

Дидактическая игра как средство развития активной речи детей третьего года жизни



Докучаева Екатерина Владимировна

**Специальность 44.02.01-
Дошкольное образование**

Курс ВЗ-34
**Форма обучения:
заочная**

**Руководитель:
Юдинцева Алевтина
Анатольевна**

Методологический аппарат

Слайд №2

Теоретические основы:

- исследования А.К. Бондаренко, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Тихеевой, Е.И. Удальцовой, А.А. Усовой – об использовании дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста.
- исследования А.А. Алексеевой, В.И. Яшиной, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой, Е.И. Тихеевой – об развитии речи детей дошкольного возраста.

Методологический аппарат

Объект исследования -
процесс развития активной речи
детей, третьего года жизни.
Предмет исследования -
дидактическая игра, как
средство развития активной
речи детей, третьего года жизни



Методологический аппарат



Методы исследования:
изучение методической литературы, диагностика речевого развития детей третьего года жизни, эксперимент, обработка экспериментальных данных.

База исследования: МКДОУ детский сад № 4, п.г.т. Нагорск.

Развитие активной речи детей третьего года жизни

Активная речь - спонтанное (идущее изнутри) говорение вслух, ребёнок все действия и мысли выражает словами.

Формирование словаря детей	
возраст ребёнка	количество слов
1 год	От 40 до 100
2 года	от 100 до 300
3 года	от 500 до 1500

Роль дидактической игры в развитии активной речи детей третьего года жизни

Слайд №6

Дидактическая игра – познавательная, обучающая игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных способностей.

(А.И Сорокина)



Роль дидактической игры в развитии активной речи детей третьего года жизни

Слайд №7

**Дидактическая игра имеет
единую структуру:**

1. Дидактическая задача.
2. Игровые правила.
3. Игровые действия.
4. Ход игры.
5. Подведение итогов.



Опыты работы воспитателей

Опыт работы *Анны Малеевой* из МКДОУ «Солнышко», г. Брянск – заключался в повышении речевого уровня детей с помощью дидактической, подвижной, музыкальной игры, театрализованной деятельности.

Эльмира Фанисовна Старикова
МАДОУ детский сад № 35
«Соловушка», г. Татарстан - проводила занятия по развитию активной речи детей 3-го года жизни посредством дидактических игр с использованием различных видов деятельности.

Куралёва Наталья Алексеевна, детский сад «Ромашка» г. Горняк, решила проблемы развития активной речи через дидактическую игру.

Синаря Юлия Александровна
МБДОУ детский сад № 101 г. Новосибирска использовала дидактическую игру и упражнения для развития активной речи детей



