

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РЕБЕНКА

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Структурные характеристики раннего возраста

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий вид деятельности.
3. Новообразования.
4. Кризис.

1. Структурные характеристики раннего возраста

1. Социальная ситуация развития: «ребенок-предмет-взрослый»

Структурные характеристики (показатели) раннего возраста

2. Ведущий вид деятельности – предметная.
3. Новообразование – «Я сам» (стремление к самостоятельности, отделение себя от окружающих и сравнение себя с другими людьми).
4. Кризис 3 лет

**Характеристика психического
развития ребенка раннего возраста
(1 г. – 3 г.)**

Особенности развития детей раннего возраста

- Быстрый темп физического и психического развития
- Повышенная ранимость организма
- Взаимосвязь физического и нервно-психического развития
- Высока степень ориентировочных реакций на окружающее
- Влияние эмоциональной сферы на формирование поведения, навыков
- Большие индивидуальные различия в развитии
- Высокая степень подражаемости
- Особенности ВНД(низкая выносливость, преобладание возбуждения над торможением, недостаточная подвижность)

**Характеристика
предметной деятельности
(ведущий вид деятельности в раннем
возрасте)**

Возникновение специфических действий с предметами

I фаза

с предметом могут выполняться *любые* известные ребенку *действия*.

Возникновение специфических действий с предметами

II фаза - предмет употребляется только по прямому назначению

- воспроизводит движение с тем же предметом, с которым показывал это действие взрослый,
- действия закреплены за теми единичными предметами, на которых были первоначально выполнены вместе со взрослым и усвоены.

Возникновение специфических действий с предметами

III фаза – появляется возможность переноса действия на другие предметы

Перенос действия осуществляется двумя путями:

- перенос действия с одного предмета на другой.

Например, ребенок научился пить из чашки, а затем воспроизводит те же движения «питья» из стаканчика, кружки, другой чашки и пр.

Происходит обобщение функции предмета.

- перенос действия в другую ситуацию.

Например, научившись пользоваться ботиночками, ребенок натягивает их на ножку стула, на мячик и пр.

Ребенок действует с одним и тем же предметом, но в разных ситуациях.

Овладение орудийными действиями

Виды действий

```
graph TD; A[Виды действий] --> B[Соотносящие]; A --> C[Орудийные]; C --> D[Ручные]; C --> E[Собст. орудийные];
```

Соотносящие

цель действий - приведение двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Орудийные

Ручные

предметом действуют так, как самой рукой

Собст. орудийные

рука подчиняется требованиям орудийных приемов

Овладение орудийными действиями

- перестройка ручных операций не под влиянием физических свойств орудия, а под влиянием того образца, который предлагает взрослый.
- Открытие взрослым способа действия с предметом в процессе совместной деятельности с ребенком.

Развитие познавательной сферы в раннем возрасте

Познавательные психические процессы

- ✓ ощущения;
- ✓ восприятие;
- ✓ мышление;
- ✓ память;
- ✓ воображение;
- ✓ внимание;
- ✓ речь.

Ощущения

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а так же внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Классификация ощущений

- зрительные
- слуховые
- обонятельные
- осязательные
- вкусовые
- тактильные
- температурные
- вибрационные
- болевые
- и др.

Развитие ощущений в раннем возрасте

1. Продолжают развиваться анализаторный аппарат ребенка
2. Чувствительность становится более дифференцированной, особенно к звукам человеческой речи.
3. Особое значение имеет развитие двигательного анализатора

Восприятие

Восприятие – это отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.

Виды восприятия

- Зрительное
- Слуховое
- осязательное
- Кинестетическое
- Обонятельное
- Вкусовое

Особенности восприятия в раннем возрасте

1. Малая детализированность (выделение одного яркого признака, «узнавание» предметов по нему)
2. Аффективная окрашенность
3. Глобальность (неумение вычленять в предмете отдельные части)
4. Активное участие памяти (в основе восприятия лежит узнавание предмета)
5. Тесная связь с предметными действиями (может определять форму, величину, цвет предмета, если это необходимо для выполнения необходимого и доступного действия)

Особенности восприятия в раннем возрасте

Ранний возраст – сензитивный период для развития предметного восприятия (с 2 лет):

- до 2 лет ребенок не может действовать без восприятия предмета,
- с 2 лет складываются новые действия восприятия (зрительная ориентировка)

Особенности восприятия в раннем возрасте

- Интенсивное развитие зрительного восприятия: к 2,5 г. ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов (подбирает нужные предметы и их части на глаз, без предварительного примеривания)
- развитие слухового восприятия: интенсивное развитие фонематического слуха (к 2 г. дети воспринимают все звуки родного языка).
- не развито восприятие времени и пространства

Сенсорное развитие

Совершенствование ориентировки во внешних свойствах (цвет, форма) и отношениях предметов (величина), ориентировки в пространстве и времени.

