



ОБЛАСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ключевые слова: Дефектология; коррекционная (специальная) педагогика; специальная психология; лица с особыми образовательными потребностями; особые образовательные потребности; приоритеты научно-практической деятельности

Определение

- **Дефектология** – (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения.

Становление систем специального образования

Три общих для всех стран этапа

- предыстория и формирование предпосылок (о);
 - I. развертывание специальных образовательных учреждений и законодательное оформление системы;
 - II. развитие и дифференциация системы;
 - III. свертывание системы специальных учреждений и создание новых организационных основ специального образования.

I. РАЗВЕРТЫВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ БРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СИСТЕМЫ (ПЕРИОД С 1806 ГОДА ПО 1927 ГОД)

- Этот этап уникален тем, что прерван двумя революциями.
- Предпосылки формирования национальной системы специального образования складываются в монархической России, а оформляется она в России Советской.
- Вследствие этого отечественная система специального образования коренным образом отличается от западно-европейских.
- Она строится в логике социалистического государства на принципиально иных идеологических, философских постулатах, ценностных ориентирах, ином понимании прав человека.

открытие первых школ

- Для глухонемых (1806) и слепых (1807).

В России развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии:

1. христианско-благотворительное,
 2. лечебно-педагогическое,
 3. педагогическое
- К началу 20 века в России действовало 61 заведение для глухих и 30 заведений для незрячих детей, тогда же начинает складываться российская научная школа сурдопедагогики и тифлопедагогики.
 - Введение законодательных актов о всеобщем обязательном начальном образовании и всеобщей воинской повинности на рубеже 19 и 20 веков приводит к неизбежной рефлексии государства и общества на присутствие в нем умственно отсталых детей и взрослых.

Организация системы учреждений для умственно отсталых детей

- До 80-х годов 19 века попыток учить умственно отсталых не предпринималось, их проблемы волновали главным образом психиатров.
- Именно Российское общество психиатров с 1880 года активно пытается организовать сеть учреждений для психически больных и слабоумных.
- К 1917 году вспомогательные школы (для умственно отсталых детей) действовали в 11 городах России, где воспитывалось около 2000 детей.

Незавершенность становления национальной системы специального образования в дореволюционной России

- В отличие от Западной Европы, российский Закон о всеобщем начальном образовании (1908) , на реализацию которого отводилось 10 лет, остался декларацией.
- Государство не распространило действие Закона на детей с отклонениями в развитии;
- не предусмотрело разработку и внедрение необходимой нормативно-правовой документации;
- финансирование специальных учреждений не закладывалось в государственный бюджет.
- Дореволюционная сеть специальных образовательных учреждений складывалась и являлась частью филантропически-благотворительных общественных инициатив,
- государство практически не финансировало и законодательно не регулировало деятельность этой системы учреждений.

Советская эпоха

- После революции 1917 года национальная система специального образования строится «в борьбе с филантропическими принципами воспитания и обучения аномальных детей», и впервые становится частью государственной системы образования.
- Появление в данный период терминологии **«умственно дефективные»**, **«телесно дефективные»**, **«морально дефективные»** дети.
- Основной задачей по отношению ко всем категориям неблагополучных детей организаторы образования и педагоги считали задачу превращения их в полезных граждан.

- 
- Оформление отечественной системы специального образования произошло в конце 20-х г.г. и было подготовлено введением государством всеобщего начального обучения и принципов построения школьной сети (документы 1925-27 г.г.).
 - В принятых документах государство впервые формулирует цели специального образования: **«подготовка через школу и труд к общественно-полезной деятельности»;**
 - определяет структуру учреждений, вводит правила комплектования специальных учреждений.

II. РАЗВИТИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СИСТЕМЫ (1927-1991 г.г.)

- В этот период Россия проходит путь от осознания необходимости организации системы специального образования для глухих, слепых и умственно отсталых до осознания необходимости охвата этой системой всех категорий аномальных детей.
- число типов спецшкол возрастает от 3 до 8, число типов специального обучения – от 3 до 15;
- создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения; открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и ВУЗах (высшие учебные заведения).
- На этом этапе создается и развивается уникальная отечественная научная школа дефектологов.
- К 1950 году число учреждений в системе специального образования достигло довоенного уровня.

