

Способы рефлексии урока, занятия

- «Тот , кто сумел отрефлексировать действительность, тот и получает преимущества движения вперед».

Евгений Доманский

Что такое рефлексия?

Рефлексия

- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление** о своем внутреннем состоянии, **самопознание**.
- Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**.
- В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ** деятельности и её результатов.

Цели:

1

Направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым

2

Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Функции рефлексии



Классификация



Виды учебной рефлексии



Приемы рефлексии

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Веселый мишка



Грустный мишка



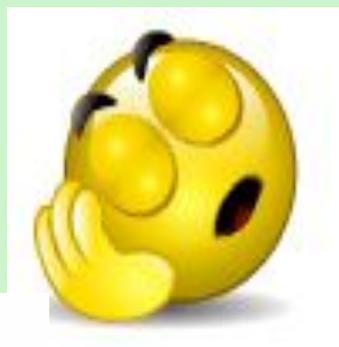
Солнышко



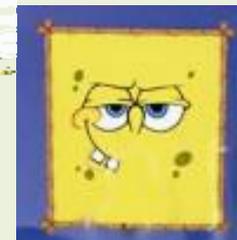
Солнышко 2в

*Лучики разных
цветов*

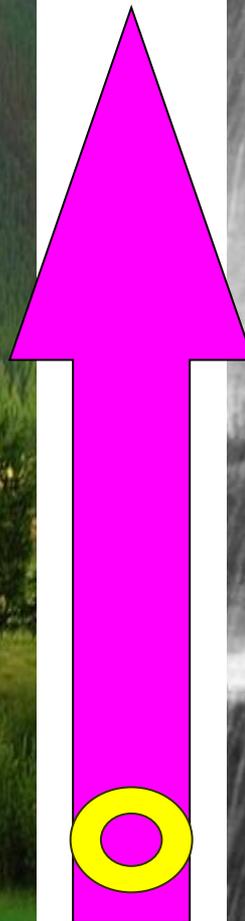
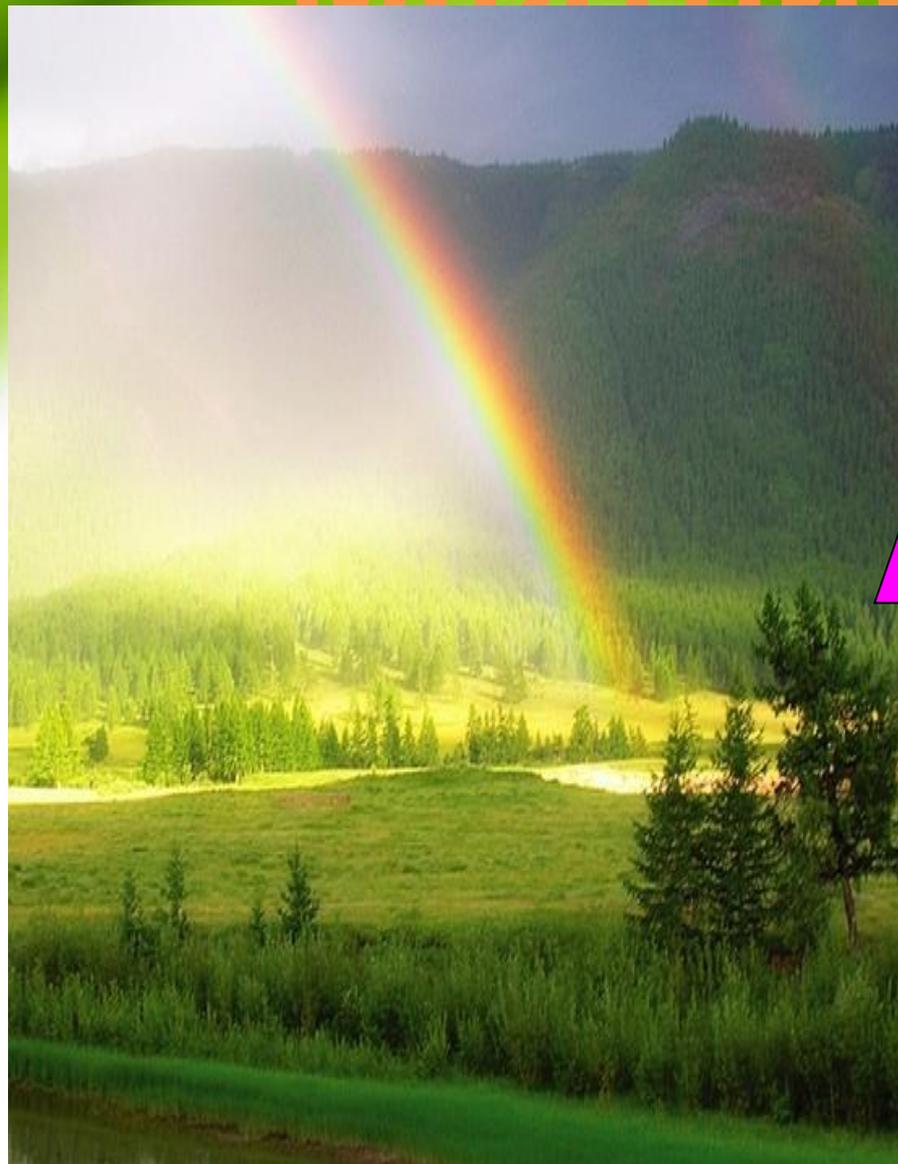
Смайлики



