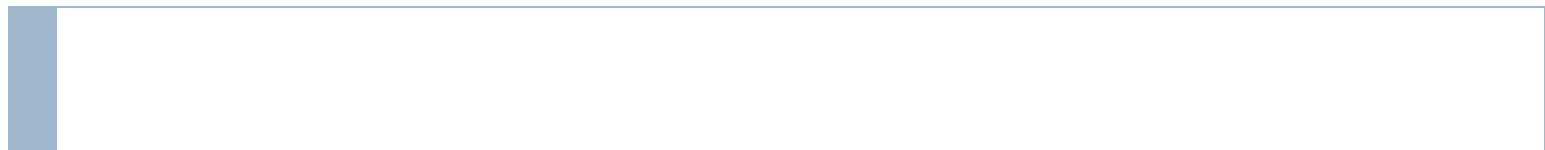


**Педагогическая диагностика – обязательная  
составляющая профессиональной  
деятельности педагога**



# Что такое диагностика?

---

Термин «диагностика» происходит от греческих слов:

- «dia» – между, врозь, после, через, раз,
- «gnosis» – знание



# Что такое диагностика?


---

**Античность:** диагностики – люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых.

**Эпоха Возрождения:** диагностика – медицинское понятие, означающее распознавание болезни.

**XX век:** это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях.

---



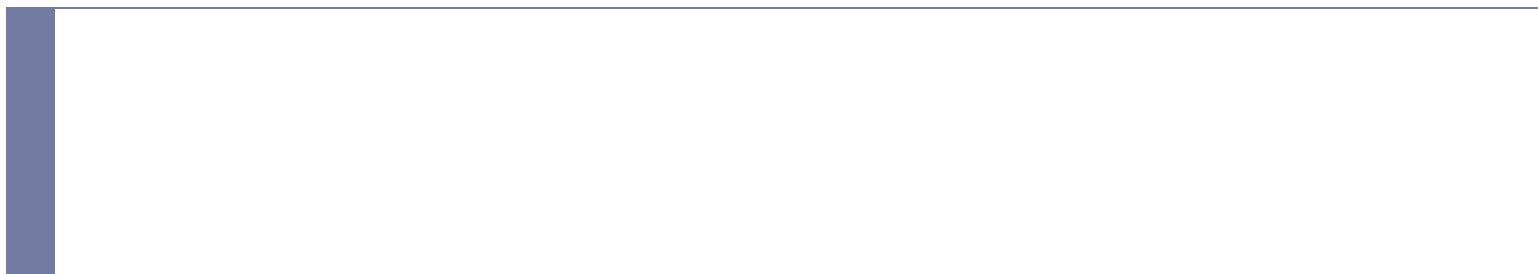
# Что такое диагностика?

---

- В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления.
- Результат такого познания – диагноз, т.е. заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.



# Диагностика образовательного процесса в УДОД



# Диагностика, ее функции и уровни

---

## Функции диагностики:

- обратной связи;
- оценки результативности педагогической деятельности;
- воспитательно-побуждающая;
- коммуникативная;
- конструктивная;
- информационная;
- прогностическая.



# Диагностика, ее функции и уровни

---

## Уровни диагностики

- Компонентная диагностика
- Структурная диагностика
- Системная диагностика
- Уровень прогнозирования



# Особенности педагогической профессии

---

- Гуманистический характер
- Творческая природа труда педагога
- Креативность
- Педагогическая специальность

*«Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу» (Ш.А. Амонашвили)*





# Что изучать в процессе воспитания?

---

- детей
- внешние условия
- педагогические возможности детского коллектива, семьи, учителей, общественных воспитателей.



# Логика организации педагогической диагностики

---

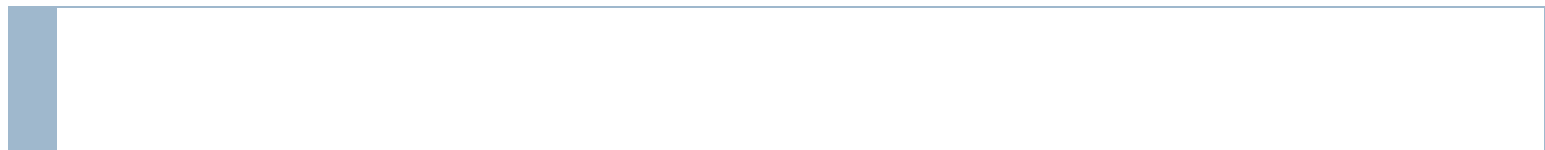
**Подготовительный этап.** Здесь производится анализ проблемы, ставятся цели и задачи исследования, производится отбор методов и методик исследования.

**Экспериментальный этап.** На этом этапе определяется объем исследования. Осуществляется выборка и проводится само исследование (сбор информации).

