

История социальной педагогики

Скрыпникова Екатерина Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и
психологии ИИГСО

План:

1. Характеристика социальной педагогики
2. Социальное воспитание в первобытном обществе
3. Социально-педагогический опыт древнейших государств
4. Социальное воспитание в античном мире
5. Основы социальной педагогики в Средневековье
6. Социально-педагогические идеи Возрождения
7. Развитие социальной педагогики в эпоху Нового времени
8. Специфика социальной педагогики Новейшего времени
9. Особенности становления и развития социальной педагогики в России (с древних времен и до наших дней)

1. Характеристика социальной педагогики

«Социальная педагогика это отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией» (Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику . – М., 1997. – С. 13).

История социальной педагогики – это история становления социального воспитания в процессе социализации, а также – представлений о социальном воспитании на разных этапах человеческого общества.

Основные категории социальной педагогики:

- Социальное воспитание
- Социально-педагогическая деятельность
- Социализация

Социальное воспитание – это составная часть относительно контролируемой социализации; возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях

Социальное воспитание связано с:

1. Накоплением *социального опыта*;
2. Усвоением *социально значимого знания*;
3. Получением *индивидуальной помощи* в ситуациях затруднения социализации.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Этапы развития социальной педагогики:

Традиционное общество (от возникновения – до XVIII в.) – «стихийная социальная педагогика»;

Индустриальное общество (XVIII – сер. XX вв.) – становление научной СП и дифференциация социального воспитания

Постиндустриальное общество (сер. XX в. – по наст. время) – профессиональное становление социальной педагогики

2. Социальное воспитание в первобытном обществе

Воспитание как социальное явление появляется с выделением человека из животного мира, с систематическим занятием трудом и передачей опыта от поколения к поколению.

Становление воспитания:

- Воспитание как инстинктивное и стихийное действие.
- Воспитание как осознанная и специфическая деятельность.
- Становление семейного воспитания.

Решающую роль в становлении воспитания имело появление орудий труда, зарождением речи

Воспитание имело общественный характер:

во-первых, в первобытных общинах одинаково воспитывали всех без исключения детей;

во-вторых, вся община, каждый ее член заботился по мере необходимости о воспитании каждого ребенка;

в-третьих, всех детей готовили к деятельности на пользу общины, воспитывали в духе подчинения интересов отдельного индивида интересам коллектива.

Высокая эффективность стихийного социального воспитания обеспечивалась:

- единством требований, предъявляемых подрастающим поколениям общиной, воспитателями, самой жизнью;
- неколебимостью и устойчивостью этих требований, сформированных тысячелетними традициями;
- сама община жила по этим принципам, неукоснительно исполняла их.

3. Социально-педагогический опыт древнейших государств

1. *Социальное воспитание в Месопотамии.*
2. *Социальное воспитание в Древнем Египте.*
3. *Социальное воспитание в древней Индии.*
4. *Социальное воспитание в древнем Китае.*

1. Основной субъект социализации и воспитания – семья.

Семья выполняла роль матрицы, которая создавала человека конкретного типа в зависимости от принадлежности к определенному социальному слою или касте.

Возникновение первых школ связано с тем, что семья не могла ответить на общественную потребность в образованных людях: требуются чиновники, правоведы, писцы, сборщики налогов и т.д.

Сфера социально-педагогической деятельности, связанная с проблемами «вхождения» ребенка в систему общественных (школьных) и производственных (учебных) отношений.

Образование и культура стали составлять необходимое условие для развития потенциальных возможностей человека и его самореализации, т.е. процесс социализации обретал качественно новую характеристику — образованность.

2. Главные субъекты социально-педагогической деятельности в Древнем Египте – семья и школа.

Идеологическое и нравственное воспитание, образование граждан имело религиозную основу. Молодежь воспитывалась в соответствии с идеалом древнего египтянина — немногословный, трудолюбивый, терпеливый человек, стойко переносящий удары судьбы.

В школах постоянно проводилось нравственное воспитание, утверждались нравственные ценности — послушание, упорство, трудолюбие, трезвость.

3. Социальное воспитание имело кастовый характер и основывалось на том, что каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные силы, чтобы стать достойным членом своей касты.

4. Традиции социального воспитания детей в Древнем Китае были основаны на опыте семейно-общественного воспитания.

Социально-педагогическая работа осуществлялась обществом через воспитание нравственности, трудолюбия своих граждан с помощью мистических сил.

Конфуций, Кун-цзы (около 551 — 479 до н. э.), древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства.

Особое внимание он обращал на нравственное самосовершенствование личности.

Педагогическое средство - личный нравственный пример.



4. Идеи и практика социального воспитания в античном мире

Спартанская модель

Потребность в мужественных, дисциплинированных, закаленных воинах, способных отстаивать интересы государства.

Назначение воспитания: подготовить молодежь к служению полису, к борьбе за его существование, за сохранение и приумножение его могущества.

Социальный характер: беззаветная преданность государству

Деятельностный: подготовка к деятельности путем упражнений

Целостный: гармония между общественными требованиями и личными тяготениями; всего душевного и физического склада, полную цельность характера

Основными принципами воспитания были: общественный контроль и подчинение.