**База опытно-экспериментальной работы:
МКДОУ д/с №4 п.г.т. Нагорск**

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд № 10

Цель: выявить уровень развития активной речи детей 3 - го года жизни

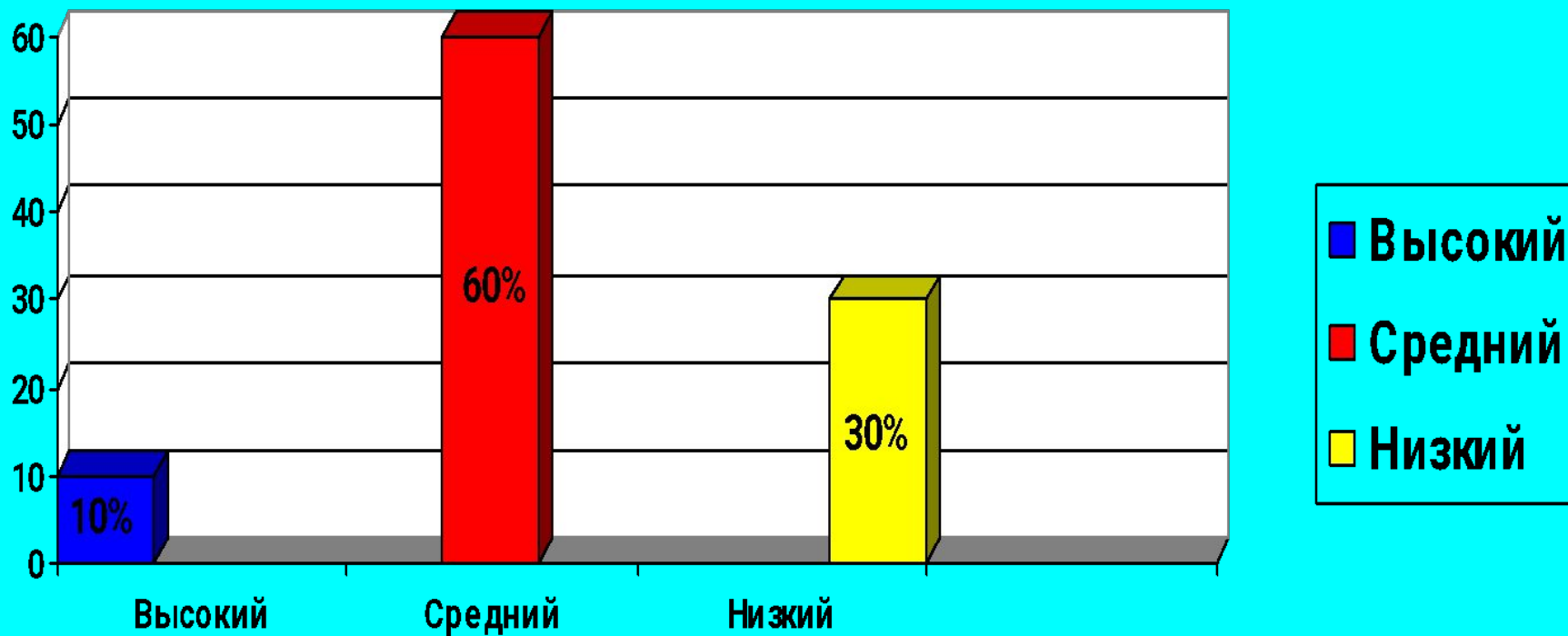


Рисунок 1 - Уровень развития активной речи детей на этапе констатирующего эксперимента (методика Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О)

