

# **Дидактическая игра как средство развития активной речи детей третьего года жизни**



**Докучаева Екатерина Владимировна**

**Специальность 44.02.01-  
Дошкольное образование**

**Курс ВЗ-34**  
**Форма обучения:  
заочная**

**Руководитель:  
Юдинцева Алевтина  
Анатольевна**

# Методологический аппарат

Слайд №2

## Теоретические основы:

- исследования А.К. Бондаренко, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Тихеевой, Е.И. Удальцовой, А.А. Усовой – об использовании дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста.
- исследования А.А. Алексеевой, В.И. Яшиной, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой, Е.И. Тихеевой – об развитии речи детей дошкольного возраста.

# Методологический аппарат

**Объект исследования** -  
процесс развития активной речи  
детей, третьего года жизни.  
**Предмет исследования** -  
дидактическая игра, как  
средство развития активной  
речи детей, третьего года жизни



# Методологический аппарат



**Методы исследования:**  
изучение методической литературы, диагностика речевого развития детей третьего года жизни, эксперимент, обработка экспериментальных данных.

**База исследования:** МКДОУ детский сад № 4, п.г.т. Нагорск.

## Развитие активной речи детей третьего года жизни

**Активная речь** - спонтанное (идущее изнутри) говорение вслух, ребёнок все действия и мысли выражает словами.

<b>Формирование словаря детей</b>	
<b>возраст ребёнка</b>	<b>количество слов</b>
<b>1 год</b>	<b>От 40 до 100</b>
<b>2 года</b>	<b>от 100 до 300</b>
<b>3 года</b>	<b>от 500 до 1500</b>

## Роль дидактической игры в развитии активной речи детей третьего года жизни

Слайд №6

**Дидактическая игра – познавательная, обучающая игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных способностей.**

**( А.И Сорокина)**



## Роль дидактической игры в развитии активной речи детей третьего года жизни

Слайд №7

**Дидактическая игра имеет  
единую структуру:**

1. Дидактическая задача.
2. Игровые правила.
3. Игровые действия.
4. Ход игры.
5. Подведение итогов.



## Опыты работы воспитателей

Опыт работы *Анны Малеевой* из МКДОУ «Солнышко», г. Брянск – заключался в повышении речевого уровня детей с помощью дидактической, подвижной, музыкальной игры, театрализованной деятельности.

*Эльмира Фанисовна Старикова*  
МАДОУ детский сад № 35  
«Соловушка», г. Татарстан - проводила занятия по развитию активной речи детей 3-го года жизни посредством дидактических игр с использованием различных видов деятельности.

*Куралёва Наталья Алексеевна*, детский сад «Ромашка» г. Горняк, решила проблемы развития активной речи через дидактическую игру.

*Синаря Юлия Александровна*  
МБДОУ детский сад № 101 г. Новосибирска использовала дидактическую игру и упражнения для развития активной речи детей