Любимые герои



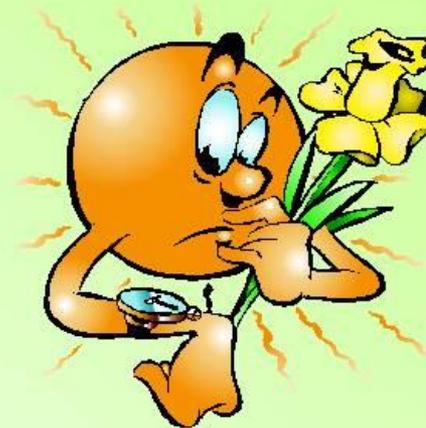
Маятник настроения



Рефлексия



На уроке
было
неинтересно.



Я ничего не
понял и с
нетерпением
ждал конца
урока.



Я все понял. Урок понравился.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

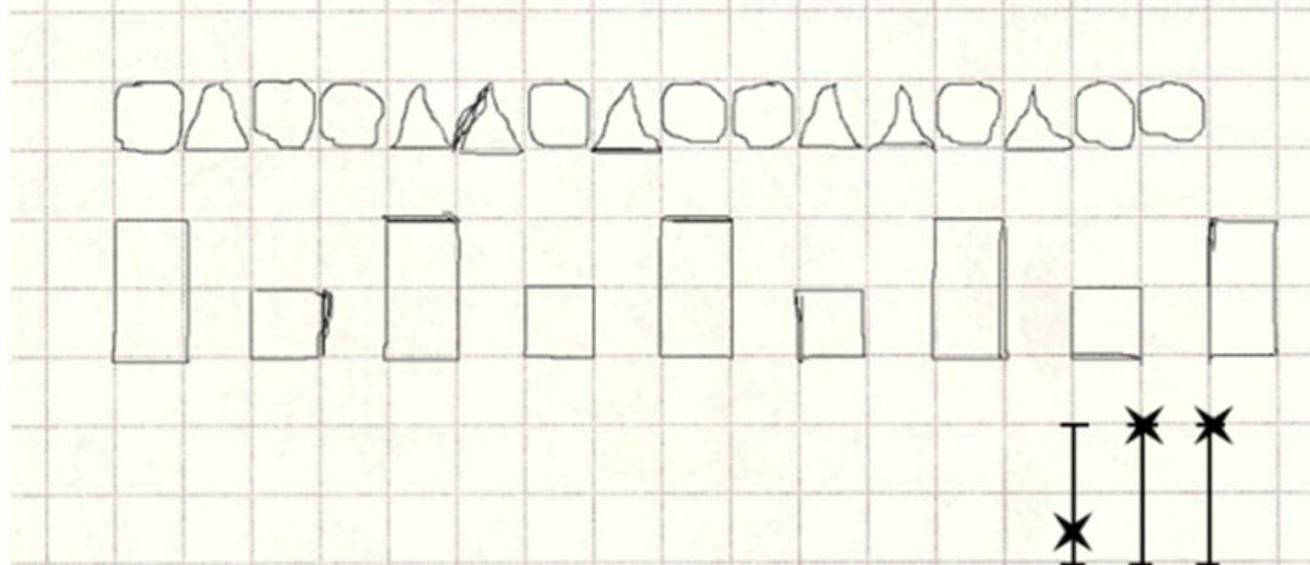
«Огонек общения»

В конце урока дети дарят цветы разного цвета, кому посчитают нужным. Например,

- Синий – самому умному (продуктивному) на уроке;
- Розовый – самому вежливому в общении;
- Оранжевый – лучшему консультанту.

