

Проблема личности в психологии



ЛИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Понятие личности.



- Личность – сложное, многогранное явление общественной жизни, продукт общественно-исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития (субъект) – с другой.
- Личность как объект психологического изучения – это система внутренних, социально обусловленных психических свойств, характеризующая человека как носителя сознания.

«человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и «личность».



- Как биологическое существо **человек** принадлежит к классу млекопитающих, виду *Homo sapiens*.
- **Индивид** – это человек как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*.
- Появляясь на свет как индивид, человек в ходе своего развития становится личностью.



- **Личность** – это конкретный человек, являющийся представителем общества, определенной социальной группы, осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.
- Личность – более узкое понятие, чем понятие «человек». Говоря о личности, мы отвлекаемся от биологической, природной стороны.

Личность – понятие социальное



- В личности выделяется прежде всего ее общественная сущность – вне общества человек не может стать личностью. Поэтому **основными признаками личности** можно считать **социальность**, наличие языка как средства **речевого общения** людей и **сознания** как высшей формы психической жизни.
- Но личность – не только объект и продукт общественных отношений, это еще и активный субъект деятельности, общения и самосознания.

Самосознание



- Высшим проявлением сознания человека является его **самосознание**, состоящее в том, что человек, развиваясь и действуя в обществе, выделяет и обособляет себя в окружающей среде как субъект, как существо, познающее окружающий мир и воздействующий на него.
- **Самосознание личности** представляет собой совокупность представлений человека о самом себе («Я-концепция») и отношение к себе (самооценка).

«Я-концепция»



- «Я-концепция» – это целостный образ собственного «Я», представляющий собой относительно устойчивую, более или менее осознанную систему представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.
- «Я-концепция» включает в себя три компонента:
- 1) когнитивный – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости (**самосознание**);
- 2) эмоциональный – самоуважение, самолюбие, самоуничижение и т. п.;
- 3) оценочно-волевой – стремление завоевать уважение, повысить самооценку.

Составляющие «Я-концепции»



- **реальное «Я»** – представление о себе в настоящем времени, то, каким человек видит себя в настоящий момент;
- **идеальное «Я»** – то, каким субъект должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы;
- **динамическое «Я»** – то, каким субъект намерен стать;
- **фантастическое «Я»** – то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным;
- **представляемое «Я»** – маска, скрывающая «подлинные переживания» человека.

«Я-концепция» – важный структурный компонент психологического облика личности, формирующийся в деятельности и общении.

Индивидуальность



- **Индивидуальность** – это личность в ее своеобразии, то, чем она отличается от окружающих (особенности интеллекта, чувств, наличие разного опыта, убеждений, различия характера, темперамента и т. п.). Все люди индивидуальны, неповторимы, но у одних индивидуальность проявляется ярко, а у других – малозаметно.

Психические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности,



- Под **психическими свойствами личности** понимаются устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны.
- Другими словами, это психические явления, которые реализуются в определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми).
- В их структуру входят **направленность, темперамент, характер и способности.**

Направленность личности



- **Направленность** - это сложное *психическое* свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и целей личности, определяющих характер ее деятельности.
- Как сложное психическое свойство личности, направленность имеет свою внутреннюю структуру, включающую потребности, цели и МОТИВЫ.

Потребности и интересы личности



- Личность – это, прежде всего, человек, состоящий из плоти и крови, у которого всегда есть потребности, выражающие его практическую связь с миром и зависимость от него.
- Вся история развития человеческой личности связана с историей развития его потребностей.
- **Потребность** – это психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности.
- Потребность – это побуждение к деятельности, внутренняя причина активности.

Виды потребностей



- Все потребности можно разделить по происхождению и по предмету, на который они направлены.
- По *происхождению* :
- **Естественные** (биологические, природные, органические) необходимы для обеспечения существования организма (потребности в дыхании, питании, питье, комфортном теплообмене, в движениях, отдыхе, продолжении рода, самосохранении). Они есть и у животных, но у людей способ удовлетворения естественных потребностей носит социальный характер, зависит от воспитания.
- **Культурные** (социогенные, духовные) – это *специфические человеческие потребности, характеризующие уровень развития личности.*

По характеру предмета, на который потребности направлены



- выделяют **материальные, духовные и социальные**. : потребности
- *Материальные* потребности первичны, поскольку лежат в основе жизнедеятельности, на основе их удовлетворения возникают все другие потребности.
- К *духовным* относят потребность в познании, эстетическом наслаждении, творчестве.
- Специфически человеческими являются *социальные* потребности – потребность в труде, общении, общественной деятельности.