Афинская модель

Потребность в широко образованных общественных деятелях, способных активно участвовать в демократических институтах

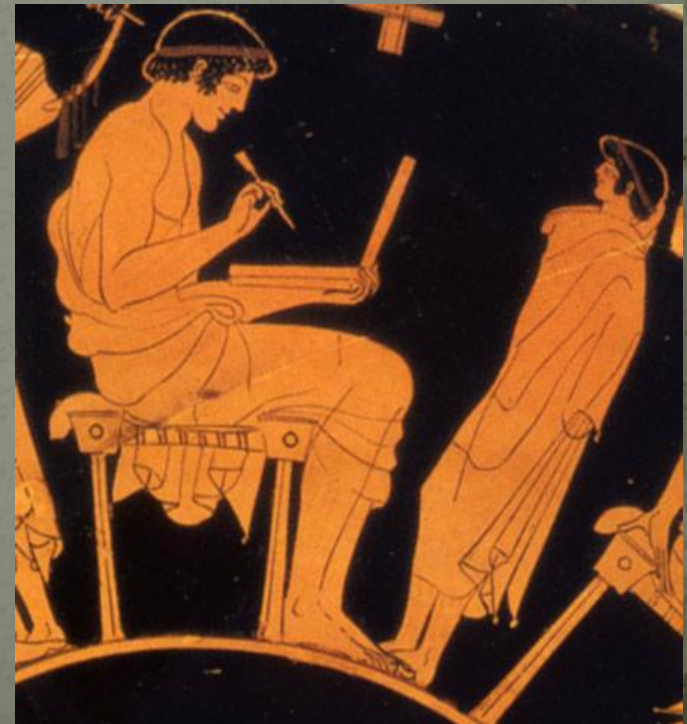
Назначение воспитания: стимулирование развития индивидуальных способностей и их использования на благо государства.

Социальный характер: личностное служение обществу как высшая доблесть

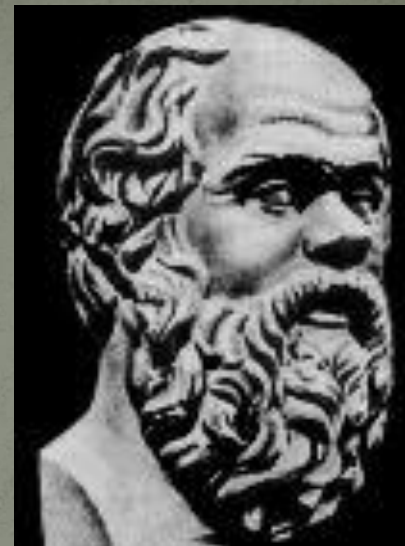
Деятельностный: добро как общественный поступок и умение воплотить это добро в жизнь

Целостный: идея гармоничного и всестороннего развития личности (разумные слова – достойные дела).

Афинская педагогика выдвигала как идеал сочетание умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.



Сократ (469-399 гг. до н.э.) – философ-идеалист. Достижение гармонии взаимодействия человека и общества осознавалось им через необходимость самосовершенствования, что и превращало человека в активный субъект социализации и воспитания. Научное знание — обязательное условие социализации свободного человека; оно помогает ему познать самого себя; определить цель жизнедеятельности; отличить добро от зла, прекрасное от безобразного.



Платон (427-347 гг. до н.э.) – философ-идеалист, ученик Сократа, создатель теории объективного идеализма. Воспитание должно быть организовано государством и соответствовать интересам господствующих групп – философов и воинов. Платон основал в Афинах школу – Академию. Все воспитание в системе Платона построено на глубоком презрении к физическому труду, будущим философам и воинам запрещено «даже думать о нем».

5. Основы социальной педагогики в Средневековье

Педагогическая мысль средневековья опиралась на священное писание и сочинения отцов церкви.

Сфера социального образования – обучение, опора на авторитет, волю, традицию.

Христианская педагогика обращена вовнутрь человека.

На первый план выдвинута воля и вера человека.

Главная цель воспитания – в спасении души.

Первые школы были монастырские. Учение было богословным, учебник – Псалтырь. Основная масса детей не получала образование в школе, а воспитывались родителями в повседневном труде.

Сыновья рыцарей воспитывались исходя из военно-физических умений, благочестия. В содержание рыцарского воспитания входила езда верхом, плавание, фехтование, управление конем, шахматы, охота, песнопение. Чтение и письмо не были обязательными для рыцаря и многие из них были неграмотными. По достижении 21 года он путем церемонии посвящался в рыцари.

Рыцарское воспитание основано на идеях:

- жертвенности,
- послушания,
- личной свободы.

Семь рыцарских доблестей:

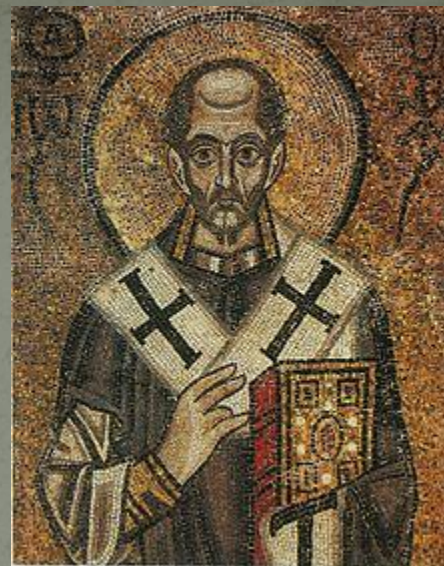
- верховая езда,
- фехтование,
- владение копьем,
- плавание,
- охота,
- игра в шашки или шахматы,
- умение слагать стихи в честь дамы сердца.



Иоанн Златоуст (ок. 347 — 14 сентября 407)

На первое место он выдвигал воспитание, которое было бы по сущности христианским, а по форме семейным.

Помощь ребенку в приобщении к христианскому мировосприятию должна оказываться родителями, священником и общиной.