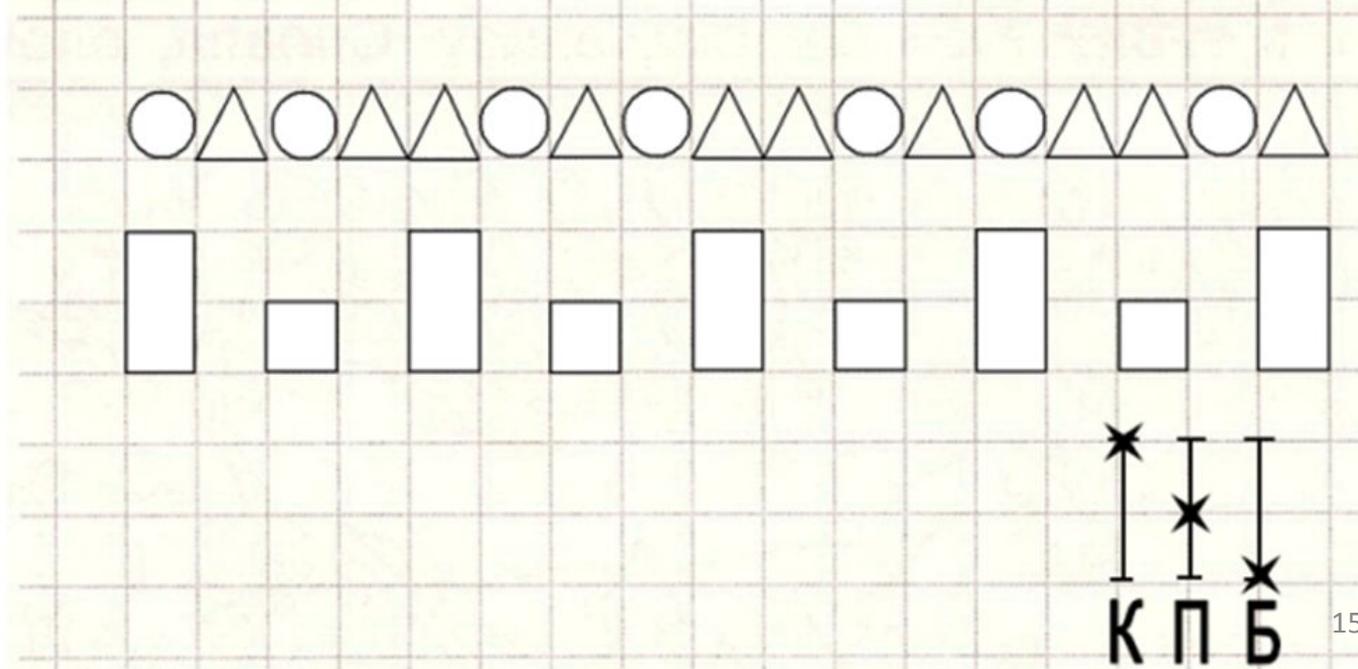
Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на разных этапах урока. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха».



«Волшебные линейки»

методика безотметочного обучения, предложенная Г.А. Цукерманом



 почерк

 корень

 «Ь»

 Окончания
сущ.

 Окончания
глагол.

 Пропуски

Лестница успеха



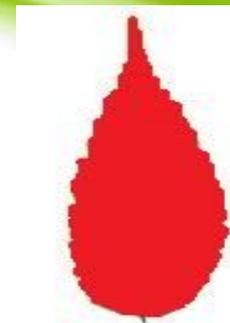
Я потрудился на славу

Я работал вполсилы, мог бы лучше

Я мало потрудился, надо приложить усилия, чтобы освоить материал

Рефлексия деятельности

«Дерево успеха»



**3-4
ошибки**



1 ошибка



**Нет
ошибок**

Рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Рефлексия содержания учебного материала

ТАБЛИЦА
ФИКСАЦИЯ

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

ОЦЕНКА СВОИХ ОТВЕТОВ

«+»	« - »	«П»	«Н»	«0»

- «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;
- «-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;
- «П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;
- «Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;
- «0» - не ответил

Конверт-вопрос



Напишите 2-3 вопроса, (в соответствии с целями обучения) на конвертах. Подготовьте несколько конвертов для того, чтобы у каждого ученика был свой. Дайте две минуты на каждый: ученик пишет имя и ответ на стикере; по истечении двух минут конверт передается до тех пор пока все не ответили на эти 2-3 вопроса. Соберите стикеры и прочитайте некоторые ответы вслух (анонимно); класс рассуждает о том, насколько точным является тот или иной ответ.

Рефлексия содержания учебного материала

Метод пяти

М (мизинец) – мышление

Б (безымянный) – близость цели

С (средний) – состояние духа, настроение

У (указательный) – услуга, помощь

Б (большой) – бодрость, здоровье



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН

Сегодня на уроке я...

Сегодня я узнал...

Я научился...

Было интересно...

У меня получилось...

Было трудно...

Я смог...

Я выполнял задания...

Я попробую...

Я понял, что...

Меня удивило...

Теперь я могу...

Урок дал мне для жизни...

Я почувствовал, что...

Мне захотелось...