Специфика потребностей человека



- В отличие от потребностей животных, ограниченных в основном биологическими (материальными) нуждами, потребности человека формируются в онтогенезе, множатся и изменяются в процессе всей его жизни, что во многом предопределяется общественными отношениями и уровнем общественного производства.
- Внешняя обстановка может формировать все новые потребности на том или ином этапе человеческой жизнедеятельности.

Особенности потребностей человека



- Потребностям, как структурному элементу направленности личности, всегда присущи ряд **специфических особенностей**.
- Во-первых, они всегда **носят конкретный содержательный характер**, связанный или с предметом, которым стремятся обладать люди (жилище, одежда, пища и др.), или с какой-либо деятельностью (игра, учеба, общение и др.).
- Во-вторых, осознание потребности всегда **сопровождается характерным эмоциональным состоянием** (например, удовлетворения или неудовлетворения).
- В-третьих, в потребности **всегда присутствует волевой компонент**, ориентированный на поиск возможных путей ее удовлетворения.

Интересы



- На основе потребностей возникают интересы.
- *Интерес* – это одна из форм направленности личности, выражающаяся в эмоционально окрашенном стремлении личности к познанию какого-либо предмета или явления.
- Потребности не равны интересам.
- **Потребность** – необходимость в чем-либо, которая выражается во влечениях, желаниях обладать предметом, а интерес проявляется в направленности внимания, помыслов на предмет или явление, стремление ознакомиться с ним.
- Очевидно, что в основе возникновения интересов лежат потребности личности, и не только познавательные.

Цели и целеобразование



- Материальные и духовные **потребности человека** оказывают решающее влияние на **формирование цели** – осознанного идеального образа результата деятельности (действия), направленной на достижение существующей потребности.
- При этом целеобразование рассматривается в качестве главного механизма формирования любых действий человека

МОТИВЫ



- Образ предвосхищаемого результата действия, приобретая побудительную силу, становится целью, начинает направлять действие и определять выбор возможных способов осуществления лишь связываясь с определенным мотивом или системой мотивов.
- Мотив (лат. moveo- двигаю), рассматривается как непосредственное внутреннее побуждение к совершению конкретного действия для достижения поставленной цели деятельности.



- Знание направленности личности позволяет не только понимать действия другого человека, но и прогнозировать его поведение в конкретных ситуациях и условиях деятельности.
- Однако при относительно совпадающих характеристиках направленности различные люди ведут себя по-разному: одни резки и порывисты, другие реагируют медленно, старательно продумывая свои шаги и т.д. Это обусловлено другим психическим свойством личности - темпераментом.

Понятие темперамента



- Поведение человека зависит не только от социальных условий, но и от особенностей его природной организации. Среди индивидуальных особенностей, характеризующих поведение человека, его деятельность и общение, особое место принадлежит темпераменту.
- Под ***темпераментом*** следует понимать природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

Темперамент



- Темперамент характеризует человека главным образом с точки зрения скорости протекания и интенсивности всех психических процессов – познавательных, эмоциональных, волевых. Темперамент определяет лишь *динамические*, а не *содержательные* характеристики поведения. Темперамент не характеризует убеждения личности, ее взгляды, интересы. Он не предопределяет черт характера, хотя между ними и свойствами темперамента существует тесная взаимосвязь, и не определяет уровень развития общих и специальных способностей.



- В современной отечественной психологии используется система взглядов о типологии темпераментов, разработанная И.П. Павловым

Физиологическая основа темперамента.



- И.П. Павлов считал, что темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, основная характеристика его нервной системы, и она накладывает ту или иную печать на всю деятельность каждого индивидуума.
- И.П. Павловым были выделены следующие основные свойства нервных процессов: ***сила, уравновешенность и подвижность возбуждения и торможения***



- **Сила нервных процессов** определяет работоспособность нервной клетки и способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.
- **Уравновешенность процессов возбуждения и торможения** выражает степень соответствия силы возбуждения силе торможения, их баланс или соотношение. Они могут быть примерно одинаковыми (уравновешенными, одинаково сильными или слабыми, или неуравновешенными, когда один из них преобладает, доминирует).
- **Подвижность** – это способность нервных процессов быстро сменять друг друга, быстрота и легкость приспособления к новым воздействиям; именно от этого зависит скорость образования условных рефлексов.



