

# Современные технологии проектной деятельности в детском саду

**Санкт-Петербург**

**2012 год**

Термин «метод» происходит от греческого *methodos*.

Слово состоит из двух частей: *meta* (после, вне, за пределами) и *hodos* (путь).



Потому метод выступает, собственно, как путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению нужного результата.

**ПОЧЕМУ**

**СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ  
НЕОБХОДИМО ВЛАДЕТЬ**

**МЕТОДОМ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЯ?**



# Метод проектов позволяет:

- **развивать у ребенка знания, умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности**

(самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения, поиск необходимой информации);

- **формировать универсальные интегративные качества** (физически развитый, любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире...);

- **развивать личностные качества**

(умение работать в команде, переговорные навыки, организационные способности, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу, презентовать и защищать результаты, стремление быть социально полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуациями)

Применение метода проектов является ключевым способом реализации индивидуального подхода в образовании –

позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело.



# Методика проектирования –

возможность реализации  
продуктивной детской инициативы,

которой нет места в рамках  
традиционного образовательного  
процесса.



# ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



Позволяют максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и

лучше узнать внутренни  
собственного ребенка –  
взрослые и дети станов  
ближе друг другу.



**ВНИМАНИЕ !!!**

Проектная деятельность  
осуществляется

**в пространстве возможностей,**

где нет четко заданных норм

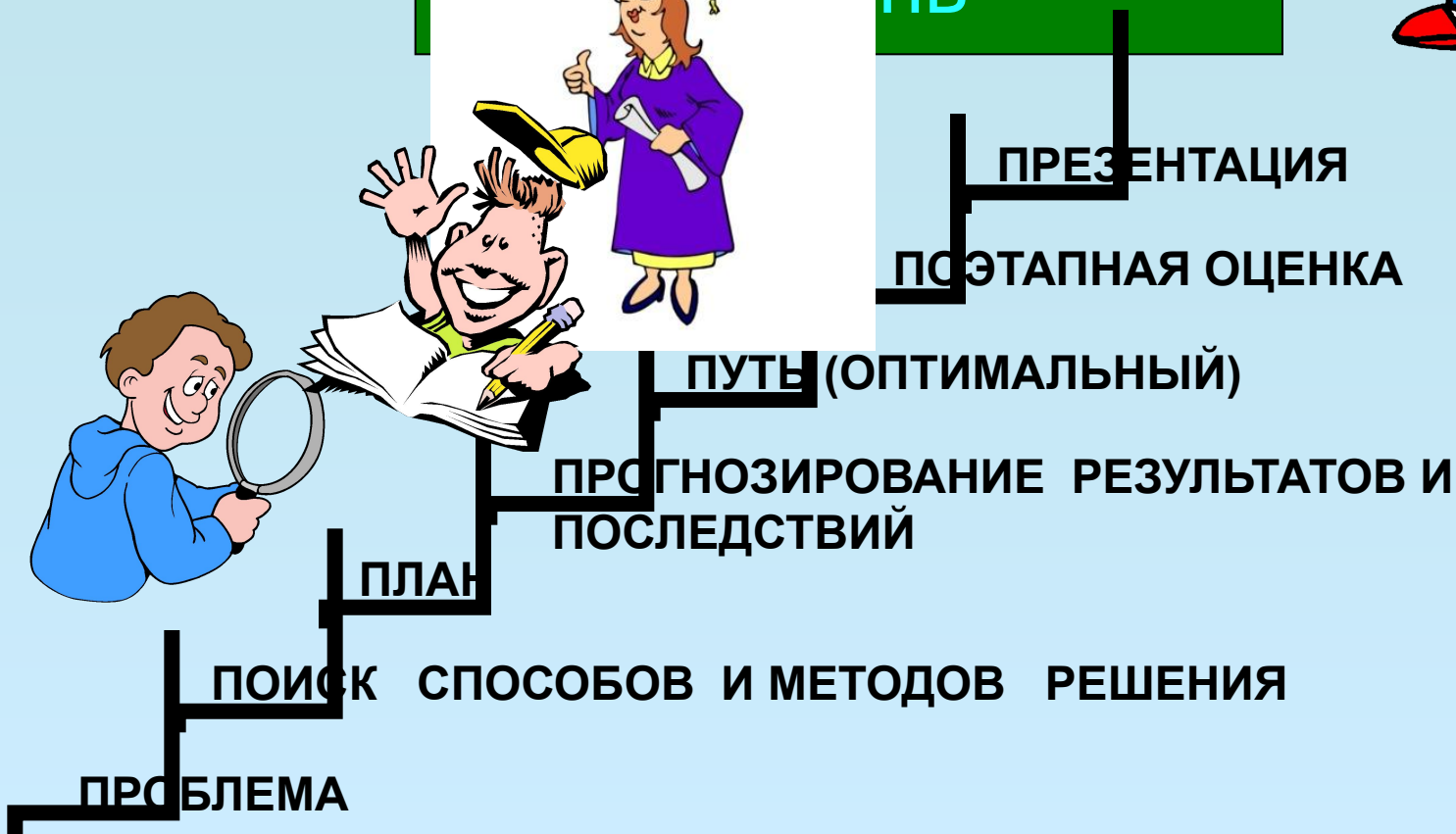
и ориентирована

на исследование как можно большего  
числа заложенных в ситуации  
возможностей,

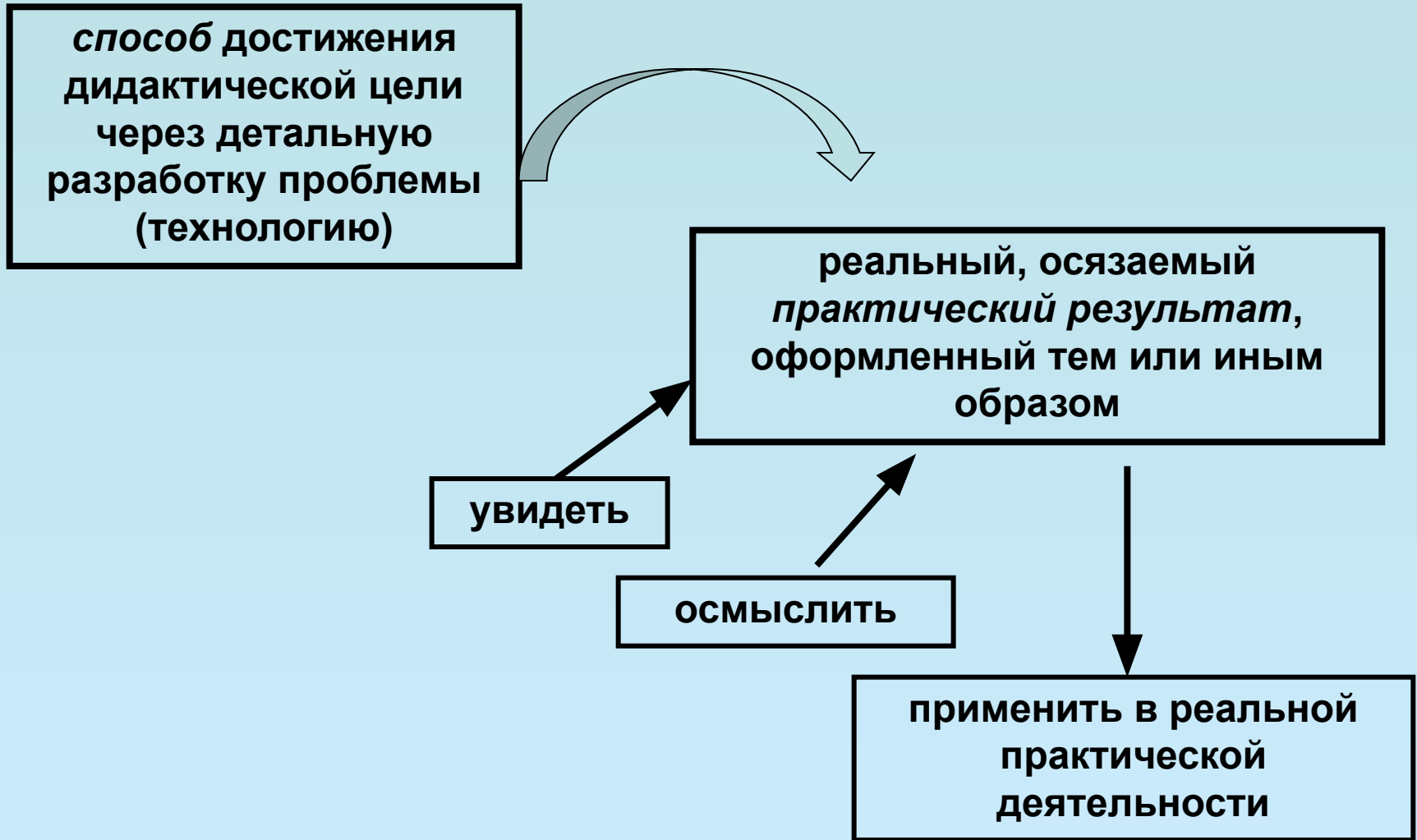
а не на прохождение заранее  
заданного (педагогом) пути.