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №11

Цель: выявить уровень развития словаря детей 3 - го года жизни

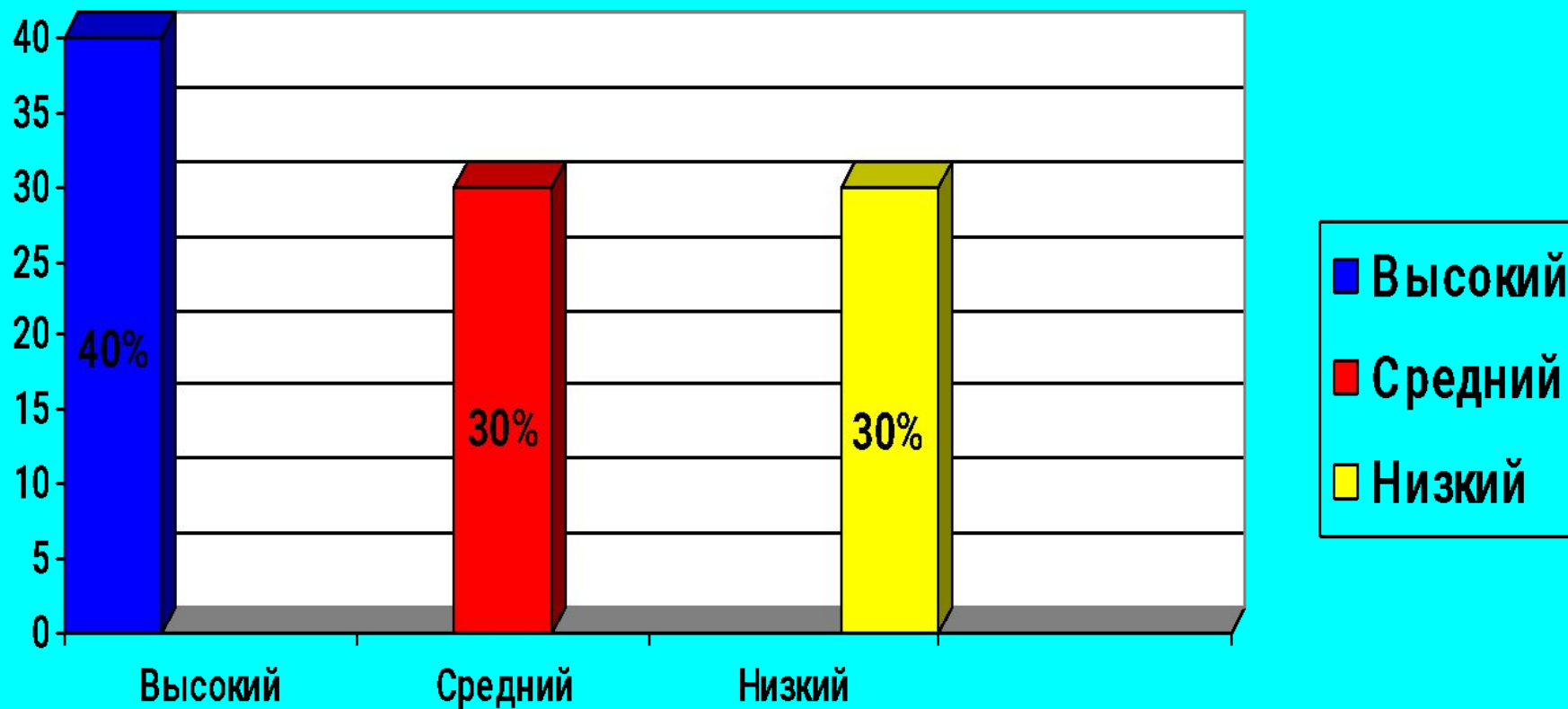


Рисунок 2 - Уровень развития словаря детей третьего года жизни, на этапе констатирующего эксперимента (методика О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной)