- И.П. Павлов установил, что темперамент зависит не от одного из перечисленных свойств, а от их сочетания.
- Сочетание свойств нервной системы, определяющее индивидуальные особенности условно-рефлекторной деятельности и темперамента, называется **типом высшей нервной деятельности** человека и животных, который врожден и в целом вряд ли может быть изменен. Однако отдельные его черты в течение жизни могут меняться (особенно в детском возрасте) в связи с условиями жизни и воспитания.

Тип ВНД и темперамент



- Тип высшей нервной деятельности (ВНД) является физиологической основой темперамента.
- Различают четыре основных типа ВНД: ***слабый, безудержный, живой, спокойный***.
- Этим типам высшей нервной деятельности соответствуют типы темперамента:
- Слабый тип ВНД является физиологической основой меланхолического темперамента,
- *безудержный* – холерического,
- *живой* – сангвинического,
- *спокойный* – флегматического.

Холерический темперамент



- У представителей *холерического* темперамента возбуждение преобладает над торможением, они реагируют на все происходящее быстро, часто поступают необдуманно, не успевают сдержаться, затормозить. Для них характерны аффективное поведение, пониженное самоуправление и контроль, резкие, порывистые, угловатые движения, необузданность, общая подвижность, неровность поведения и самочувствия; речь быстрая, громкая с постепенным переходом на крик.

Сангвиники



- Людей с чертами *сангвинического* темперамента отличают повышенная моторность, но движения у них плавные, им свойственны живость, подвижность, суетливость; речь громкая, быстрая, отчетливая; они легко переносят трудности; их несложно дисциплинировать; это обладатели ловких («золотых») рук.

флегматики



- У флегматиков движения скупы, но рациональны; реакция замедленная, для них характерны невозмутимость, спокойствие, хорошая сопротивляемость трудностям; они не любят менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей; поведение ровное; настроение стабильное; речь медленная, монотонная, однообразная.

меланхолики



- У представителей *меланхолического* темперамента движения медлительны, однообразны; им свойственны пассивность, заторможенность; плохая сопротивляемость трудностям. Сильный раздражитель может вызвать срыв, растерянность. Настроение очень изменчиво. Говорят тихо, постепенно переходят на шепот. Часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.



- Вместе с тем следует учитывать, что на современном этапе развития психологии сделать окончательный вывод о числе темпераментов не представляется возможным. Последние исследования ученых показали, что сама структура свойств нервной системы намного сложнее, чем это представлялось ранее и, следовательно, число их основных комбинаций может быть гораздо больше. Однако для практического изучения особенностей личностной сферы человека предложенное И.П. Павловым деление на четыре основных типа темперамента могут служить достаточно хорошей базой.

Характер



- На основе проявления темперамента личности в конкретных социальных условиях формируется следующее психическое свойство - характер.
- Характер в психологии рассматривается как совокупность наиболее устойчивых психических черт, проявляющихся во всех видах межличностного взаимодействия человека и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
- Считается, что индивидуальные особенности человека, образующие его характер, в первую очередь зависят от личностной направленности, типа нервной системы и обуславливаются его волей, эмоциями и интеллектом (умом).

Характер



- **Характер** - стержневое психическое свойство личности, содержание которого оценивается по ее отношениям к различным событиям и явлениям объективной действительности, формирующим соответствующие черты характера.
- В свою очередь черта характера представляет собой устойчивую, повторяющуюся в различных ситуациях особенность поведения личности

Характер и личность



- Понятие «характер» не равно понятию «личность».
- Когда дается оценка характера и личности одного и того же человека, то они не только могут не совпадать, но и быть противоположными по знаку.
- Например, такие великие личности, выдающиеся деятели, как Ф.М. Достоевский, И.П. Павлов, отличались тяжелыми, неуживчивыми характерами. Давно замечено, что высокая одаренность часто сочетается с психопатией.

Характер и темперамент



- Характер тесно связан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом.
- Но если в темпераменте личность раскрывается со стороны ее динамических проявлений, то в характере – со стороны содержания.
Темперамент сам по себе не может быть «плохим» или «хорошим», а в отношении характера мы постоянно пользуемся такими определениями.

Физиологические основы характера.



