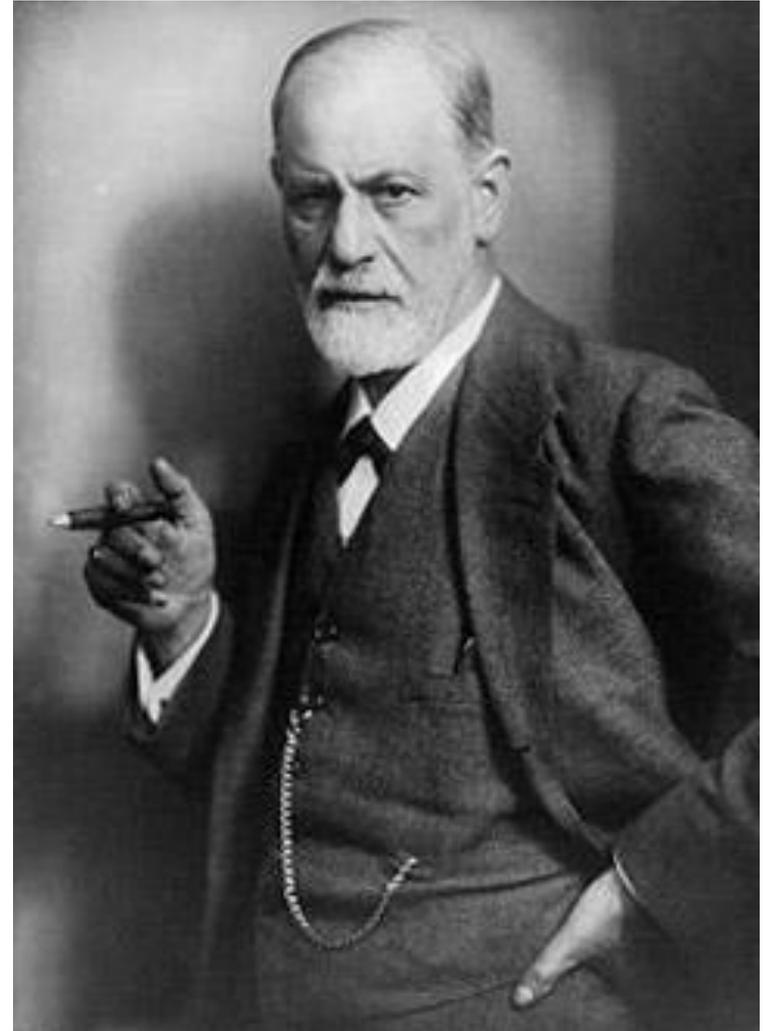


Фрейд Зигмунд

Биография

- Фрейд, Зигмунд [Freud] (1856.05.06 – 1939.09.23) – австрийский психолог, психиатр и невропатолог, основоположник психоанализа. С 1938 г. жил в Великобритании. Развил теорию психосексуального развития индивида, в формировании характера и его патологии главную роль отводил переживаниям раннего детства.
- Первоначально проводил исследования по анатомии и физиологии нервной системы. С 80-х г.г. XIX в. работал в области практической медицины. Вместе с И. Брейером опубликовал в 90-х г.г. работы о происхождении истерии и о гипнозе.
- В дальнейшем отказался от применения гипноза и создал свой способ лечения больных при помощи психоанализа, основанном на толковании ассоциаций, сновидений, ошибочных действий больного.
- На полученном материале создал трехчленную структуру личности (сознание, предсознательное и бессознательное) и опубликовал работы «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1901), «Остроумие и его отношение к бессознательному» (1905) и др.
- Подробнее см. <http://zigmund.ru/biografiya.html>





Звания и награды

- Он имел звания доктора медицины, профессора, почётного доктора права Университета Кларка и являлся иностранным членом Лондонского королевского общества, обладателем премии Гёте, являлся почётным членом Американской психоаналитической ассоциации, Французского психоаналитического общества и Британского психологического общества.
- Не только о психоанализе, но и о самом учёном выпущено множество биографических книг. Каждый год о Фрейде издаётся больше работ, чем о любом другом теоретике психологии

Основные труды Фрейда

За свою жизнь Фрейд написал и опубликовал огромное количество научных работ — полное собрание его сочинений составляет 24 тома.