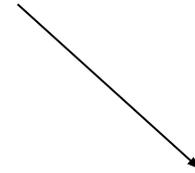
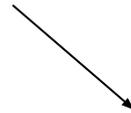
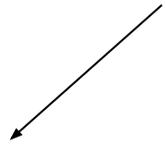
Формирует предпосылки для развития более сложных познавательных процессов, закладывает основу умственного развития и практической деятельности

Память.

Память – это запоминание, сохранение,
воспроизводство индивидом его опыта.

Виды памяти

1. По характеру психической активности.



двигательная

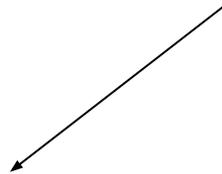
эмоциональное

Наглядно -
образное

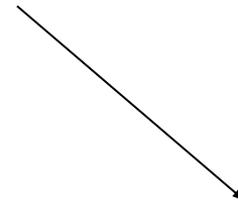
Словесно-
логическое

Виды памяти

2. По характеру целей деятельности.



Непроизвольная



Произвольная

Процессы памяти

1. Запоминание
2. Сохранение
3. Воспроизведение

Особенности развитие памяти в раннем возрасте

1. Пластичность
2. Легкая забываемость
3. Увеличение срока сохранения материала (2,5 г. – 3-4 недели, к 3 г. – до нескольких месяцев)
4. Небольшой объем
5. Ведущий вид – произвольная память
6. Тесная связь с эмоциями
7. Связь с деятельностью

Мышление

Мышление – это психический процесс опосредованного, обобщенного отражения действительности, неразрывно связанного с речью.

Мыслительные операции.

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Сравнение;
4. Абстрагирование;
5. Обобщение;
6. Классификация.

Виды мышления.

1. Наглядно-действенное;
2. Наглядно-образное;
3. Абстрактное.

Развитие мышления в раннем возрасте.

1. Ведущий вид – наглядно-действенное;
2. Формирование обобщения;
3. Формирование сравнения;
4. Зарождение наглядно-образного мышления.

Внимание

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение.

Виды внимания.

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. После произвольное

Основные свойства внимания.

1. Устойчивость
2. Переключение
3. Распределение
4. Объем
5. Концентрация

Особенности развития внимания в раннем возрасте

1. Непроизвольный характер (привлекают ярке, движущиеся предметы)
2. Небольшой объем (1-2 предмета)
3. Отсутствие распределения
4. Зависимость устойчивости внимания от объекта (рассматривание картинок – 6-8 сек.).
5. Появление произвольного внимания.

Развитие речи в раннем возрасте

Развитие понимания речи

- быстро растет пассивный словарь (к 2 г. понимает почти все слова, которые произносит взрослый)
- 2-3 г. начинает понимать рассказы, сказки

Этапы развития активной речи

1. Довербальный этап - подготовительный период в развитии речи (второе полугодие жизни),
Речь заменяют невербальные средства :
эмоциональные выражения, мимика, а затем жесты, позы, вокализации.
- II. Этап автономной детской речи (второй год жизни).
Ребенок начинает говорить на своем языке.
- III. Речевой этап (третий год жизни).
Ребенок начинает общаться с помощью речи.

Феномен автономной детской речи

- изобретение собственных звукосочетаний: не похожих на слова взрослых (например, «адика», «ика», «гилига»),
- использование части взрослых слов («па» — упала; «бо-бо» - больно; «ка» — каша и пр.),
- использование искаженных слов взрослых, но сохраняющих их ритмический рисунок (например, «тити» — часы, «ниняня» - не надо, «абаля» — яблоко);
- отличное от взрослых слов смысловое значение, многозначность автономного слова
- связь слова с ситуацией

Усвоение грамматического строя речи

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Это проявляется по нескольким линиям:

- расширяется круг речевого общения ребенка.
- повышается речевая активность во время игр и самостоятельной деятельности ребенка.
- значительно возрастает интерес детей к речи взрослых.