- Формирование характера во многом обусловлено свойствами темперамента, более тесно связанного со свойствами нервной системы.
- Согласно учению И.П. Павлова, привычное поведение человека – это система прочно закрепившихся ответных реакций на многократно повторяющиеся воздействия окружающей среды.
- Привычный образ поведения обусловлен как свойствами нервной системы, так и множеством сложных, устойчивых систем временных связей, формирующихся в коре головного мозга под воздействием различных раздражителей.



- Таким образом, физиологической основой характера является сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности (ВНД) и систем временных связей, выработанных в результате индивидуального жизненного опыта. В этом сплаве системы временных нервных связей играют более важную роль, чем свойства ВНД, так как они не определяют ни характер в целом, ни его отдельные черты.
- Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, легкость или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции. Однако темперамент не определяет характер. У людей с одинаковыми свойствами темперамента могут быть совершенно различные характеры.
- В отличие от темперамента характер изменяется в течение жизни.



- Формирование характера невозможно без самовоспитания, потому что стремление к самосовершенствованию обретает сознательную направленность.
- Поскольку вторая сигнальная система является высшим регулятором поведения человека, системы временных нервных связей формируются под воздействием не только непосредственных сигналов, но и второсигнальных раздражителей – указаний, требований других людей и своеобразных самоприказов.

Акцентуация характера



- Вариативность черт характера проявляется не столько в их качественном многообразии, сколько в количественной выраженности. Когда она достигает предельных величин, возникает так называемая **акцентуация характера**, означающая чрезмерную выраженность его отдельных черт или их сочетания.
- Считается, что это крайний вариант нормы поведения.

Типы акцентуаций (К. Леонгард)



- С акцентуированными личностями приходится иметь дело довольно часто, поэтому важно знать особенности их поведения в зависимости от типов акцентуаций. Выделяются следующие типы:
- • **гиперактивный** – чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, авантюрам, риску, на замечания не реагирует, наказания игнорирует, теряет грань дозволенного; самокритичность отсутствует;
- • **дистимичный** – постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимистичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится. В конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;



- • **ЦИКЛОИДНЫЙ** – общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);
- • **ЭМОТИВНЫЙ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ)** – чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;
- • **ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ** – выраженное стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычное увлечение, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;



- • **возбудимый** – повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, занудство, но возможны лживость, услужливость (как маскировка); склонность к хамству, нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;
- • **параноик** (застревающий) – застреваемость на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиды, постоянно с кем-нибудь «сводит счеты»; наблюдаются неговорчивость на службе и в быту, склонность к затяжным склокам; в конфликтах чаще бывает активной стороной;
- • **педантичный** – выраженное занудство в виде «переживания» подробностей, на службе способен довести сотрудников «до белого каления» формальными требованиями, изводит домашних чрезмерной аккуратностью;



- • **тревожный** (психастенический) – пониженный фон настроения, постоянные опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность; долго переживает неудачу, сомневается в правильности своих действий;
- • **лабильный** (экзальтированный) – чрезвычайно изменчивое настроение, эмоции ярко выражены; повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость;
- • **шизоидный** (интровертированный, аутический) – малая общительность, замкнутость, общается по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя таким людям свойственна повышенная ранимость. Сдержанно-холодно относится к другим людям, даже к близким;
- • **конформный** (экстравертированный) – высокая общительность, словоохотливость до болтливости; своего мнения не имеет, очень несамостоятелен, стремится быть как все, неорганизован, предпочитает подчиняться, а не лидировать.



- Итак, характер человека формируется в определенной социальной среде на основе физиологической предопределенности его психики, в том числе и способностей.

Задатки



- Задатки - первичная, природная основа способностей, еще не развитая, но дающая о себе знать при первых пробах деятельности.
- При наличии благоприятных задатков и при оптимальных условиях жизни и деятельности способности могут начать формироваться очень рано и развиваться очень быстро, что иногда создает иллюзию их врожденности.
- Так, В.А. Моцарт начал сочинять музыку с 3–4 лет, А.С. Пушкин в этом же возрасте сочинил первое поэтическое произведение, К.П. Брюллов в 9 лет поступил в Академию художеств, а московская школьница Надя Рушева – практически гений в изобразительном искусстве – к 17 годам создала 10 тысяч оригинальных рисунков.

Способности



- **Способности** – это психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею.