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №12

Общий уровень развития активной речи и словаря на констатирующем эксперименте

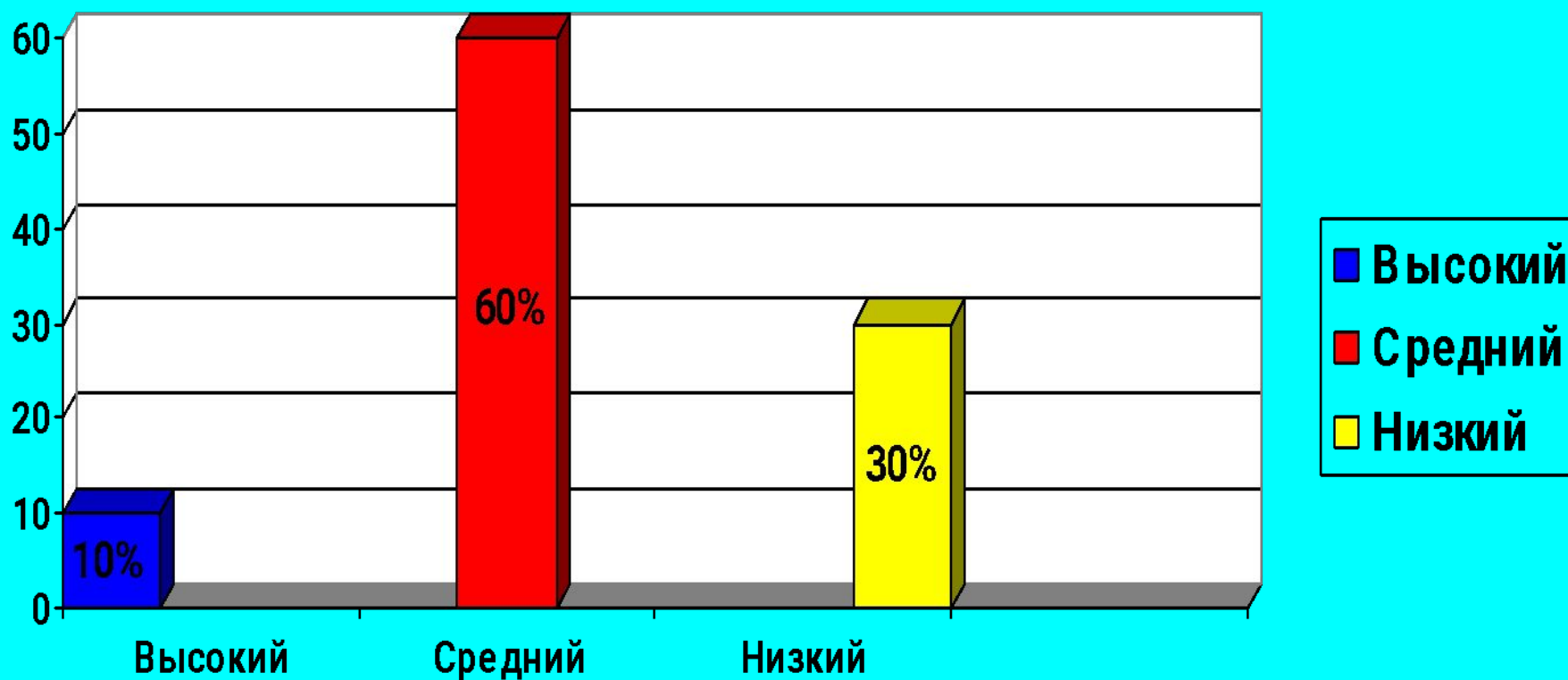


Рисунок 3 - Общий уровень 2-х диагностик на этапе констатирующего эксперимента

Формирующий эксперимент

Слайд №13

Цель: выявить эффективность использования дидактической игры на развитие активной речи детей третьего года жизни.

План формирующего эксперимента включал дидактические игры, от простого к сложному:

- Игры на правильное воспроизведение звукоподражания;
- Игры на обогащение и активизацию словаря: существительными, прилагательными, глаголами;
- Игры на развитие диалогической, связной речи.

Формирующий эксперимент

Дидактических игры на звукоподражание

Д/И «Часы»

Д/И «Уложим куклу спать»



Формирующий эксперимент

Дидактических игры на обогащение и активизацию словаря:
существительными, глаголами, прилагательными

Д/И «Чудесный мешочек»

Д/И «Игры с зонтиком»



Формирующий эксперимент

Дидактических игры на развитие диалогической, связной речи

Д/И «Куричка Ряба»

Д/И «Длинное ухо и клубок колючий бок»