Августин (354–430) признавал достижения античной образованности и педагогической мысли. Он призывал бережно относиться к ребенку, не наносить вреда его психике наказаниями. Принимая всю программу «семи искусств», Августин вместе с тем предостерегал, что античная традиция образования погрязла в «вымыслах», «изучении слов, но не вещей». Поэтому светские знания рассматривались как второстепенные и вспомогательные, подчиненные изучению Библии и христианской догматики.

Идеи социального воспитания на Средневековом Востоке

Воспитание покорности, скромности и веры .

Раздельное воспитание мальчиков и девочек в семье.

Учет индивидуальных особенностей детей.

Воспитание ребенка вместе с другими детьми.

Воспитание нравственности.

Овладение добродетелью.



Абу Наср аль-Фараби

6. Социально-педагогические идеи Возрождения

В центр был поставлен человек.

Признается творческий потенциал человека, который надо развивать.

Представления гуманизма – это синтез античных и христианских идеалов.

Возникает педагогическая триада Возрождения:

- классическое образование,
- физическое развитие,
- гражданское воспитание.

Принципы образования и воспитания:

- всеобщее образование,
- отрицание насилия,
- учение основанное на интересах ученика,
- развитие самостоятельности.

Гуманистический идеал — это и социальность и нравственность, представления о гармонично развитом человеке и важности физического воспитания, встроенные на христианской основе.

Воспитание занимает центральное место в процессе формирования личности, ведь только «целенаправленное воспитание формирует подлинного человека».



Дезидерий Эразм Роттердамский (28 октября 1469 — 12 июля 1536)

Равенство является одним из главных принципов воспитания и образования.

Защищал право женщин на образование.

Отрицал насилие над личностью в любой форме.

Выдвинул принцип активности воспитанника.

Витторино да Фельтре (1378 — 1446)

Создал в 1424 году школу, названную им «Дом радости».

Сочетание умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.



Франсуа Рабле (1494–1553)

- Подверг уничтожающей критике цель и методы феодального школьного образования.
- Пропагандировал активные методы обучения: экскурсии в природу, мастерские, наблюдение за звездами, сбор растений, эвристические беседы, развивающие игры, свободное обсуждение прочитанного, применение полученных знаний на практике (например, обсуждение за обедом «полезности и происхождения того, что подавалось на стол»), ежевечерние отчеты об изученном.
- Обосновал необходимость «столь же искусно развивать телесные силы, как и силы духовные». Методы: гимнастические упражнения, игра в мяч, лапту, плавание, фехтование.
- Показал, что хорошее физическое и эстетическое развитие, интересный досуг в сочетании с сильным умственным напряжением – необходимые условия гармоничного развития детей.

Труд Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»





Мишель Монтень (1533–1592)

Гасконский дворянин, советник парламента, выдающийся мыслитель, выступивший с критикой феодализма.

- Обосновал концепцию всестороннего: умственного, физического, нравственного, эстетического развития детей.
- Пропагандировал идею развивающего обучения.

Принципами развития умственных сил ребенка считал наглядность, связь обучения с жизнью, опору на собственные суждения ученика, соединение строгости с мягкостью.

- Методы развивающего обучения: опыты, эвристические беседы, экскурсии, свободное общение.
 - Важное средство развивающего обучения – атмосфера радости. Она создается как оформлением школы, так и общим распорядком жизни.
 - Вместе с душой должна совершенствоваться внешность ученика.
- Средства: бег, гимнастика, танцы, музыка.

Труд М.Монтеня «Опыты»

Томас Мор (1478–1535)

«Везде, где существует право собственности, где все измеряется на деньги, о справедливости и общественном благополучии не может быть и речи...»

– Выдвинул идею всеобщего, обязательного обучения, равенства в образовании мужчин и женщин.

– Противопоставил идее аскетического воспитания идею ценности человека и права на всестороннее развитие.

– Обосновал необходимость соединения обучения с трудом. «Есть одно занятие, которым должны все заниматься, – это земледелие.

Дети изучают его теоретически в школах и практически на полях...»

– Физическое воспитание. Утопийцы «из физических радостей всему предпочитают здоровье».

– Нравственное воспитание (воспитание чувства справедливости, самоотверженности, гуманности, честности).

– Науки изучаются на родном языке.

– Показал, как государство должно организовать постоянное самообразование взрослых.

Труд Т.Мора «Утопия...»





Томмазо Кампанелла (1568–1639)

- Выдвинул идею создания единого мирового государства для устранения конфликтов между людьми, создания мира и счастья на земле.
- Воспитание должно быть общественным и равным для всех граждан.
- Цель воспитания: способствовать развитию у детей всех сил и способностей.
- Эта цель достигается: умственным образованием, физическим, нравственно-эстетическим воспитанием, участием в разных видах труда.

– Средства умственного развития: учебная книга «Мудрость», настенная живопись, сведения «нарочных разведчиков и послов» о хорошем и дурном, что есть в жизни других народов.

Труд Т.Кампанеллы «Город Солнца»

7. Развитие социальной педагогики в эпоху Нового времени

Социальный характер воспитания, государственная направленность воспитания, но воспитание не должно быть подчинено только государству.

Теория свободного воспитания, где главной целью является человек.

Человек начал формироваться как свободное, суверенное существо. В связи с этим происходит:

1. резкое повышение социальной значимости воспитания и пробуждение общественного интереса к нему;
2. расширение масштабов воспитания;
3. воспитание становится массовым;
4. воспитание начинает осуществляться общественными и гос. институтами;
5. воспитание приобретает светский характер;
6. на первый план выходит умственное воспитание (обучение), оттесняя нравственно-эстетическое.