Обратим внимание на важнейшие стороны этого определения. Это:

- • индивидуальные особенности, т. е. то, что отличает одного человека от другого;
- • не физиологические (высокий рост, длинные пальцы и т. п.), а именно психологические особенности;
- • не всякие индивидуально-психологические особенности, а лишь те, которые соответствуют требованиям определенной деятельности, потому что не существует отвлеченного от вида деятельности понятия способностей.
- Следовательно, оценивать способности надо всегда в связи с деятельностью, с процессом овладения ею и достигнутыми результатами.
- Отсутствие частной способности можно возместить также упорным трудом, настойчивостью, напряжением сил.

Виды и уровни способностей.



- Виды способностей по их направленности, или специализации, можно разделить на :
- **общие и специальные,**
- **теоретические и практические,**
- **учебные,**
- **межличностные,**
- **предметно-деятельностные.**

Общие способности - предпосылка всестороннего развития личности.



- **Общие способности** - это система индивидуально-психологических особенностей личности, которая объясняет относительную легкость и продуктивность в овладении и осуществлении различных видов деятельности и общения (умственная активность, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенность внимания, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук, высокая обучаемость, работоспособность и т. п.)
- В зарубежной психологии эти способности обозначаются как *intelligens*, что равнозначно выражению «умственные способности».

Специальные способности



- Под *специальными* способностями понимается система индивидуально-психологических особенностей личности, определяющая успехи человека в специальных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие. Это способности лингвистические, математические, технические, литературные, сценические, спортивные, музыкальные и т. п.

Теоретические, практические, учебные, межличностные , предметно-деятельностные способности



- **Теоретические способности** определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению (ученые-теоретики, философы), а **практические** лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям.
- **Учебные способности** влияют на успешность педагогических воздействий, формирования качеств личности, усвоение знаний, умений и навыков.
- **Межличностные способности** – это способности к общению, взаимодействию с людьми, а **предметно-деятельностные** связаны с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковыми системами, художественными образами и т. п.

Уровни развития способностей



- Структура способностей личности зависит от уровня ее развития.
- По продуктивности деятельности выделяют **репродуктивный и творческий** уровни способностей:
- **репродуктивный уровень** связан с высоким умением усваивать уже известные способы выполнения деятельности, приобретения знаний, умений, навыков, овладения сложившимися образцами деятельности и общения;
- **творческий** – с созданием нового, оригинального продукта, нахождением новых способов выполнения деятельности. Очевидно, что оба уровня тесно взаимосвязаны: репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

Уровни способностей



- **Уровни способностей** определяют качество соответствующей деятельности человека. К ним относятся:
- · **неспособность** - несоответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;
- · **простая способность** - соответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;
- · **одаренность** - способность личности достичь высоких результатов в конкретной сфере деятельности;
- · **талант** - способность достичь выдающихся результатов в одной из сфер деятельности личности;
- · **гениальность** - способность достичь выдающихся результатов в конкретной области человеческой деятельности.



- Следует учитывать, что способности - это уже сформировавшееся психическое свойство и его следует отличать от склонностей и задатков.
- Если склонность представляет собой стремление личности к определенной деятельности, то задатки - это врожденные особенности психики, позволяющие личности эффективно выполнять конкретную деятельность. И первое, и второе, в отличие от способностей представляет собой только потенциал человека и может оказаться вовсе невостребованным.



- И.М. Сеченов утверждал, что в характере человека лишь $1/1000$ зависит от природы, а $999/1000$ – от окружающей его среды. Он абсолютно прав, поскольку социальные факторы играют в формировании характера неизмеримо более важную роль, чем биологические.



- Знание психологической структуры личности, понимание механизмов ее функционирования и особенностей проявления является одним из важных условий эффективности управленческой деятельности всех категорий руководителей. В этом случае не только создаются условия для понимания и объяснения действий и поступков подчиненного персонала и коллег, для эффективного управления их совместной профессиональной деятельностью

Вопросы и задания для самопроверки:



- 1. Что является предметом изучения психологии?
- 2. Каковы основные этапы становления психологии?
- 3. Какие группы психических явлений вы можете перечислить? Охарактеризуйте их.
- 4. Что такое индивидуальность, индивид, личность?
- 5. Какие виды темперамента существуют?
- 6.

● **Практические задания:**



● **Задание 1.**

- Охарактеризуйте этапы становления психологии как науки, укажите даты становления, что являлось объектом и предметом психологии на каждом этапе?



- ·I. Психология как наука о душе.
- ·II. Психология как наука о сознании.
- ·III. Психология как наука о поведении.
- ·IV (современный).



Задание 2. Заполните недостающие части таблицы.