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Слайд №17

Общий уровень развития активной речи и словаря на контрольном эксперименте

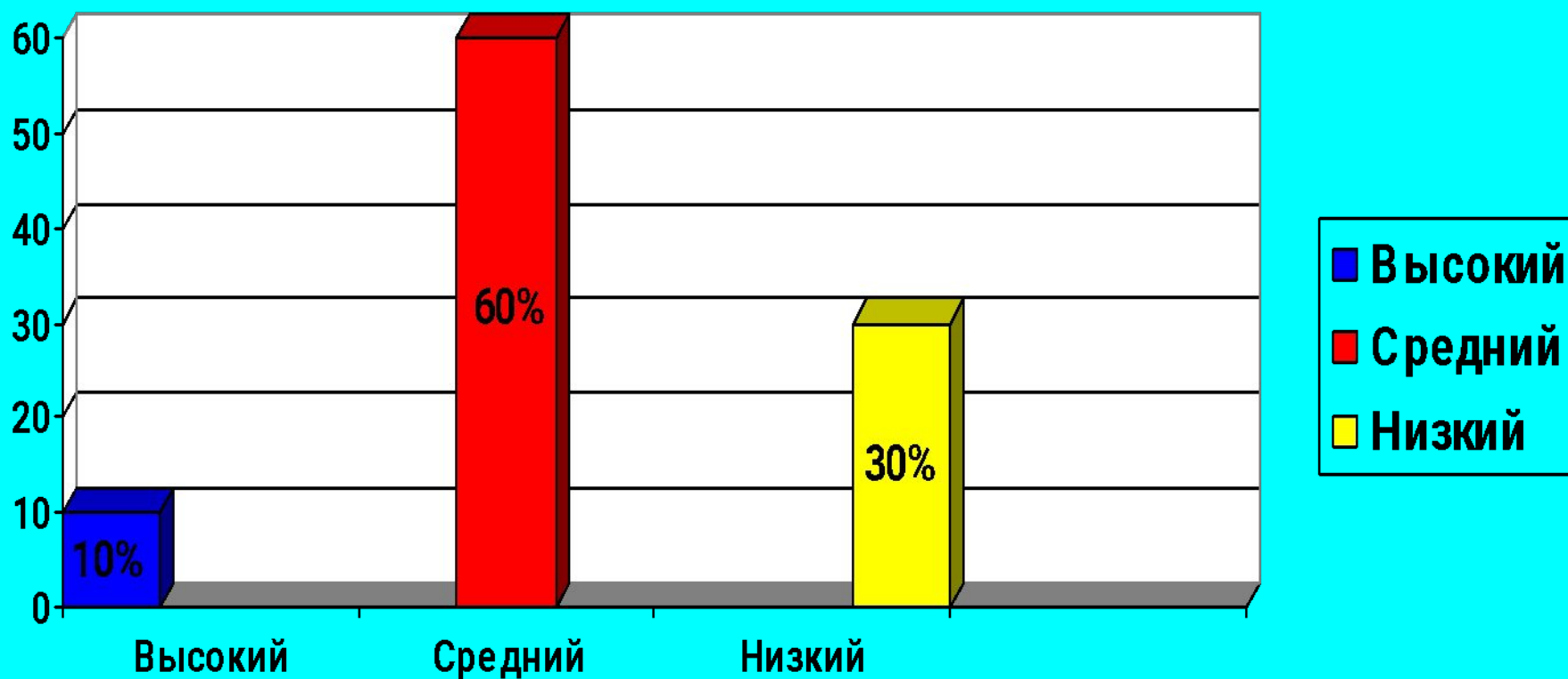


Рисунок 4 - Общий уровень 2-х диагностик на этапе контрольного эксперимента

Контрольный эксперимент

Сравнительный анализ

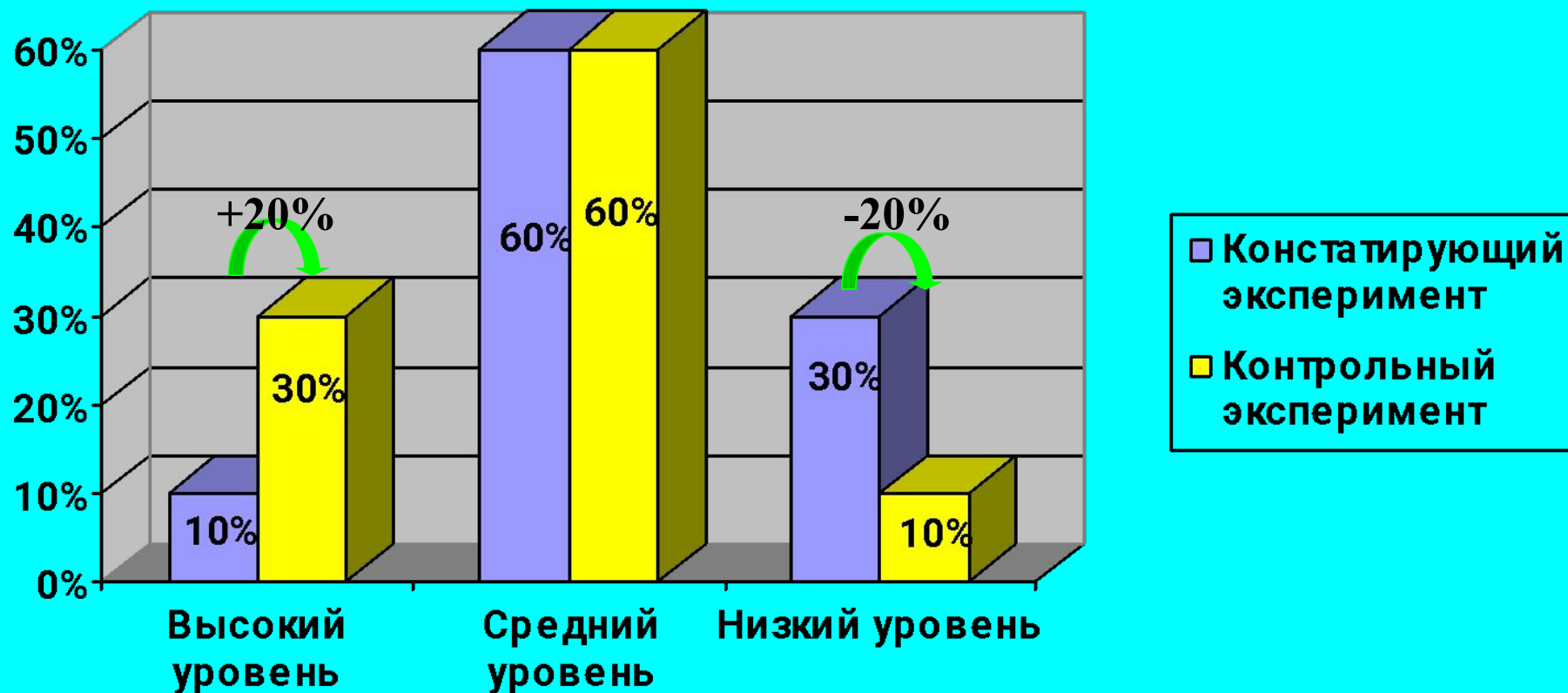


Рисунок 5 – Сравнительные результаты по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Василий Александрович Сухомлинский