Ян Амос Коменский (28 марта 1592 — 15 ноября 1670)

Школа становится демократическим учреждением с установкой на социальное воспитание.

Воспитание молодых поколений должно осуществляться по следующим направлениям:

- внушить им знания о жизни будущей (загробной) и путях ее достижения;
- учить “мудро решать дела земной жизни”, т.е. занимать достойное место в обществе благодаря своим знаниям и деятельности;
- обучить жить в согласии с другими людьми, избегать ненужных конфликтов как между отдельными людьми, так и внутри общества и даже между народами;
- приучить человека к нераздельности его слов и поступков, к единству убеждений и поведения.



Он высказал исключительно важную в социальном плане мысль: воспитание имеет целью не только совершенствование человека самого по себе, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни, что составляет, на наш взгляд, одну из существенных характеристик социальной педагогики.

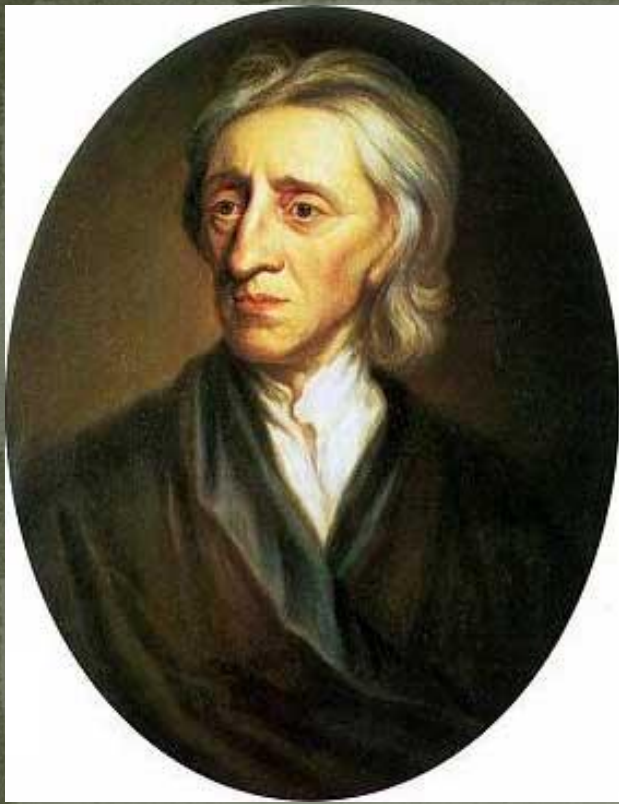
Дидактика, как составная часть педагогики, выполняет функцию социализации.

Чтобы человек стал человеком, ему необходимо воспитание;

в воспитании нуждаются все, оно раскрывает способности и возможности индивида, создавая тем самым главное условие для его самоутверждения и самореализации;

воспитанный и образованный человек легче адаптируется в системе общественных отношений, регулирует свои взаимоотношения и взаимодействие с окружающей социоприродной средой.

Возраст, период	Тип школы	Кто обучается	Содержание образования и воспитания
До 6 лет детство	Материнская школа	Все юношество обоого пола	Развитие органов чувств. Первоначальное представление о природе и общественной жизни. Приучение к хозяйству и труду. Физическое и нравственное воспитание. Элементы знаний.
6–12 лет отрочество	Школа родного языка.	Все юношество обоого пола.	Обучение на родном языке. Чтение, письмо, счет, пение. Элементы хозяйства и политики. История, религия. Ремесло. Учение о нравственности. Основы знаний.
12–18 лет юность	Школа латинского языка	Наиболее успешно окончившие школу родного языка.	Семь свободных искусств. Физика. География. История. Родной, латинский, греческий и один из новых языков. Классы: грамматический, физический, математический, этический, диалектический, риторический. Система знаний.
18–24 лет возмужалость	Академия	Будущие ученые	Факультеты: юридический, медицинский, богословский. Кругосветное путешествие. Профессиональное образование.



Джон Локк (29 августа 1632 — 28 октября 1704)

Цель воспитания – подготовка «джентльмена», человека, умеющего разумно и прибыльно вести свои дела.

Задача воспитания – создание здорового духа в здоровом теле, развитие дисциплины тела и дисциплины духа.

Организация воспитания – джентльмен воспитывается в семье. Врожденных идей нет. Душа новорожденного – «чистая доска». «Девять десятых людей делаются такими, какими они есть, только благодаря воспитанию».

Стратегический ориентир и комплексная характеристика джентльмена – *добродетельная жизнедеятельность.*

Главный критерий добродетельности – целесообразность и полезность стране и обществу

Программа воспитания джентльмена

Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Умственное воспитание	Трудовое воспитание
<p>«В отношении тела и здоровья все сводится к немногим правилам, которые легко соблюдать: постоянное пользование свежим воздухом, упражнение, сон, простая пища, неупотребление вина и крепких напитков, воздержание от лекарств; не носить слишком теплой и узкой одежды, особенно держать ноги и голову в прохладе, стараться приучать ноги к холодной воде и сырости».</p>	<p>Задачи Воспитание добродетели, мудрости, благовоспитанности.</p> <p>Средства 1. Авторитет родителей. 2. Похвала и наказание. 3. Пример, среда. «Какие бы наставления не давали ребенку..., наибольшее влияние на его поведение будет все-таки оказывать компания, в которой он находится».</p>	<p>Задачи Создание образованного делового человека.</p> <p>Предметы обучения: Чтение, письмо, рисование, родной, французский, латинский языки, география, арифметика, геометрия, астрономия, хронология, этика, история, законоведение, натурфилософия, верховая езда, танцы, бухгалтерия.</p>	<p>Задачи Предотвращение праздности.</p> <p>Знание ремесел пригодится деловому человеку как предпринимателю.</p>