- "Исследования истерии", 1895 г.
- "Толкование сновидений", 1900 г.
- "Психопатология обыденной жизни", 1901 г.
- "Остроумие и его отношение к бессознательному", 1905 г.
- "Три очерка по теории сексуальности", 1905 г.
- "Тотем и табу", 1913 г.
- "Лекции по введению в психоанализ", 1916-1917 гг.
- "По ту сторону принципа удовольствия", 1920 г.
- "Психология масс и анализ Я", 1921 г.
- "Я и Оно", 1923 г.
- "Будущее одной иллюзии", 1927 г.
- "Цивилизация и недовольные ею", 1930 г.
- "Моисей и монотеизм", 1939 г.
- "Очерк психологии", 1940 г. - незакончен
- "Анализ фобии пятилетнего мальчика"
- "О сновидении"
- "О психоанализе"
- "Ребенка бьют: к вопросу о происхождении сексуальных извращений«

Библиотека «куб» http://www.koob.ru/freud_zigmind/

Вклад Фрейда в науку и культуру

Фрейд повлиял на всю европейскую культуру: на Пруста, Джойса, Сартра, Дали, Пикассо.

Влияние З.Фрейда как на академическую, так и на практическую психологию огромно. От творчества З. Фрейда пошли:

- собственно фрейдизм, или классический психоанализ, выводящий все проблемы взрослого человека из полового инстинкта, смотри
- психоаналитический подход выводящий все моменты и проблемы взрослого человека из событий и переживаний его детства, смотри
- психодинамический подход, выводящий про происходящее в душе человека из глубинной борьбы (динамики) бессознательных сил, смотри

Воззрения Фрейда на природу человека были новаторскими

Воззрения Фрейда на природу человека были новаторскими для его времени и на протяжении всей жизни исследователя не прекращали вызывать резонанс в научном сообществе. Интерес к теориям учёного не угасает и в наши дни.

Среди достижений Фрейда наиболее важными являются:

- разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»),
- выделение специфических фаз психосексуального развития личности,
- создание теории эдипова комплекса,
- обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов,
- психологизация понятия «бессознательное»,
- открытие переноса и контр-переноса,
- а также разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.

Критика идей З. Фрейда

- Несмотря на то, что влияние идей и личности Фрейда на психологию неоспоримо, многие исследователи считают его труды интеллектуальным шарлатанством.
- Практически каждый фундаментальный для фрейдовской теории постулат был подвергнут критике со стороны видных учёных и писателей, таких как Карл Ясперс, Эрих Фромм, Альберт Эллис, Карл Краус и многих других.

Идейные предшественники Фрейда

- На развитие психоаналитической концепции Фрейда существенное влияние оказали множество различных учёных и исследователей. В первую очередь исследователи отмечают воздействие эволюционной теории Чарльза Дарвина, биогенетического закона Эрнста Геккеля, «катартического метода» Йозефа Брейера и теории Жана Шарко о воздействии гипноза для лечения истерии. Множество идей Фрейд почерпнул из трудов Готфрида Лейбница (в частности, из его учения о монадах — мельчайших духовно-психических частицах), Карла Густава Каруса (а именно предположение о том, что бессознательная психическая деятельность проявляется через переживания и сны), Эдуарда Гартмана и его «Философии бессознательного», Иоганна Фридриха Гербарта (утверждавшего, что определённые человеческие влечения могут быть вытеснены за порог сознания) и Артура Шопенгауэра (выделявшего «волю к жизни», которую Фрейд обозначил как Эрос]. Значительное влияние на формирование взглядов Фрейда оказал немецкий философ и психолог Теодор Липпс, посвятивший несколько работ бессознательным психическим процессам. Психоанализ подвергся и воздействию идей Густава Фехнера — из его разработок берут начало концепции принципа удовольствия, психической энергии, а также интерес к изучению агрессии.
- Помимо этого, Фрейд находился под влиянием идей Фридриха Ницше, Клеменса Brentano и многих именитых учёных — к примеру, Эрнста Брюкке. Множество оригинальных для своего времени концепций, сейчас традиционно ассоциируемых с именем Фрейда, на самом деле являлись частично заимствованными — например, бессознательное как область психики исследовали Гёте и Шиллер; один из элементов психической организации — «Оно» — был заимствован Фрейдом у немецкого врача Георга Гроддека; теория эдипова комплекса — навеяна произведением Софокла «Царь Эдип»; метод свободных ассоциаций родился не в качестве самостоятельной методики, а в ходе переработки подхода Йозефа Брейера; идея о толковании сновидений также не была нова — первые представления об их символизме высказывал ещё Аристотель.