Усвоение грамматического строя речи

Первый период - от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые во всех случаях употребляются в одном неизменном виде.

В этом периоде существуют две стадии:

1. Стадия однословного предложения (от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев). Например, в высказываниях «Упала» или «Киса» .
2. Стадия предложений, состоящих из нескольких слов, главным образом двусловных предложений, включающих подлежащее и сказуемое («Киса ушла», «Ляля упала»).

Усвоение грамматического строя речи

Второй период — от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложения. Слова связываются в предложения с помощью различных грамматических средств (изменение окончания существительных и глаголов, использование союзов, предлогов, наречий)

Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка

главным средством овладения своим поведением является речь (Л. С. Выготский).

- На первых этапах ребенок воспринимает адресованные ему указания взрослого и подчиняет им свое поведение.
- Затем, обращаясь к взрослым за помощью, он *управляет их поведением*.
- На третьем этапе ребенок *организует собственное поведение* по социальному типу, применяя к самому себе тот способ (т. е. речевые высказывания) поведения, который раньше он применял к другому.

Выполнение инструкции

- Ребенок в *1—1,5 года* не может выполнить даже самую простую речевую инструкцию.
- У детей *1,5—2 лет* речь *не может остановить начавшееся действие* или переключить ребенка с одного действия на другое.
- *2-3-летние* дети испытывали трудности при выполнении дифференцированного действия по речевой инструкции. Влияние речи ограничивалось лишь побуждением к действию.
- *Ни тормозить, ни регулировать начавшееся действие с помощью речевой инструкции в раннем возрасте, как правило, нельзя.*

Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста

Личность – это человек, достигший определенного уровня психического развития. Этот уровень характеризуется:

- наличием у человека собственных требований и оценок;
- Осознанием самого себя как единого целого отличного от других;
- активным стремлением изменять и преобразовывать окружающую действительность и самого себя.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте

Основная форма общения со взрослым – ситуативно-деловая

Общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов

Особенности ситуативно-делового общения в раннем возрасте

Взрослый становится для ребенка образцом человеческих, специфических предметных действий,

Характер делового общения существенно меняется: необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела

Характеристика ситуативно-делового общения в раннем возрасте

Форма общения	содержание	МОТИВЫ	потребность	средства
Ситуативно-деловое	усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов	деловые мотивы: взрослый привлекает младенца с точки зрения его умений действовать с предметами	в сотрудничестве	предметные действия и локомоции: позы, жест, используемые для целей общения + речь

Зарождение общения со сверстниками

Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками

(2 г.- 4 г.)

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте

- Эмоциональная сфера
- Мотивационная сфера
- Развитие самосознания, становление Я-концепции
- Поведенческие особенности

Особенности развития эмоциональной сферы

1. яркие эмоциональные реакции (связаны с непосредственными желаниями ребенка);
2. неустойчивость эмоций (быстро забывает);
3. быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому;
4. исключительная эмоциональная заражаемость эмоций;
5. Аффективная реакция на трудности («неподдающиеся» вещи)

Развитие эмоций в раннем возрасте

1. Привязанность к близким;
2. Развитие сочувствия
3. Развитие чувства гордости и самолюбия;
4. Развитие чувства стыда.
5. Развитие чувства юмора

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте

2. Мотивационная сфера:

отсутствие соподчинения мотивов, желания неустойчивы, трудно принять решение и сделать выбор

3. Развитие самосознания, становление Я-концепции

К 2 г. : узнает себя в зеркале

□2лет: называет себя по имени

К 3 г.: появляется местоимение «Я», первичная самооценка (максимально завышена – «я хороший и больше никакой»)

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте

4. Поведенческие особенности

- действует не задумываясь, под влияние возникающих в данный момент чувств и желаний
- Поведение становится более целенаправленным (возникают чувства, желания, связанные с предметами, о которых помнит, хотя и не видит их в данный момент))
- Развитие речевой регуляции поведения

Основные достижения раннего возраста

1. Овладение прямой походкой.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Овладение речью.
4. Развитие самосознания.

Кризис трех лет

- Негативизм (стремление делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям взрослых, не делает что-то только потому, что его об этом попросили)
- Упрямство (настаивание на своем не потому что, этого сильно хочется, а потому, что ребенок этого потребовал)
- Строптивость (протест против образа жизни)
- Своеволие (желание делать все самому, отказ от помощи взрослого)
- Бунт против окружающих
- Обесценивание личности близких
- Деспотизм