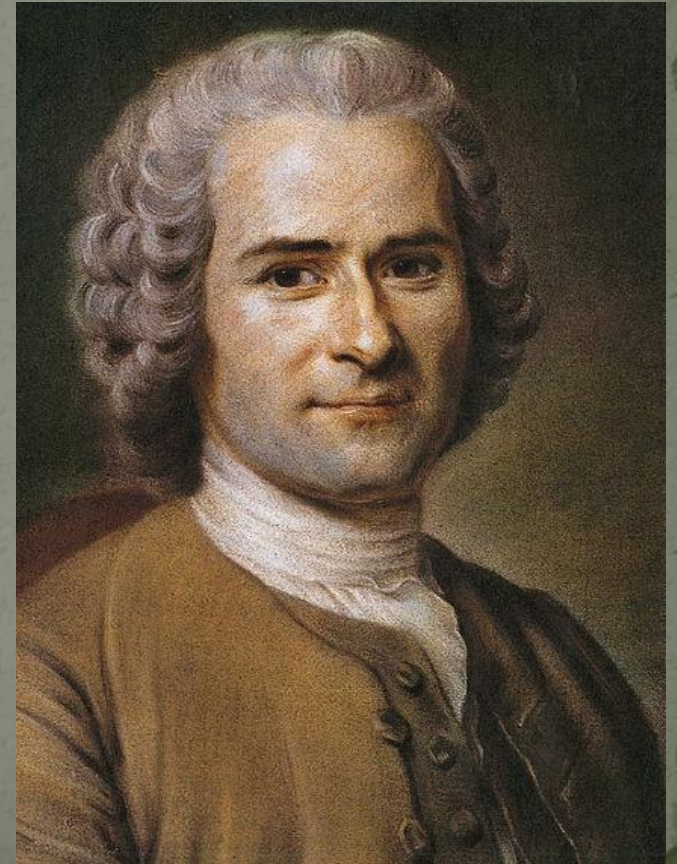
Жан-Жак Руссо (28 июня 1712 — 2 июля 1778)

Основными принципами педагогической концепции Руссо являются: гуманизм, естественность, последовательность, полезность и доступность.

Цель воспитания – подготовка к жизни в обществе.

Задачи воспитания:

1. Воспитание самостоятельности мышления, способности составлять обо всем свое твердое мнение.
2. Воспитание человечности (добрых чувств, добрых суждений, доброй воли, ненависти к рабству).
3. Воспитание привычки к труду.



«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми».

«Главный источник зла – неравенство. Неравенство породило богатство...».

«Труд есть неизбежная обязанность общественного человека. Богатый или бедный, могущественный или слабый, всякий праздный гражданин есть вор».

«Тот, кто не может выполнить обязанностей отца, не имеет права им быть. Ни бедность, ни работа, ни уважение людей не избавляют его от обязанности кормить детей и воспитывать их самому».

Задачей образования становится не подготовка ребенка к выполнению определенных социальных ролей, а прежде всего помощь ему в становлении как личности.

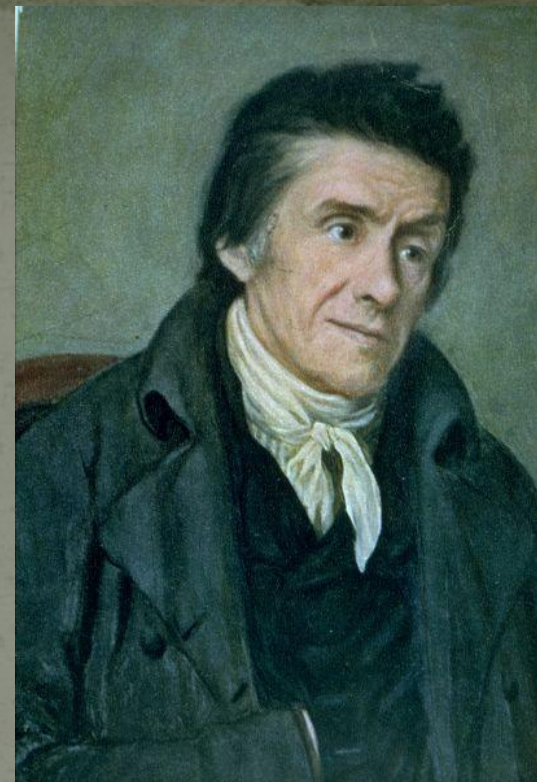
Иоганн Генрих Песталоцци (12 января 1746 —
17 февраля 1827)

Цель социально-педагогической деятельности :
социальное изменение и всестороннее
совершенствование представителей беднейших слоев
населения.

Средство достижения цели - правильная организация
воспитательной работы.

Принципы педагогики Песталоцци:

- природосообразности («сообразность воспитания с природой»);
- социальной обусловленности развития человека;
- самопомощи человека в собственном становлении как личности (саморазвитие сил человека);
- связи воспитания с жизнью, трудом.



Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (29 октября 1790 – 7 июля 1866).

Впервые употребил сам термин «социальная педагогика».