«Пять пациентов» Фрейда

На данный момент известно о 43 клинических случаях из психоаналитической практики Зигмунда Фрейда, однако из всех этих работ самыми известными являются **пять случаев**, описывающих соответственно работу психоанализа с разными психическими расстройствами:

1. Ида Бауэр. «Фрагмент анализа одного случая истерии» (1901, опубликован в 1905, дополнен в 1925), известный как **Случай Доры** (настоящее имя пациентки — Ида Бауэр; на момент начала работы с Фрейдом ей исполнилось 19 лет) описывает работу психоанализа с истерией. Причинами развития конверсионных симптомов стали длительная болезнь отца девушки, любовная связь отца с госпожой К. и попытки мужа любовницы отца, господина К., соблазнить саму Дору.
2. Герберт Граф. «Анализ фобии пятилетнего мальчика» стал известен как **Случай Маленького Ганса** (1907—1908, опубликован в 1909), описывает психоанализ фобий и страхов. Мальчик боялся укуса белой лошади, которую Фрейд интерпретировал как образ отца Ганса. Что характерно, Фрейд лечил мальчика не лично, а косвенно, через общение с отцом.
3. «Заметки об одном случае невроза навязчивости» (1907, опубликован в 1909), вошедший в историю как **Случай человека с крысой** (или Человека-крысы), психоанализ невроза навязчивых состояний.
4. Даниэль Пауль Шребер. «Психоаналитические заметки об одном автобиографическом случае паранойи (dementia paranoïdes)» (1911) или **Случай Шребера**, рассказывающий о применении психоанализа в лечении паранойи, парафрении и шизофрении.
5. Сергей Панкеев. «Из истории одного детского невроза» (1910—1914 и 1917—1918, опубликован в 1918), известный как **Случай человека с волками** (или Человека-волка), описывает психоанализ психозов и пограничных расстройств.

Таким образом, пять основных клинических случаев описывают работу психоанализа со всеми основными психическими расстройствами: детскими и взрослыми неврозами (истерия, фобия и обсессивный невроз) и психозами (паранойя, парафрения и шизофрения).

Интересно, что из пяти основных случаев собственно «клиническими случаями» могут быть названы только три, поскольку Маленький Ганс никогда не был анализантом Фрейда, его отец, известный австрийский дирижёр Макс Граф, лишь поддерживал переписку с Фрейдом, в которой консультировался по поводу детских страхов своего сына. Сам Герберт Граф познакомился с отцом психоанализа лишь в возрасте 20 лет и сообщил ему, что ничего не помнит о своём детстве. С президентом Лейпцигского суда Даниэлем Паулем Шребером Фрейд вовсе не был знаком и построил свою работу как комментарий к его «Мемуарам душевнобольного». Книга Фрейда вышла уже после смерти Шребера в 1911 году.

