

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Э.Н. БАУМАНА

Учебно методический центр  
«Здоровьесберегающие технологии и  
профилактика наркомании в  
молодежной среде»



## ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни,  
развития системы психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся, в том числе с участием их родителей или законных  
представителей в условиях сетевого взаимодействия как городских, так и  
сельских (в том числе малочисленных) образовательных организаций

20 февраля 2015 г.

20 июня 2015 года



## Лекция. Тема 3.

**«Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с участием их родителей или законных представителей, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий»**

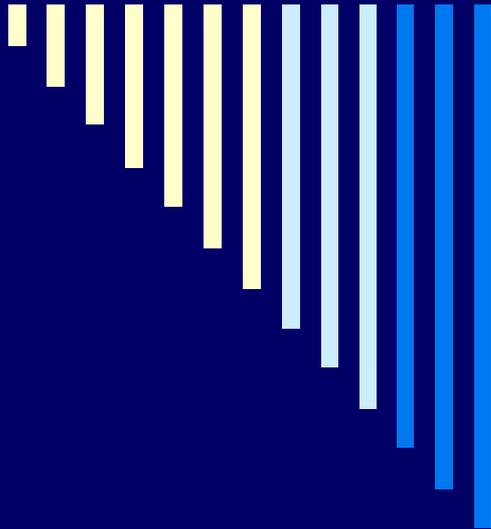
### Вопрос 3.

**«Роль родителей в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся».**

**Пятибратова Инна Викторовна**

**преподаватель кафедры МГТУ им. Н.Э. Баумана, кандидат психологических наук.**

**т/ф 8-499-263-67-68; E-mail: [pjatibratovi@mai.ru](mailto:pjatibratovi@mai.ru)**



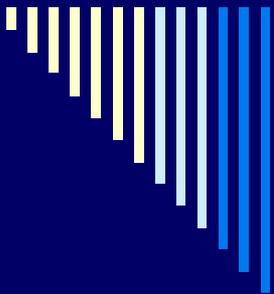


---

## **Безопасный образ жизни –**

это сформированное представление  
(образ) о вошедших в повседневную  
практику нормам и правилах  
безопасного поведения человека, а  
также методах и средствах их  
воплощения в жизнь

---



## **Культура безопасного образа жизни -**

совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях



---

## **Формирование культуры безопасного образа жизни**

- процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

---





---

## Образовательная модель

- образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

---

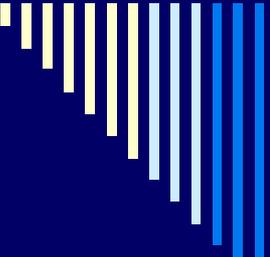


---

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

---



## **Принципы программ по формированию культуры безопасного образа жизни :**

- принцип природосообразности;
  - принцип формирования ценностных ориентаций;
  - принцип культуросообразности;
  - принцип саморазвития культуры здоровья ;
  - принцип здоровьетворческой активности;
  - принцип интеграции воспитательного воздействия;
  - принцип гуманности;
  - принцип социальной ответственности.
-

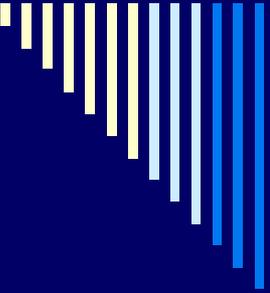


---

## Психолого-педагогическое сопровождение -

организованная, систематическая,  
профессиональная психологическая  
помощь подростку, семье и педагогам в  
решении проблем, связанных с  
формированием культуры безопасного  
образа жизни и со становлением  
личности подростка.

---



---

## Ведущие принципы деятельности образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

- Принцип субъектности
  - Принцип природосообразности
  - Принцип интеграции
  - Принцип системности
  - Принцип преемственности
-



## Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся :

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения, формирования культуры безопасного образа жизни;
- оказание помощи в решении экзистенциальных проблем(самопознание, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию).

# Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение  
и укрепление  
психологического  
здоровья

Формирование  
ценности здоровья  
и безопасного образа  
жизни

Развитие  
экологической  
культуры

Дифференциация  
и индивидуализа  
ция обучения

Мониторинг  
возможностей и  
способностей  
обучающихся

Выявление  
и поддержка детей с  
особыми  
образовательными  
потребностями

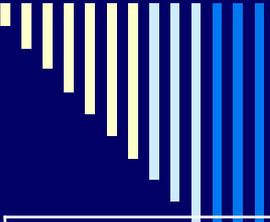
Выявление  
и поддержка  
одарённых детей

Психолого-  
педагогическая  
поддержка участников  
олимпиадного движения

Обеспечение осознанного и  
ответственного выбора  
дальнейшей  
профессиональной сферы  
деятельности

Формирование  
коммуникативных  
навыков  
в разновозрастной среде

Активная роль  
родителей в психолого-  
педагогическом  
сопровождении



**Задачи  
управленческого  
компонента**

**Задачи  
психологического  
компонента**

**Задачи  
педагогического  
компонента**

1. Создание системы управления психолого-педагогическим сопровождением, развитие компонентов данной системы.  
2. Разработка комплекса мер по повышению профессионализма педагогических кадров (предполагает развитие компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС)  
3. Организация внеурочной и внеучебной деятельности в образовательной организации, позволяющей удовлетворить интересы, образовательные запросы обучающихся и родителей.  
4. Совершенствование системы мониторинга и контроля развития ключевых компетентностей обучающихся уровня сформированности

1. Сохранение психического здоровья обучающихся, создание психологически безопасной среды в образовательной организации, индивидуализация образования.  
2. Поддержка и формирование умений учиться.  
3. Выявление и предупреждение дезадаптации  
4. Развитие познавательной и учебной мотивации.  
5. Исследование мотивов и причин, обуславливающих аномальное развитие и поведение детей.  
6. Психологическое сопровождение одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья  
7. Повышение уровня психологической компетентности субъектов образования  
8. Психологическое обеспечение

сетевой организации образовательного процесса.

1. Оптимизация взаимодействия с обучающимися образовательного процесса.  
2. Изучение особенностей интересов, способностей обучающихся помощь в их реализации.  
3. Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся.  
4. Забота о здоровье обучающихся.  
5. Осуществление контроля проявления негативных тенденций в развитии обучающихся  
6. Сплочение учебных коллективов.  
7. Организация просветительской работы среди родителей.  
8. Поддержка

индивидуальности обучающегося

---

## Основные принципы участия родителей

- 
- постоянный контакт родителей с педагогом;
  - приоритет интересов - «на стороне ребенка»;
  - единство и согласованность действий;
  - родители и образовательная организация-единомышленники;
  - непрерывность психолого-педагогического сопровождения;
  - мультидисциплинарность
-



## Уровни участия родителей в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся

Просветительский

уровень

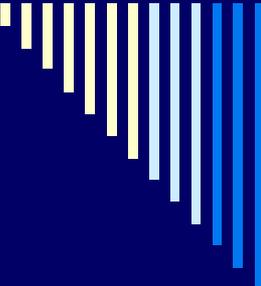
Психологический

уровень

Практический

уровень

---



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