Принципы социального воспитания:

*природосообразность,
культуросообразность,
самодеятельность.*



Природосообразность – следование за процессом естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей

Культуросообразность – необходимость учитывать в содержании воспитания уровень культуры и воспитательный идеал общества

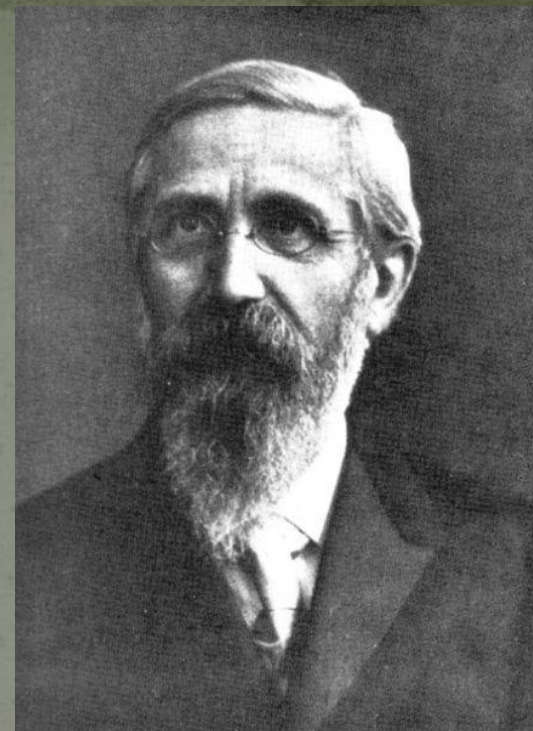
Самодеятельность считал как активность, инициативу, считал важнейшей чертой личности.

Высшую цель воспитания Дистервег определял как «самодеятельность» на служении истине, красоте и добру».

Пауль Герхард Натопн (24 января 1854 — 17 августа 1924)

Ввел в научный оборот термин «Социальная педагогика».

Так как индивидуальное самосознание эффективно формируется в атмосфере человеческих взаимоотношений, то смысл и задачи социального воспитания: воспитание ребенка в тесном взаимодействии с общественным выступает основой формирования личности с определенным типом сознания.



Решающим условием воспитания является общество (община), и наоборот, решающим условием жизнедеятельности общества является воспитание.

Типы социального воспитания:

- домашнее воспитание;
- социальное воспитание;
- свободное самовоспитание.

Прагматическая педагогика

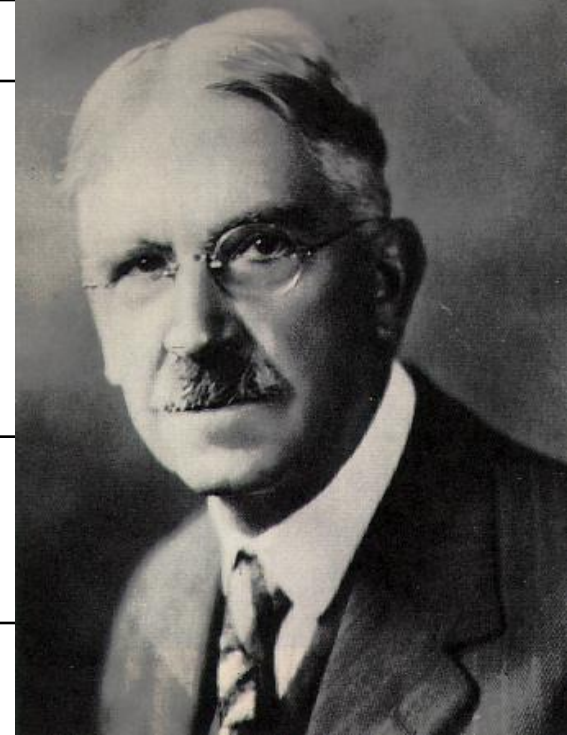
Видный представитель прагматизма. Один из основоположников инструментализма», утверждающего, что всякая теория, полезная индивидууму, должна рассматриваться как «инструмент действия». Задача школы: путем воспитания и обучения подрастающего поколения непосредственно смягчить классовые противоречия.

Воспитание должно опираться на наследственность и исходить из интересов и практического опыта ребенка, расширять и углублять этот опыт.

Центральная фигура воспитания – ребенок. Он – солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс. Силы ребенка должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности должны упражняться (педоцентризм).

«Школа – сама жизнь. Она не должна иметь твердых учебных классов, программ, расписания». Впоследствии эти идеи были использованы в российской педагогике как «метод проектов». Учитель – организатор, консультант.

Идеалом воспитания является «хорошая жизнь». Интеллектуальное образование оправдывается только тогда, когда его получает меньшинство, которое обладает «интеллектуальными импульсами, тенденциями, склонностями». Остальные должны обучаться в школах, развивающих «практические импульсы».



Джон Дьюи
(20
октября 1859 — 1
июня 1952)

8. Специфика социальной педагогики Новейшего времени

Широкое распространение приобретает гуманистическое направление в педагогике.

Потребности и интересы ребенка в русле этих идей считаются приоритетными относительно ценностей и потребностей общества.

Ребенку предоставляется выбор предмета и формы обучения.

Главная задача педагогики - «помочь человеку обнаружить в себе то, что в нём уже заложено» .

Основанные на психотерапевтическом подходе воспитательно-образовательные установки получили название «недирективная педагогика»: учитель должен взять на себя миссию неформального обучения, отдавая приоритет эмоциональной жизни учащихся.

9. Особенности становления и развития социальной педагогики в России

Социально-педагогическая деятельность в России связана с милосердием и благотворительностью.

Милосердие – один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди «возлюби ближнего как себя самого».

Традиции благотворительности в русском народе осуществлялись в рамках деятельности церкви, отдельных князей и простых людей.