Работе с пятью основными клиническими случаями Фрейда была посвящена работа первых семинаров французского психоаналитика Жака Лакана 1951—1953

ФРЕЙД И ЕГО УЧЕНИКИ

- Когда Фрейд приблизился к “Теории бессознательного”, он был уже достаточно известным и уважаемым человеком (особенно в США). Так уж сложилось, что американское медицинское общество в то время было более прогрессивным и в отличие от европейского достаточно быстро приняло Фрейдизм.
- В Европе же в созданном самим Фрейдом “Психоаналитическом обществе” (1902-1908 г.), куда входили первые ученики Фрейда, такие, как Отто Ранк, Ганс Закс, Альфред Адлер, Шандор Ференци, Вильгельм Райх, Макс Эйтингон, Вильгельм Штеккель, К. Г. Юнг, Карл Абрахам, Эрнст Джонс (биограф Фрейда), начались разногласия, которые шли в разрез идеям Фрейда, особенно его теории сексуальности.
- В 1910 г. они достигли своего пика и привели к разрыву отношений между Фрейдом и его первыми последователями – Адлером, Райхом, Штеккелем, Юнгом, Ранком и др.

Альфред Адлер биография

- Альфред Адлер (7 февраля 1870, Рудольфсхайм, Вена, Австрия - 28 мая 1937, Абердин, Великобритания)- австрийский психолог и психиатр один из предшественников неопрейдизма, **создатель системы индивидуальной психологии** . Его собственный жизненный путь, возможно, явился важным подспорьем в создании концепции индивидуальной теории личности.
- Альфред был третьим из шести детей в небогатой еврейской семье. Адлер упорно боролся со своей физической слабостью. Когда только это было возможно, юный Альфред бегал и играл с другими детьми, которые всегда с удовольствием принимали его в свою компанию. Казалось, он находил среди друзей то чувство равенства и самоуважения, которого был лишен дома. Влияние этого опыта можно видеть в последующей работе Адлера, когда он подчеркивает важность сопереживания и общих ценностей, называя это социальным интересом (social interest), благодаря которому, по его мнению, личность может реализовать свой потенциал и стать полезным членом общества.
- В детстве Адлер несколько раз был близок к смерти. Когда Альфреду было 3 года, его младший брат умер в кроватке, где они спали вместе. Кроме того, дважды Адлер едва не был убит в уличных происшествиях, а в пять лет переболел тяжелой пневмонией. Семейный врач считал случай безнадежным, но другому доктору удалось спасти мальчика. После этой истории Адлер решил стать врачом.
- В 1901 году Адлер, подающий надежды молодой врач, активно защищал в печати новую книгу Фрейда «Толкование сновидений». Хотя Фрейд раньше не был знаком с Адлером, он был глубоко тронут смелой защитой Адлером его работы и прислал ему письмо с благодарностью и приглашением участвовать в только что сформированной дискуссионной группе по психоанализу. Будучи врачом-практиком, в 1902 г. примкнул к кружку Фрейда.
- Двое из четверых детей Адлера, Александра и Курт, стали психиатрами, как и отец. 28 мая 1937 года во время лекционного турне Адлер внезапно скончался в шотландском городе Абердине.

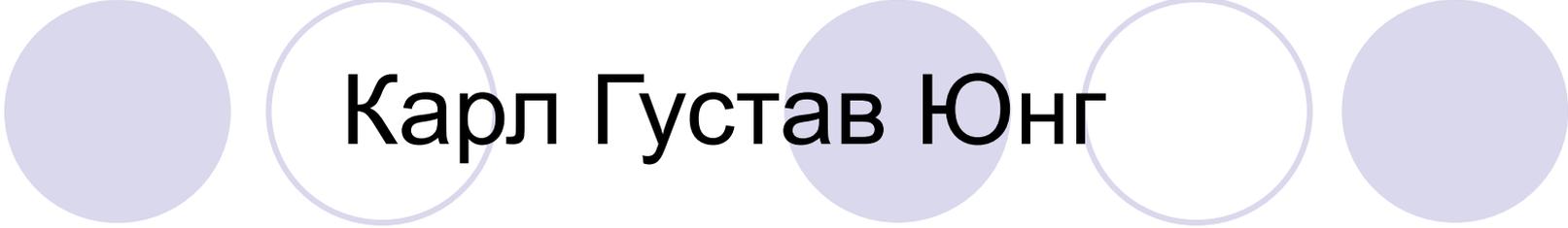
Научные труды Адлера

Одним из основополагающих трудов теории личности Адлера является "Практика и теория индивидуальной психологии".