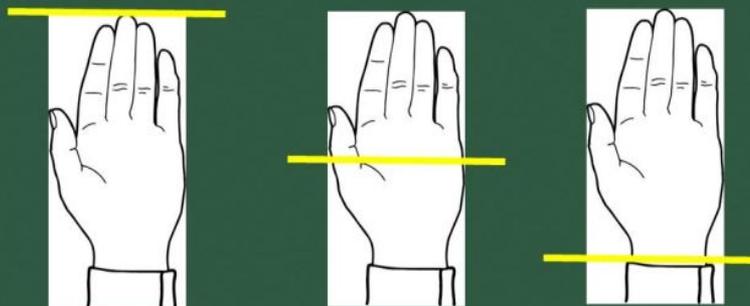
Я приобрёл...

Расскажу дома, что ...

Рефлексивный экран

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне для жизни...*
- *мне захотелось...*

ОЦЕНИТЕ АКТИВНОСТЪ НА УРОКЕ



РАБОТА В ГРУППАХ

Кластер приёмов рефлексии

1 группа

*Рефлексия настроения и
эмоционального состояния*

2 группа

*Рефлексия
деятельности*

3 группа

*Рефлексия содержания учебного
материала*

Светофор

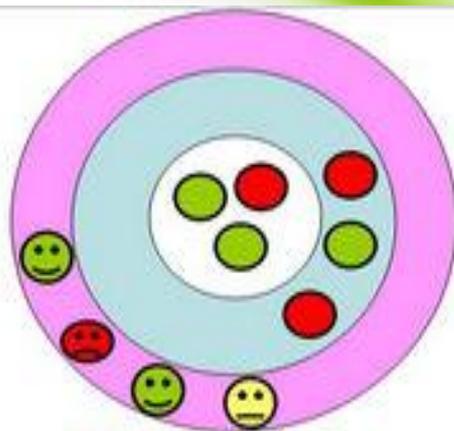
Используйте цвета светофора как визуальное средство для отображения понимания.

Например:

- У учеников есть красные, желтые и зеленые карточки, которые они кладут на свою парту, либо поднимают в воздух (**красная** = не понимаю, **зеленая** = все предельно понятно)
- Ученики оценивают себя, используя цвета светофора. Учитель может затем сделать запись об этих оценках в их дневниках
- Одноклассники оценивают презентации и т.д. с помощью цветов светофора



МИШЕНЬ



Настроение.

 отличное

 грустное

 мне все
безразлично

Трудность.

 интересно,
легко

 интересно,
трудно

 делал,
потому что надо

Важность.

 без меня бы
не справились

 я считаю свою
работу важной

 не знаю

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Метод «Острова».

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.



О-в Грусти

Бермудский треугольник

О-в Воодушевления



О-в Просветления



О-в. Удовольствия

О-в Радости

О-в Тревоги



О-в Ожидания

О-в Недоумения

О-в Неопределенности

О-в Наслаждения

Метод «Плюс-минус-интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>



«Лист самоконтроля».

Ведется на протяжении всего урока.



Фамилия, имя ученика _____

<i>Вид задания</i>	<i>Отметка</i>

Анкета

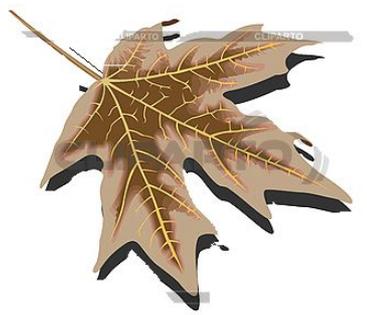
На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

Шесть шляп мышления









Лист самооценки

Удивился

Расстроился

Получил
радость

Я

Узнал что-то
новое

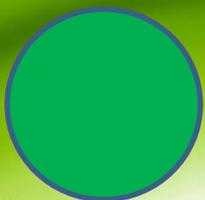
Ничего не понял

Научился

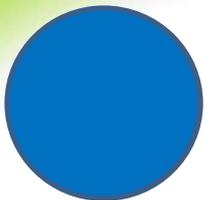
Что такое рефлексия?

Рефлексия

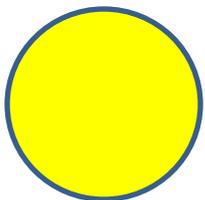
Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Рефлексивная деятельность на уроке – не самоцель, а подготовка для развития важных качеств личности: самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты, конкурентоспособности, т.е. рефлексия направлена на формирование личности ребенка, готового к жизни и самореализации в современном мире.



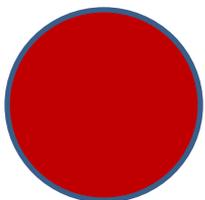
Я уже об этом знала, но мне было интересно



Я узнала много нового и интересного



Буду это применять в своей дальнейшей работе



Мне было очень интересно, я узнала много нового для себя

A decorative background at the top of the slide consisting of several overlapping, wavy, light green bands that create a sense of motion and depth.

спасибо !!!