К началу XVI в., наряду с личным участием любого человека в благотворительной деятельности, в деле оказания помощи нуждающимся наметилась новая тенденция, связанная с благотворительной деятельностью государства.

Этапы развития благотворительности в России

1 этап — IX-XVI вв. В этот период благотворительность начиналась с деятельности отдельных лиц и церкви и не включалась в обязанности государства.

2 этап — с начала XVII в. до реформы 1861 г. В этот период происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения.

3 этап — с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. В этот период времени наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации.

4 этап — с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, а поэтому любая благотворительная деятельность была запрещена. Ликвидация частной собственности закрыла возможные источники частной благотворительности. Государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов (первой мировой войны, нескольких революций, гражданской войны) резко возросло.

Воспитание детей начиналось прежде всего в семье. У восточных славян была распространена такая форма воспитания, как ремесленное ученичество.

Цель воспитания и обучения христианина – спасение души.

Методы воздействия – убеждение и наказание. Важным средством воздействия на формирование личности служила исповедь.

С крещением Руси князем Владимиром связано появление школ.

Процесс социализации ребенка определялся не только церковным влиянием, но влиянием народной системой воспитания. Средствами народной педагогики были: пословицы, сказки, загадки, былины, песни, притчи и т.д.

К концу XVI в. образование было достоянием только знати и духовенства, а также зажиточных городских слоев. Основная масса населения у оставалась неграмотной.

Период Просвещения в России

Образование стало рассматриваться как необходимое звено в карьере.

В целом российское Просвещение, хотя и принимая идеи свободного развития личности, делало упор не на «естественное», а на общественное воспитание.



*Москвитинъ здѣсь Ларинсъ изображенъ вписавъ,
Что чистой слога стиховъ и прозы ввелъ въ Россію,
Что въ Римѣ Гражданинъ и что Вергилійъ былъ,
То онъ одинъ въ содѣль помѣтилъ вѣститъ,
Открылъ природы храмъ богатствомъ словесъ Россію
Примѣръ ихъ остроумъ въ наукѣ Ломоносовъ.*

Михаил Васильевич Ломоносов
(8 (19) ноября — 4 (15) апреля 1765)

Цели просвещения — научное образование человека, которое подводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами.

Важно формировать у ребенка нравственные качества, дисциплинированность, трудолюбие.

Константин Дмитриевич Ушинский
(19 февраля (2 марта) 1824 — 22 декабря
1870 (3 января 1871))

Идея народности воспитания – признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование.

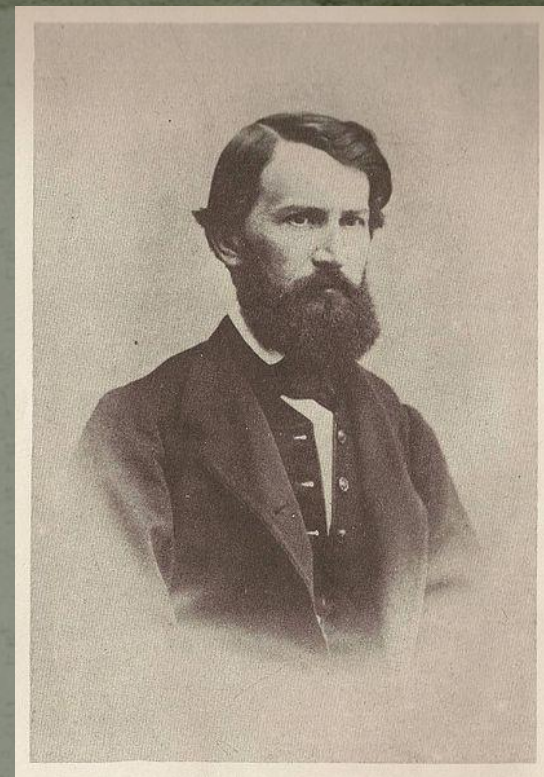
Идея народности предполагала развитие инициативы общественности в организации и управлении школьным делом.

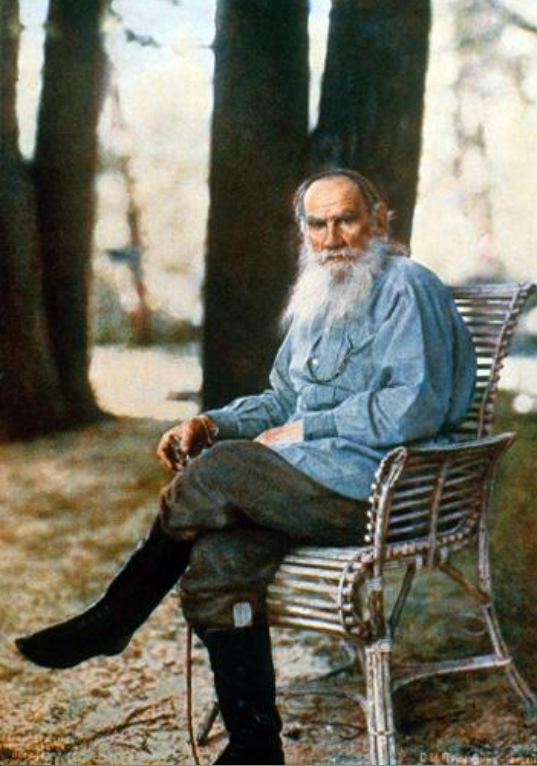
Предметом воспитания является человек.

Изучение физических и психических особенностей человека.

Цель воспитания – формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности.