Среди других его значительных работ, можно отметить:

- "Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации",
- "Невротическая конституция", "Смысл жизни",
- "Постижение человеческой природы",
- "Наука жизни",
- "Социальный интерес: вызов человечеству",
- "Образ жизни".
- Библиотека «куб»
-<http://www.koob.ru/adler/>



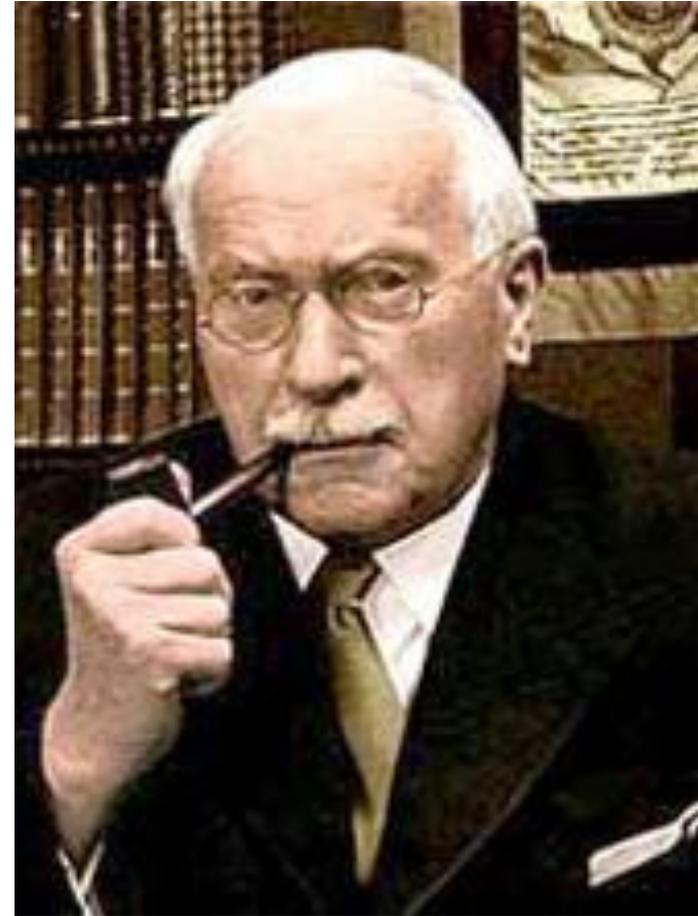


Карл Густав Юнг

- Карл Густав Юнг (Carl Gustav Jung, 26.07.1875 - 6.06.1961) - швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии, **аналитической психологии**.
- Родился в местечке Кессвил в семье священника. В юности запоем читал философские работы. Окончил университеты Базеля и Цюриха, в 1900 году стал работать в клинике для умалишенных при Цюрихском университете.
- Во время работы в клинике Юнг познакомился с трудами Зигмунда Фрейда, а позднее - и с их автором. С 1907 г. они стали работать в тесном сотрудничестве, продолжавшемся пять лет.
- В 1912 году Юнг опубликовал «Психологию бессознательного», в которой опроверг многие из идей Фрейда; два года спустя он ушел в отставку с поста президента Международного психоаналитического общества.
- В 1921 г. увидела свет работа "Психологические типы", в которой Юнг разделил всех людей на интровертов и экстравертов, а также впервые обосновал свою теорию архетипов.
- В 1933 году Юнг стал профессором психологии Федерального политехнического университета в Цюрихе. В 1943 г. переехал в Базель, в университете которого занял пост профессора медицинской психологии.
- Портал текстов - <http://jungland.net/>

Вклад Юнга в психологию

- В 1911 году Юнг разрабатывает собственную теорию и терапию – «аналитическую психологию». Своими трудами он оказал значительное влияние на антропологию, культурологию, педагогику, литературу, этнологию и даже на религию.
- В его работах охвачен значительный спектр философско – психологических проблем: от элементарных, традиционных вопросов терапии, до глобальных проблем бытия человека.