**База опытно-экспериментальной работы:  
МКДОУ д/с №4 п.г.т. Нагорск**

## КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд № 10

**Цель:** выявить уровень развития активной речи детей 3 - го года жизни

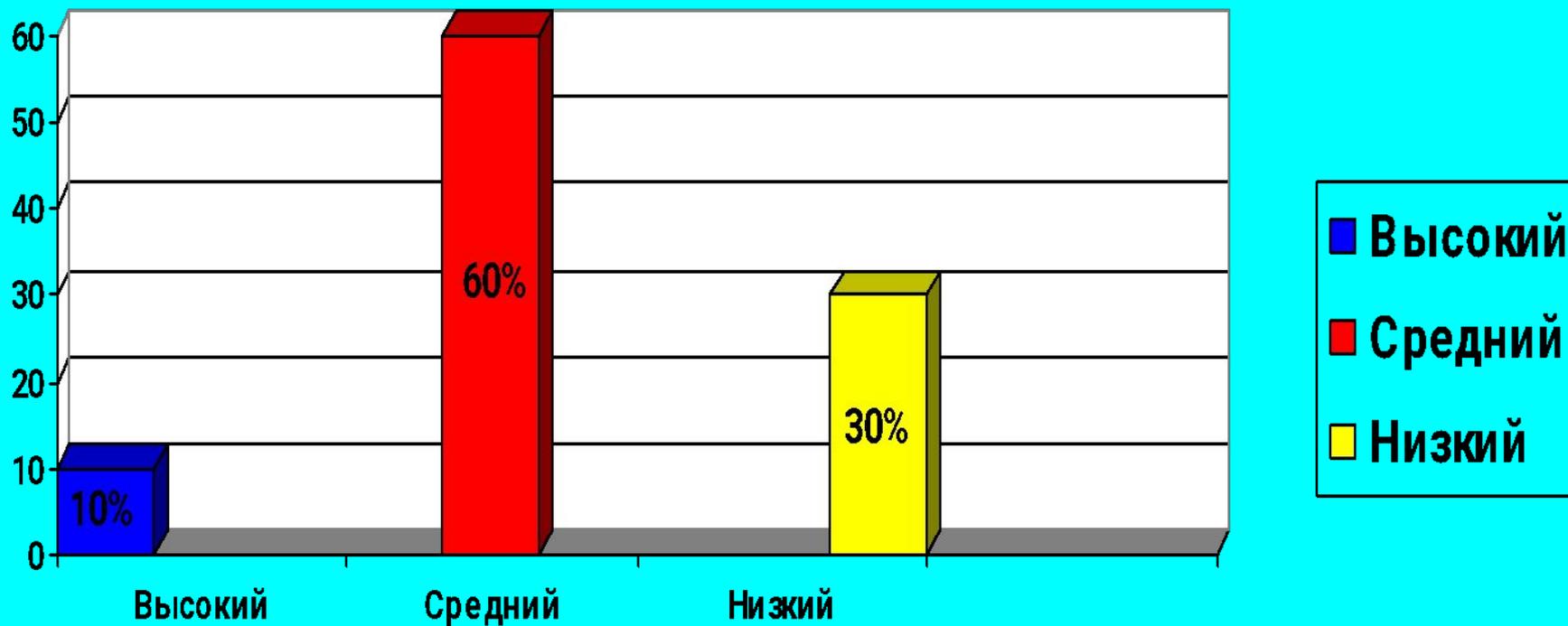


Рисунок 1 - Уровень развития активной речи детей на этапе констатирующего эксперимента (методика Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О)

# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №11

**Цель:** выявить уровень развития словаря детей 3 - го года жизни

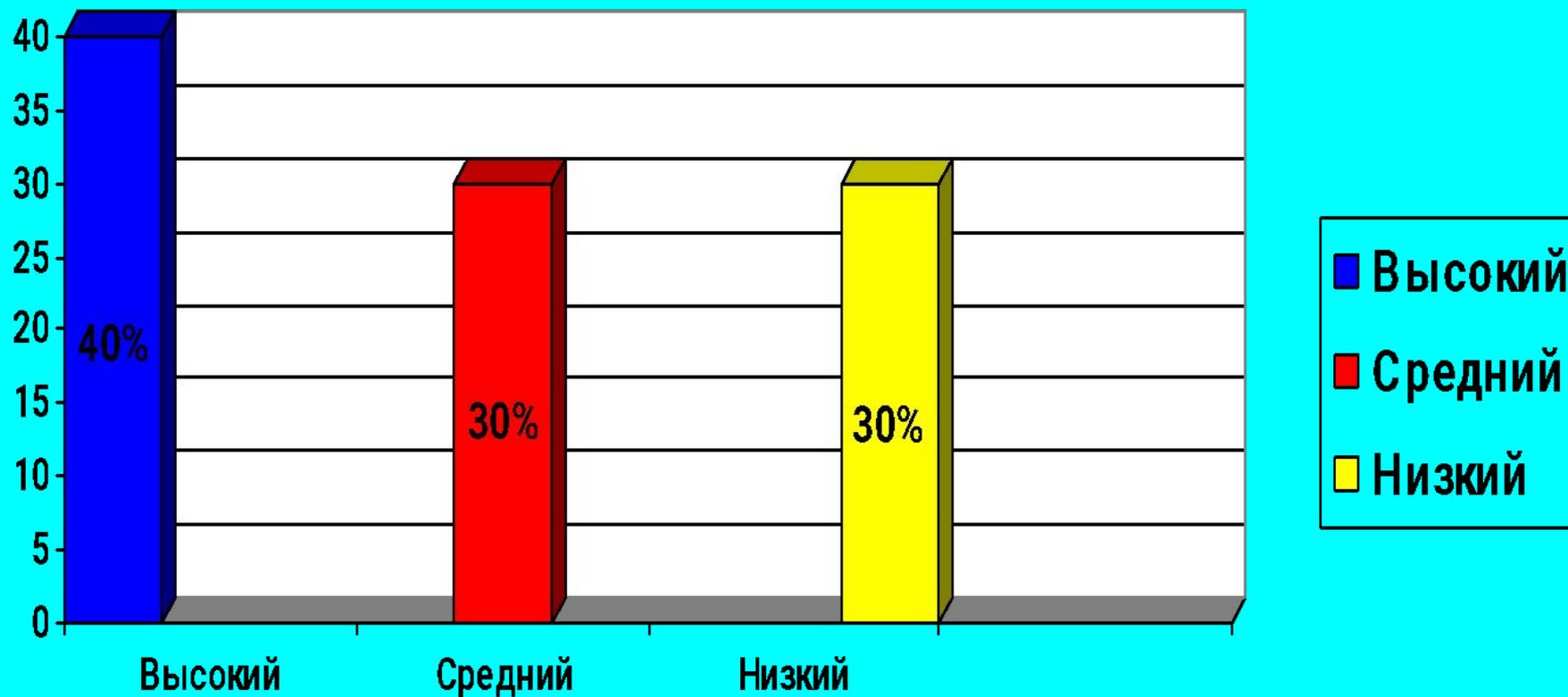


Рисунок 2 - Уровень развития словаря детей третьего года жизни, на этапе констатирующего эксперимента (методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной)

# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №12

## Общий уровень развития активной речи и словаря на констатирующем эксперименте

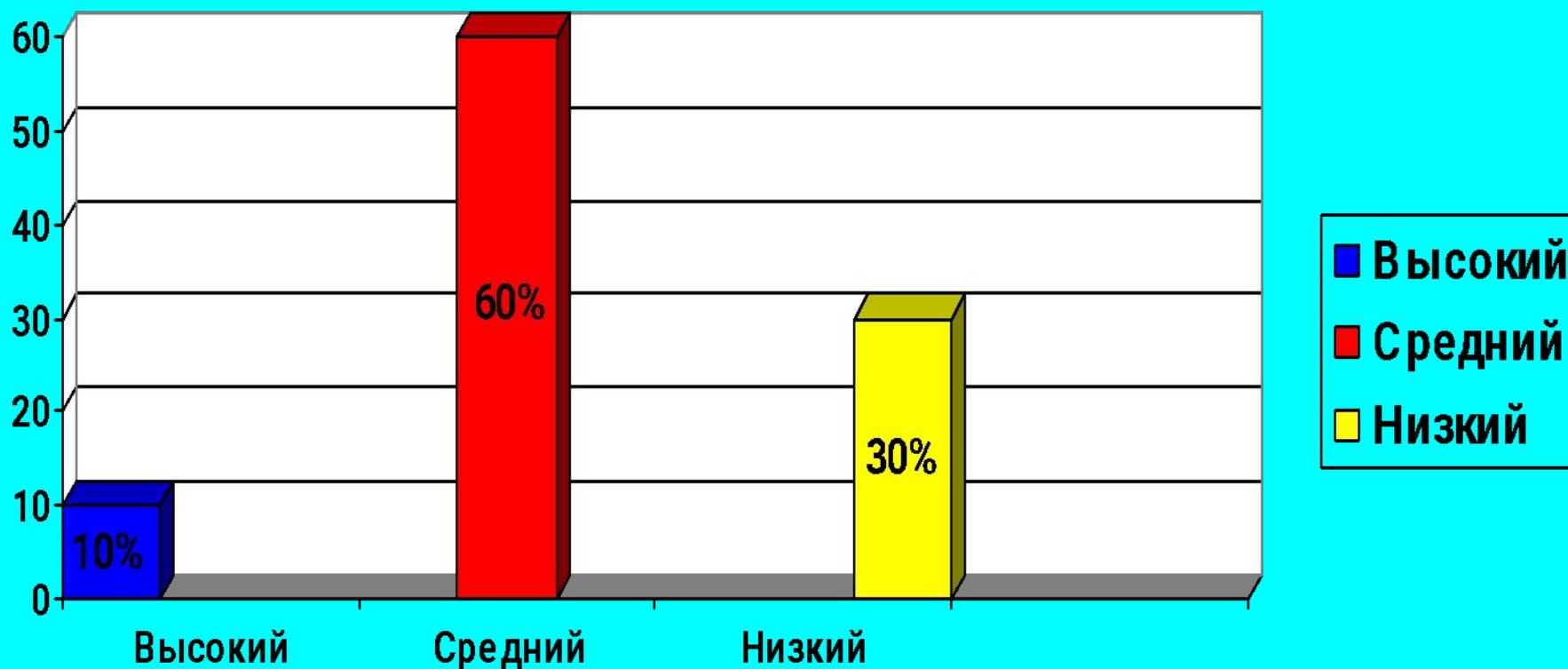


Рисунок 3 - Общий уровень 2-х диагностик на этапе констатирующего эксперимента

## Формирующий эксперимент

Слайд №13

**Цель:** выявить эффективность использования дидактической игры на развитие активной речи детей третьего года жизни.

**План формирующего эксперимента включал дидактические игры, от простого к сложному:**

- Игры на правильное воспроизведение звукоподражания;
- Игры на обогащение и активизацию словаря: существительными, прилагательными, глаголами;
- Игры на развитие диалогической, связной речи.

# Формирующий эксперимент

## Дидактических игры на звукоподражание

Д/И «Часы»

Д/И «Уложим куклу спать»



## Формирующий эксперимент

Дидактических игры на обогащение и активизацию словаря:  
существительными, глаголами, прилагательными

Д/И «Чудесный мешочек»

Д/И «Игры с зонтиком»



## Формирующий эксперимент

### Дидактических игры на развитие диалогической, связной речи

Д/И «Куричка Ряба»

Д/И «Длинное ухо и клубок колючий бок»



## КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №17

### Общий уровень развития активной речи и словаря на контрольном эксперименте

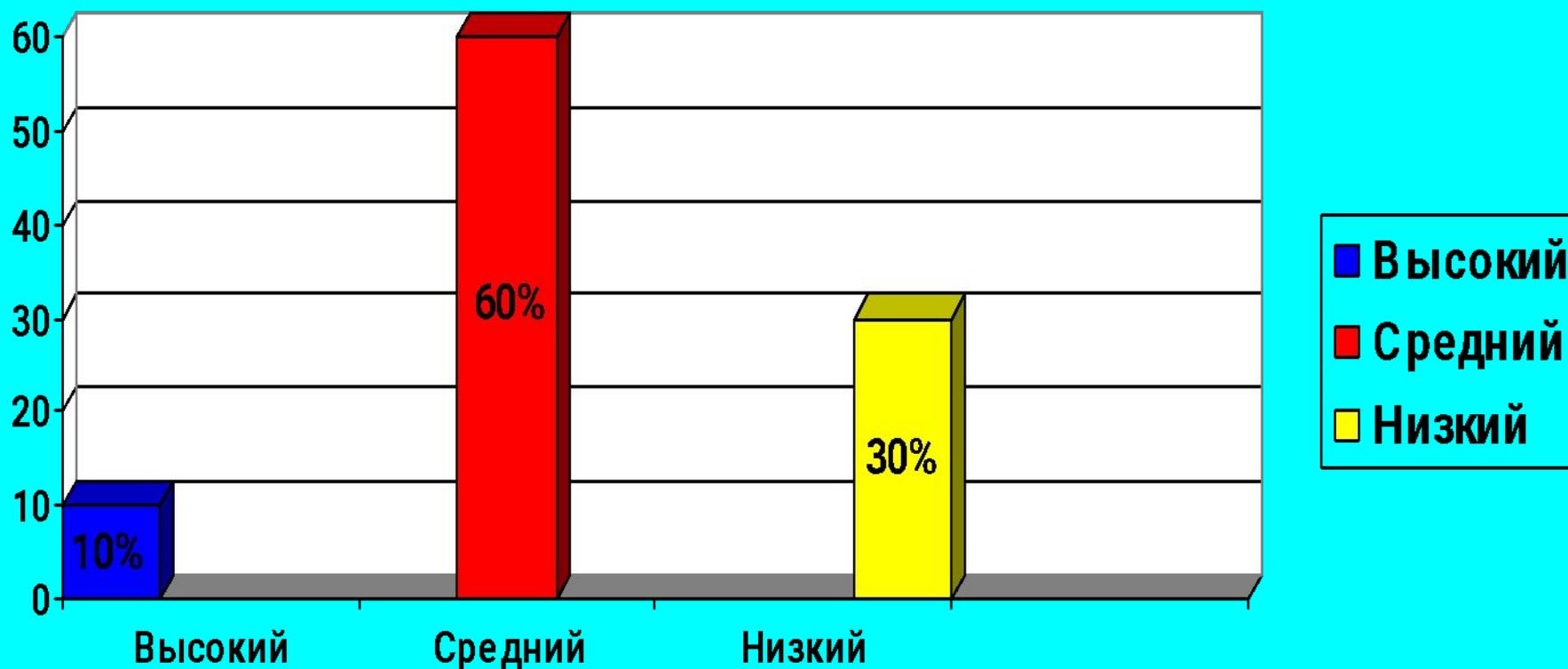


Рисунок 4 - Общий уровень 2-х диагностик на этапе контрольного эксперимента

# Контрольный эксперимент

## Сравнительный анализ

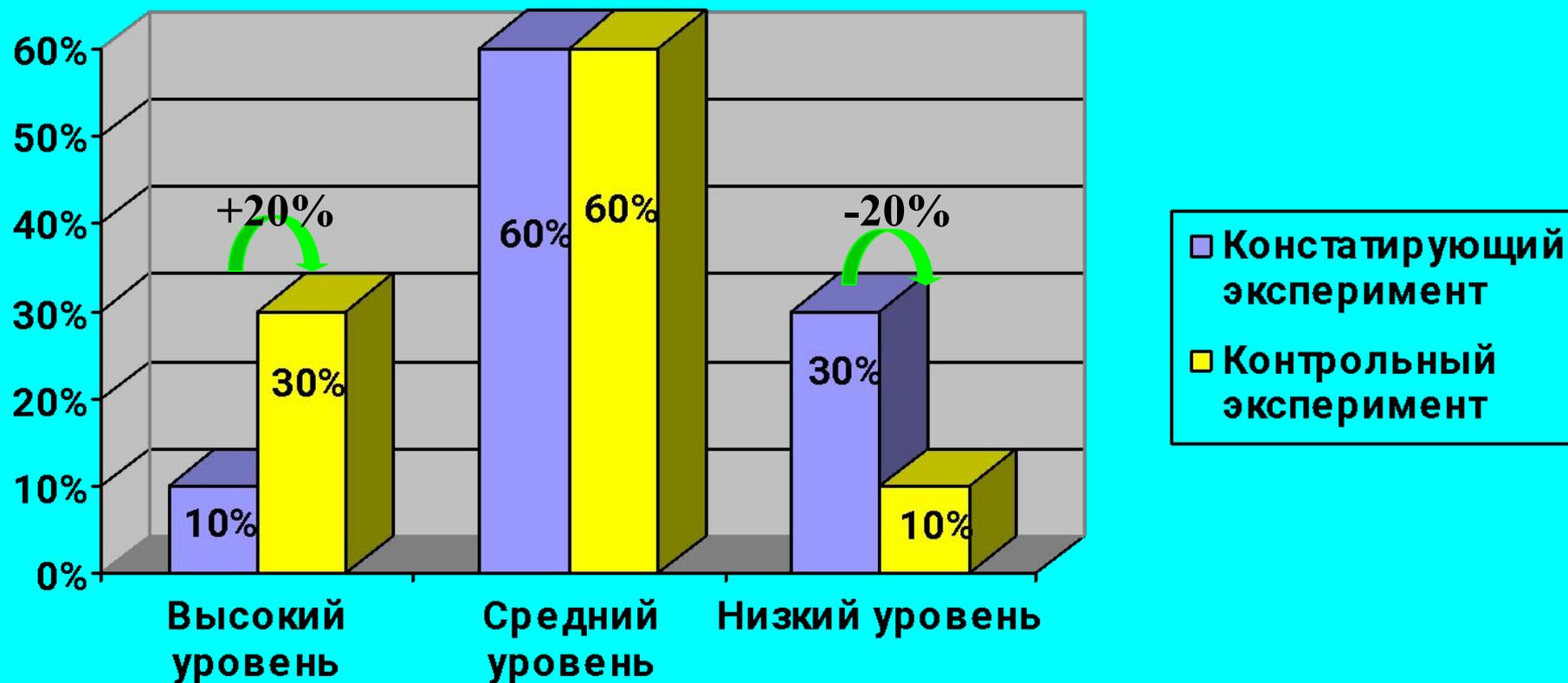


Рисунок 5 – Сравнительные результаты по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

**«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.**

**Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**Василий Александрович Сухомлинский**