Важнейший фактор воспитания и образования – труд учащихся в школе в различных его формах





Лев Николаевич Толстой (28 августа (9 сентября) 1828
— 7 (20) ноября 1910)

Стержень педагогического творчества Толстого – проблема духовно-нравственных основ развития личности.

Связывал проблемы целей, содержания, методов обучения и воспитания с развитием ответственности человека по отношению к самому себе.

Главная составляющая сущности человека – его духовное начало, изначально заложенное в нем как бы в «свернутом виде».

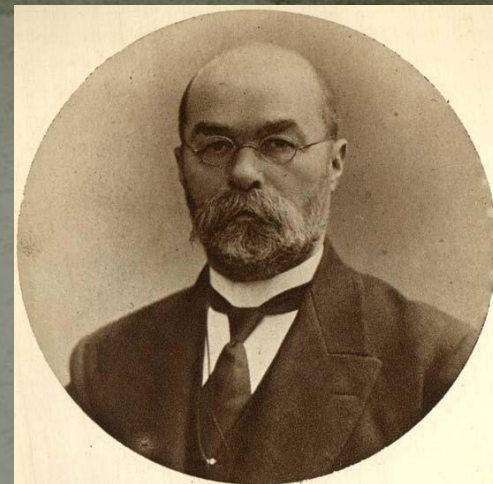
Педагогический процесс должен оказать помощь человеку в его открытии и реализации в жизни.

Свободное воспитание :

- Первый аспект – свобода в организации школ.
- Второй аспект – свобода как педагогический принцип.

Василий Порфирьевич Вахтеров (13(25)января 1853 — 3 апреля 1924)

Основу «эволюционной педагогики» составляла идея развития, т.е. трактовка обучения и воспитания как поступательного движения, соединённая с убеждением, что образование во всех его видах и формах является одним из важнейших факторов общественного прогресса.



Каптерев Пётр Фёдорович (7 июля 1849 - 7 сентября 1922)

Выступил в защиту общественных дошкольных учреждений и теоретически обосновал их роль в формировании личности гражданина, сформулировал главные принципы взаимоотношений между детским садом и семьёй, разработал основы семейного воспитания.





Павел Петрович Блонский (14 мая (26 мая) 1884 – 15 февраля 1941)

Обучение и воспитание на основе знаний закономерностей развития ребёнка.

Уважение личности ребёнка, его потребностей и интересов.

Разностороннее умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, трудовое обучение и политехническое образование.

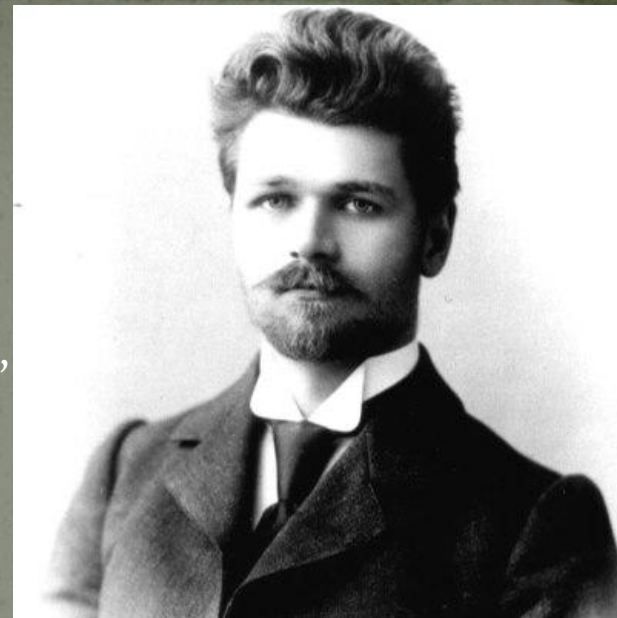
База для социального воспитания подростков – организация труда на производстве.

- подросток через работу в коллективе получает подготовку к социальной жизни в обществе;
- он знакомится как с производственным процессом, так и с научным объяснением смысла различных операций;
- практика работы в управленческих организациях дает ему знания и умения общения с людьми в различных иерархических структурах.

Станислав Теофилович Шацкий (1

июня 1878 — 30 октября 1934)

- материальную, дисциплинирующую и опытную канву воспитания составляет физический труд,
- организует жизнь детей деловое самоуправление,
- эстетические чувства формируют искусство, а также игра,
- направляет же общую жизнь и дух исследования работа ума.



Организирующим ядром школьной жизни С.Т. Шацкий считал эстетическое воспитание.

Под системой эстетического воспитания С.Т. Шацкий понимал оптимальное взаимодействие всех политических и гражданских институтов общества в целях развития творческих потенций личности, коллектива, народных масс.



Василий Александрович Сухомлинский
(28 сентября 1918а — 2 сентября 1970).

Воспитание – процесс реализации присущих ребёнку врождённых свойств, спонтанных реакций и импульсов.

Сельскохозяйственный труд – основное средство развития личности.

Коммунистическое воспитание школьников – средство формирования «мыслящих личностей»

Гуманистическая педагогика возвышает человека над коллективом, основа воспитания – проблему человечности.

Большое внимание уделял переживанию детьми накапливаемого опыта, самостоятельному раскрытию ими важнейших нравственных принципов.

Стремился к созданию в школе высоконравственного школьного коллектива, в котором согласованно действовали коллектив педагогов – энтузиастов-единомышленников и сплочённый ученический коллектив.

История социальной педагогики

Скрыпникова Екатерина Михайловна
Ассистент кафедры педагогики и
психологии ИИГСО