Сочинения Юнга

1. Аион. Исследование феноменологии самости
2. Аналитическая психология и воспитание
3. Божественный ребенок
4. Введение в религиозно-мистическую проблематику алхимии
5. Йога и Запад
6. Комментарий к "Секрету золотого цветка"
7. К "Проповедям Гаутамы Будды"
8. Метаморфозы и символы либидо
9. Настоящее и будущее
10. Об архетипах коллективного бессознательного
11. Об индийском святом
12. Об отношении аналитической психологии к поэтико-художественному творчеству
13. О психологии восточной медитации
14. О психологии и патологии так называемых оккультных явлений
15. Ответ Иову
16. О феноменологии духа в сказках
17. Очерки о современных событиях
18. Подход к бессознательному
19. Попытка психологического толкования догмата о троице
20. Предисловие к "И-Цзин"
21. Проблема души нашего времени (Проблема души современного человека)
22. Психологические типы
23. Психологический комментарий к "Бардо Тхедол"
24. Психологический комментарий к "Тибетской Книге Великого Освобождения"
25. Психология и религия
26. Психология раннего слабоумия
27. Символ превращения в мессе
28. Сновидящий мир Индии
29. Проблема души нашего времени
30. Чему может научить нас Индия
31. Библиотека «куб» - <http://www.koob.ru/jung/>



Психологические типы

- В этом сборнике представлены пять работ Юнга о психологической типологии.

Конфликты детской души

- Основную часть составляют работы К. Г. Юнга, посвященные проблемам воспитания, становления и развития личности, значению бессознательного в этом процессе. Сам Юнг издал эти сочинения отдельным томом.

Віктор Еміль Франкл

- **Віктор Еміль Франкл** (нем. *Viktor Emil Frankl*; 1905 —1997) — австрійський психіатр, психолог і невролог, бувший узник нацистського концентраційного лагера.
- Франкл являється создателем логотерапії — метода екзистенціального психоаналіза, ставшого основою Третьої Венської школи психотерапії.





Логотерапия

Логотерапия (древнегр. *logos* — смысл) — один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на анализе смыслов существования. Разработана В. Франклом.

Согласно логотерапии, движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать существующий во внешнем мире смысл жизни. Одним из ключевых сугубо человеческих атрибутов является воля к смыслу, которую Франкл фактически противопоставил адлерианской воле к власти и фрейдовскому принципу удовольствия. Стремление к смыслу — фундаментальная мотивационная сила в людях. Люди нуждаются не в лишенном напряжения состоянии, а в напряженном стремлении к некоему смыслу, который достоин их. Когда фрустрировано стремление к смыслу, возникает апатия, скука.

Состояние человека, когда у него фрустрировано стремление к смыслу, называется экзистенциальным вакуумом. Экзистенциальный вакуум может вести к ноогенному неврозу (неврозу, который возникает вследствие фрустрации стремления к смыслу), клинической симптоматике.

В 50—60-е годы Франкл констатирует распространение утраты смысла жизни, согласно приведённой им статистике, при этом возрастает заболеваемость депрессиями, наркомания, включая алкоголизм, а также агрессия. В отличие от Фрейда, который считал, что агрессию порождают подавленные сексуальные инстинкты, Франкл считал важной причиной агрессии также отсутствие смысла жизни. Алкоголики и наркоманы — это люди, не имеющие жизненного смысла или его утратившие, то есть они испытывают экзистенциальный вакуум, внутреннюю пустоту, бессмысленность существования.

С точки зрения Франкла, смысл не есть что-то только субъективное, человек не придумывает его, а находит в окружающем мире. Франкл называет три пути, идя по которым человек может сделать свою жизнь осмысленной. Это творчество, переживание ценностей и сознательно принимаемое отношение к тем обстоятельствам, которые мы не можем изменить.