- **В середине 50-х** начинается дифференциация школьных и дошкольных учреждений для глухонемых детей. Система дифференцируется , действует пять типов школ: для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых. С этого момента быстро растет их число, развитие системы происходит по линии дифференциации типов школ, типов обучения.
- **С конца 70-х – нач. 80-х г.г.** начинают открываться специальные классы для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития в массовых школах.
- **В конце 80-х г.** открываются первые экспериментальные классы для глубоко отсталых детей.
- **К 1990 г.** школьная система специального образования включала в себя уже 8 типов спецшкол

- Принципиальное отличие системы специального образования в СССР от других стран мира - **цензовый характер образования** аномальных детей.
- Отсутствие отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии в постановлении «О всеобуче» → нормативы обучения, предназначенные для нормально развивающихся детей → перед дефектологической наукой ставится «сверхзадача».
- Именно эта «сверхзадача» способствовала постановке исследовательских задач высокого уровня, интенсивной разработке теоретической базы специальной психологии и педагогики.
- К концу 80-х г. нарастает противоречие между целью специального образования, законодательно определенной государством (образовательный стандарт), и целями, которые определяла дефектологическая наука.

существенные недостатки системы специального образования к началу 90-х годов XX века

- неравномерное распределение специальных образовательных учреждений по территории страны, в связи с чем, огромное количество детей вынуждено покидать свои семьи и проходить обучение в специализированных интернатах;
- специальным образованием было охвачено не более трети нуждающихся детей;
- остается несформированной государственная система выявления , диагностики и учета детей с отклонениями в развитии;
- очевидна необеспеченность специальных образовательных учреждений дефектологическими кадрами (1991 г.– 16% специалистов с высшим образованием) которые, в свою очередь, сосредоточены в центрах (Москва, Свердловск, Ленинград).

осознание необходимости реконструкции системы
обучения детей с нарушениями в развитии

Критика государственной системы специального образования:

- социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- отсутствие системы ранней диагностики и специальной помощи;
- охват системой лишь части нуждающихся детей;
- отторжение системой детей с глубокими нарушениями в развитии и сложной структурой нарушений;
- отсутствие дефектологической поддержки детей со слабо выраженными нарушениями в развитии и трудностями в обучении;
- жесткость и безвариативность форм получения образования в спецшколе;
- - превалирование образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

III. СВЕРТЫВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- российская дефектологическая наука предложила следующие задачи для поэтапного реформирования специального образования:
- - поддерживать и развивать функционирующую государственную систему специального образования за счет введения инноваций (формы, методы, средства обучения);
- целенаправленно проводить переподготовку кадров, поддерживая такой уровень профессиональной компетенции, который может обеспечить максимально возможное, в рамках существующей системы, качество обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Современные приоритеты российской дефектологической науки

1. Создание государственной системы комплексной диагностики и коррекции различных категорий детей с ограниченными возможностями, начиная с первых месяцев жизни;
2. определение системы показаний для интеграции ребенка с выраженными отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения;
3. разработка содержания и форм специализированной поддержки интегрированных детей;
4. разработка содержания и форм переподготовки специалистов массовых учреждений;

- 
5. переосмысление целей, содержания, методов, средств и организационных форм специального образования в соответствии с новым социальным заказом;
 6. разработка концепции нового содержания специального образования детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии и соответствующую ей концепцию подготовки кадров нового поколения специалистов;
 7. обеспечение клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта, определение содержания, методов, организационных форм их обучения.

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Россия ратифицирует Конвенцию о правах ребенка, принимает декларации ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов»; принимает федеральный Закон об образовании (1991 г.).
- Разрешены частные благотворительные инициативы, патронаж церкви;
- резко расширены права родителей детей с нарушениями в развитии, им предоставлено право выбора образовательного учреждения (специального или массового);
- провозглашена свобода выбора форм организации и методов обучения.
- Начинается отказ от термина «аномальные дети», осуществляется переход к термину «дети с особыми нуждами».

