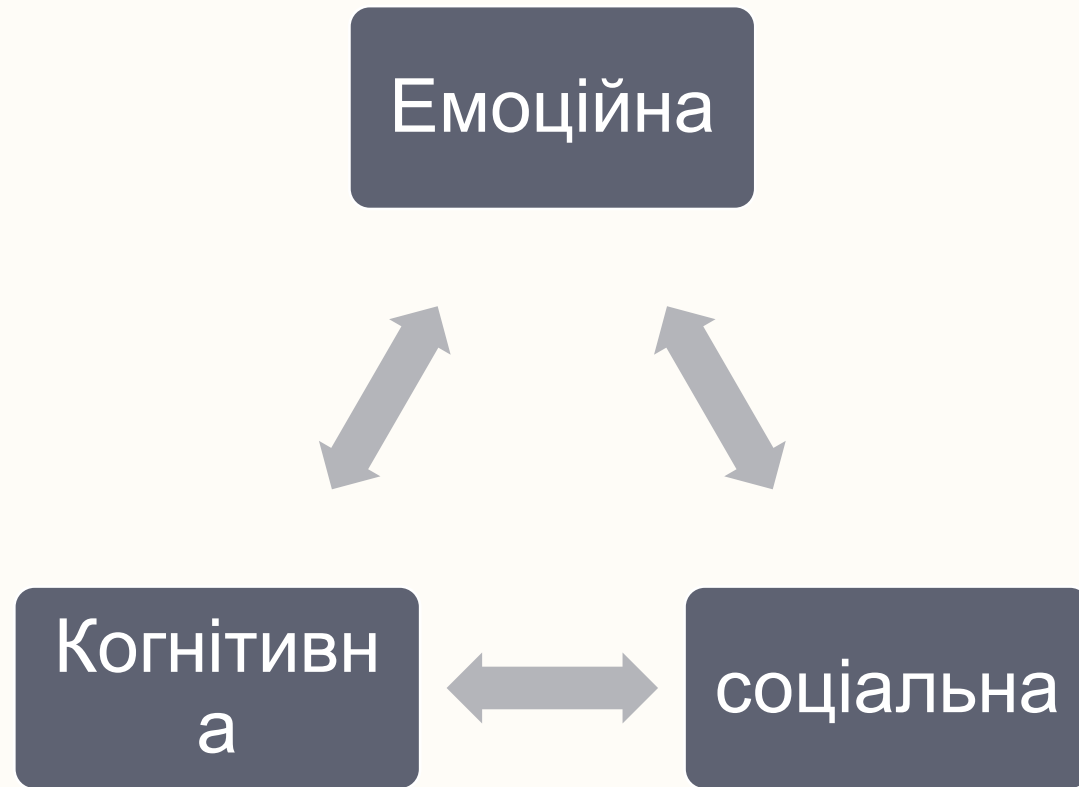
Етап III. Дослідження показників соціальної, емоційної та когнітивної сфери дітей

Етап IV.

Методики дослідження

«Довготривала пам'ять» (Палій А.А), «Четвертий зайвий» (Овчарова Р.В), «Рівень суб'єктивного відчуття самотності» (Д. Раселл, М. Фергюсон), адаптована для молодшого шкільного віку, анкета для визначення шкільної мотивації (Лусканова Н.Г), методика САН (В.А. Доскін, Н.А. Лаврентьєва, В.Б. Шарай, М.П. Мірошников), математична статистика (порівняння двох незалежних вибірок).

Депривація та її складові (за Лангмейер Й., Матейчик З.)