**Контрольный этап.** На контрольном этапе осуществляется обработка полученных данных и результатов. Также проводится теоретический анализ результатов исследования и практическое их применение.



# Методы педагогической диагностики



# Понятие метода

---

«В науке под методом понимается последовательность приемов исследования, которая раскрывает путь познания изучаемого явления»




# Методы педагогической диагностики

---

**Наблюдение** - научное целенаправленное и организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности. Наблюдение как метод научного исследования связано с чувственным познанием, так как любой процесс восприятия связан с переработкой и синтезом тех впечатлений, которые исследователь получает от внешнего мира.

**Педагогическое наблюдение** – это специально организованное исследователем восприятие педагогических явлений в естественных условиях. В отличие от обыденного наблюдения, научное подчинено исследовательской цели и задачам.

---



# Виды наблюдения

---

- **По признаку «временной» организации:** непрерывное и дискретное
- **По объему:** широкое и узкоспециальное
- **По типу связи с наблюдателем:** включенное и невключенное



# Отличительные черты наблюдения

---

- Целенаправленность
- Аналитический характер
- Комплексность
- Систематичность

«+»	«-»
Позволяет изучить предмет в его целостности, в его естественном функционировании, в его живых, многогранных связях и проявлениях	Не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры



# Методы педагогической диагностики

---

## Примерная форма листа наблюдений

Наблюдатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Цель наблюдения \_\_\_\_\_

Критерии наблюдения	0-5 мин	5-10 мин	10-15 мин	...





# Опросные методы педагогической диагностики

---

**Беседа** – один из видов опроса. Беседу можно рассматривать как диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы)

К общим правилам использования беседы относятся:

- выбор компетентных респондентов
- обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых
- формулировка вариаций вопросов (вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и др.)



# Опросные методы педагогической диагностики

**Интервью** – диалог с испытуемым на заданную исследователем тему, по заранее разработанной программе.

Техника использования опросов чрезвычайно сложна и не всегда достоверна. Это объясняется тем, что в опросах исследователь оперирует субъективным, сугубо индивидуальным сообщением, суждением респондента. Поэтому гарантировать полную достоверность и надежность информации, полученной даже при самом тщательном проведении опроса, нельзя.



# Опросные методы педагогической диагностики

---

**Анкетирование** – один из видов письменного опроса. Анкетирование очень продуктивный и гибкий метод получения информации.

Известны три типа анкет: *открытая, закрытая и смешанная.*

Тип анкеты определяется по тем видам вопросов, которые входят в анкету.

**Виды вопросов:**

- ▣ контактные (вводные - вводит респондента в проблему);
  - ▣ вопросы-фильтры (предназначены для вычленения микро-группы);
  - ▣ функциональные вопросы (используют при переходе от одного блока к другому);
  - ▣ открытые и закрытые;
  - ▣ смешанные;
- 
- ▶▣ вопросы о фактах.

# Опросные методы педагогической диагностики

Закрытые вопросы делятся на:

*категоричные* (да, нет),

*альтернативные* (несколько вариантов ответов, шкала (часто, иногда, редко и т.д.),

*вопросы-меню* (набор вариантов ответов).

Этапы разработки анкеты:

- подготовительный;
- конструирование;
- обработка.



# Сильные стороны опросных методов

---

***Сильные стороны устного опроса*** – живой контакт исследователя и респондентов, возможность индивидуализации вопросов, их варьирования, дополнительных уточнений, оперативной диагностики достоверности и полноты ответов.

***Сильные стороны письменного опроса*** – возможность охватить исследованием большое количество опрашиваемых, а следовательно, выявить массовые явления, на основе анализа которых устанавливаются факты.

---

# Слабые стороны опросных методов

---

***Слабые стороны устного опроса*** – возможность внушения респондентам позиции исследователя и трудность охвата опросом широкого круга лиц.

***Слабые стороны анкет*** – стандартный характер, отсутствие живого контакта исследователя с опрашиваемыми, что не всегда обеспечивает исчерпывающие и откровенные ответы.



# Как составить методику?

---

## Вопросы, помогающие составить методику

1. Какую информацию и зачем надо получить, количественную и качественную (составить перечень)?
2. Каковы источники информации (люди, документы, база и т.д.)?
3. Как получить необходимую информацию (анкета, опрос, наблюдение и др.)?
4. Как ее отобразить и представить в наглядном виде?
5. Как проанализировать?
6. Где и как обсудить?
7. Как подготовить к проведению диагностики (анализу) исполнителей?

# План оформления методики

---

1. Цель
2. Содержание методики (ее текст)
3. Ход проведения (кто проводит, подготовка инструментария, действия педагога)
4. Обработка данных, их представление и интерпретация (кто делает, как взаимодействуют)
5. Анализ, оценка, построение программы действий на основе полученных данных (кто и как делает)