Умение задавать  
вопросы и находить  
на них ответы— это  
искусство, которому  
мы учимся всю  
жизнь



# Метод проектов

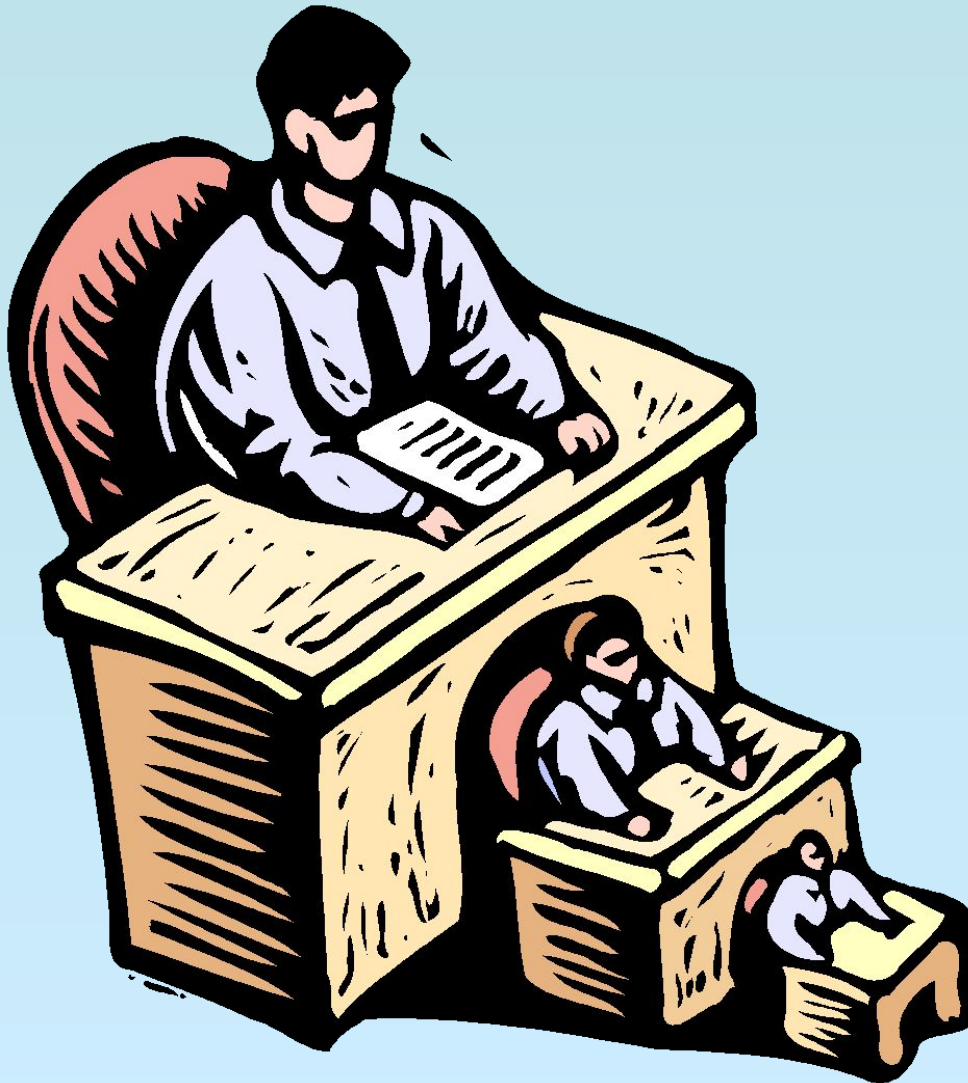


# Условия продуктивной творческой деятельности

- Дети не должны бояться сделать ошибку;
- Формирование дружеских, коллегиальных отношений;
- В спорных ситуациях - соблюдать известные правила ведения дискуссии, которые осваиваются в ходе самих дискуссий;
- Развивать воображение и фантазию  
- основы творческого мышления
- Развивать чувствительность,  
широту и насыщенность  
восприятия окружающей  
действительности



# *Типология проектов*



# Типология проектов

- ❖ РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ  
( младшая и средняя ступени образования)



- ❖ ПРОБЛЕМНАЯ ФУНКЦИЯ  
(средняя и старшая ступени образования)

# Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

- **Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. → Исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий.
- **Предметно-содержательная область:** моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- **Характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- **Характер контактов** (среди участников одного ОУ, группы, города, региона, страны, разных стран мира).
- **Количество участников проекта.**
- **Продолжительность проекта.**

# Преимущества проектной деятельности:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию креативности;
- способствует повышению компетентности педагогов





# «Каждый день встает новое СОЛНЦЕ»

Гераклид Эфесский, философ, 2500 лет назад.





# Успехов в работе !!!