Результати статистичної обробки

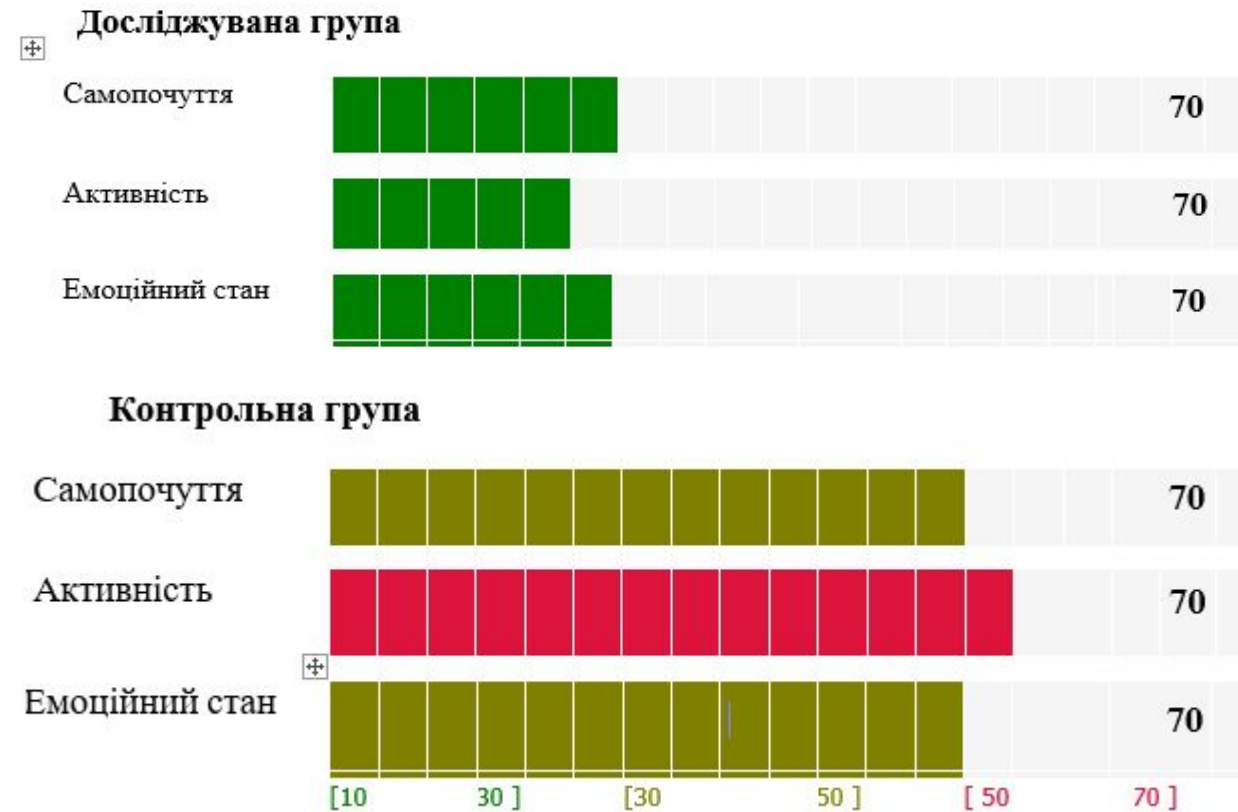
Параметр	Група	N	Середнє значення	Стандартне відхилення	Похибка середнього значення
Довготривала пам'ять	досліджувана	30	9,67	1,352	,349
	контрольна	30	9,80	1,047	,270
Швидкість мислення	досліджувана	30	12,19	1,302	,336
	контрольна	30	12,53	1,552	,401
Почуття самотності	досліджувана	30	15,67	6,172	1,594
	контрольна	30	13,20	5,882	1,519
Мотивація до навчання	досліджувана	30	20,60	5,742	1,483
	контрольна	30	24,67	4,320	1,116
САН	досліджувана	30	8,53	3,357	,867
	контрольна	30	6,80	3,098	,800

К

С

Е

Результати дослідження емоційної сфери



Результати впровадження занять

Експертна оцінка



1. Поведінка на уроці
2. Поведінка на перерві
3. Взаємини з однокласниками
4. Емоційні прояви

Проективна методика «Дім-дерево-людина»




Рекомендації щодо побудови психокорекційних занять для дітей трудових мігрантів

- корекцію індивідуальних особливостей дітей трудових мігрантів потрібно будувати не як просте тренування вмінь і навичок, а як цілісну усвідомлену діяльність;
- Особливу увагу слід приділяти виробленню навичок позитивного спілкування, взаємодії з оточенням (однолітки), слухати та розуміти інших, не порушуючи при цьому соціальних норм і правил.
- Проведення психокорекційних занять у груповій формі



Об'єктивізація і розпізнавання ситуації



однотипність поведінки

M



Дякую за увагу!