общие аспекты особых образовательных потребностей детей с нарушениями психо-физического развития:

- 1. Время начала образования** – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.
- 2. Содержание образования** – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.
- 3. Создание специальных методов и средств обучения** – потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

общие аспекты особых образовательных потребностей детей с нарушениями психо-физического развития:

- 4. В особой организации обучения** - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
- 5. В определении границ образовательного пространства** – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
- 6. В продолжительности образования** – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
- 7. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии** – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

- 
- Декларация, принятая в 1994 г. в Саламанке, о развитии инклюзивного образования, способствовали постепенному переходу развитых стран к социальной модели инвалидности.
 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для людей с инвалидностью (1993)
 - 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов.
 - В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Россия была обязана законодательно закрепить инклюзивное образование, что она и продемонстрировала в Законе об образовании 2012 года (№ 273-ФЗ).

Определения специальной и коррекционной педагогики

- используются в научном и социальном контексте как синонимы для обозначения одной области педагогики.
- Различаются по субъекту изучения и оказания педагогической помощи

Субъект Специальной педагогики

- Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

Субъект Коррекционной педагогики

- Дети и подростки, имеющие нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

Сравнение субъекта

Интегрированное определение

- **Коррекционная (специальная) педагогика** - это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Объект и предмет специальной (коррекционной) педагогики

- Объект – специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
- Предмет – теория и практика специального образования

Общая педагогика

- Формирование всесторонне развитой личности, достижение ею социализации и самореализации

Специальная педагогика

- Достижение личностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации

Основополагающие цели

Общие Коррекционные цели

- Компенсация недостатка в ходе коррекции вторичных нарушений;
- Абилитация и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная

Цели социально-личностного развития

- Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения

Цели специальной педагогики

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

1. Изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
2. В соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его предъявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением
3. Определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
4. Изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических систем

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

5. Разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования
6. Разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсаторные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями
7. Изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека
8. Разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью

Задачи специальной (коррекционной) педагогики

9. Взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам людей с ограниченными возможностями выходящим за рамки общепринятого социокультурного стандарта
10. Исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития
11. Совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с психофизическими нарушениями

Специальная психология

- **Специальная психология** - область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения.

- 
- Объект – проблемное развитие ребенка
 - Предмет – нарушение развития психической деятельности ребенка, подбор методов диагностики и коррекции направленных на оптимизацию нарушенных процессов

Цель специальной психологии

- Является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии

Задачи Специальной психологии

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях коррекционного обучения;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка средств психологической коррекции недостатков развития;
- психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях;
- психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками;
- психологическая коррекция дезадаптации.

Значение специальной психологии для специальной педагогики

- На основе ее данных строится система обучения, воспитания и социальная адаптация людей имеющих различные типы нарушений психического развития; определяются наиболее эффективные методы обучения, строится система профессиональной консультации и профессиональной адаптации.

отграничение специальной психологии от близких к ней патопсихологии и клинической психологии

- *Патопсихология* изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями, в то время как специальная психология имеет дело с устойчивыми аномальными состояниями, вызванными не текущим болезненным процессом, а отдаленными последствиями каких-то органических повреждений или нарушений формирования психических функций в результате крайне неблагоприятных социальных условий.
- *Клиническая психология*, как и патопсихология, имеет дело с психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями. Она занимается психологическими аспектами профилактики заболеваний, диагностикой психических болезней и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики, психологической коррекцией, способствующей выздоровлению, психологическими аспектами работы медицинского персонала, вопросами экспертизы и социально-трудовой реабилитации больных.

система специального образования в конце XX века

- Детские сады компенсирующего вида.
- Дома и школы-интернаты для сирот.
- Школы для детей с девиантным поведением.
- Школы и школы-интернаты для детей-имбецилов, аутистов, детей со сложной структурой дефекта.
- Центры диагностики и консультирования.
- Центры психолого-медико-социального сопровождения.
- Центры лечебной педагогики и дифференцированного обучения.
- В системе специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов имеются учреждения восьми видов:
- I вид – для незлышащих (глухих).
- II вид – для слабослышащих и позднооглохших.
- III вид – для незрячих (слепых).
- IV вид – для слабовидящих.
- V вид – для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- VI вид – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- VII вид – для детей с ЗПР.
- VIII вид – для умственно отсталых детей.