Интересные факты

- В своем основополагающем труде «Человек в поисках смысла» (опубликован в 1959 г. под названием «Из лагеря смерти к экзистенциализму», первое издание вышло в 1946 г. под названием «Trotzdem Ja zum Leben sagen: Ein Psychologe erlebt das Konzentrationslager») Франкл описывает личный опыт выживания в концентрационном лагере и излагает свой психотерапевтический метод нахождения смысла во всех проявлениях жизни, даже самых страшных, тем самым создавая стимул к продолжению жизни. Франкл являлся одним из главных основателей экзистенциальной терапии, его труды послужили источником вдохновения для представителей гуманистической психологии.
- Терапевтический метод Франкла относят к категории экзистенциальной терапии. Франкл, посвятивший свою карьеру изучению экзистенциального подхода, пришел к выводу, что отсутствие смысла является главнейшим стрессом для человека. Франкл отождествлял экзистенциальный невроз с кризисом бессмысленности жизни.
- Есть мнение, что именно Франкл изобрел определение «воскресный невроз», характеризующее подавленное состояние и ощущение пустоты, которое люди часто испытывают по окончании трудовой недели. Франкл отмечал, что такое состояние происходит из так называемого экзистенциального вакуума, которое характеризуется ощущением скуки, апатии и пустоты. Человек ощущает сомнение, потерю цели и смысла деятельности.



Ссылки

- Виктор Франкл. Биография- <http://frankl.hpsy.ru/>
- Публикации на русском языке - <http://hpsy.ru/authors/x102.htm>
- Видеозапись лекции В. Франкла "Социальные кризисы и воспитание ответственности", прочитанной во дворце Культуры МГУ им. М.В.Ломоносова в сентябре 1992 года.
<http://video.yandex.ru/users/wesen715/view/182/?cauthor=wesen715&cid=7#>
- Лекция Д.А.Леонтьева "Виктор Франкл в борьбе за смысл» - <http://video.yandex.ru/users/wesen715/view/205/?cauthor=wesen715&cid=7#>
- [Птица Франкл: крыша, она же небо](#). О Викторе Франкле и встрече с ним в Москве рассказывает Владимир Леви
- Библиотека «куб» - http://www.koob.ru/frankl_viktor/

Публикации В. Франкла на русском языке

1. Основные понятия логотерапии (II глава второй части книги «Основы логотерапии»)
 2. Психотерапия для повседневной жизни (из книги "Психотерапия на практике")
 3. В борьбе за смысл
 4. Десять тезисов о личности
 5. Детерминизм и гуманизм: критика пандетерминизма (Из книги "В борьбе за смысл")
 6. Доктор и душа (избранные главы)
 7. Духовность, свобода и ответственность
 8. Коллективные неврозы наших дней
 9. Критика чистого "общения": насколько гуманистична "гуманистическая психология" (из книги "Основы логотерапии")
 10. Логотерапия
 11. Поиск смысла жизни и логотерапия
 12. Психотерапия и религия (гл. из книги "Основы логотерапии")
 13. Психотерапия на практике
 14. Самоотрансценденция как феномен человека (из книги "Человек в поисках смысла")
 15. Сказать жизни - "Да". Упрямство Духа (Первый вариант книги «Психолог в концлагере»)
 16. Теория и терапия неврозов. Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ.
 17. Философия человеческой ответственности. Плюрализм науки и единство человека (Научный доклад к 600-летию Венского университета)
 18. Человек в поисках смысла
 19. Человек в поисках смысла (конспект с комментариями игумена Евмения Перистого)
 20. Человек перед вопросом о смысле (из книги "Человек в поисках смысла")
 21. Экзистенциальный вакуум: вызов психиатрии (гл. из книги "Основы логотерапии")
- Подробнее см. - <http://hpsy.ru/authors/x102.htm>

Бруно Беттельгейм биография

Бруно Беттельгейм, также *Бетмельхейм*, *Бетмельхайм* (нем. *Bruno Bettelheim*, 1903 Австрия—1990) — американский психолог и психиатр австрийско-еврейского происхождения.

Бруно Беттельхейм (Bruno Bettelheim) (28 августа 1903 года, Вена, Австрия - 13 марта 1990 года, Силвер Спринг, штат Мериленд, США) - немецко-американский психоаналитик. Специалист в области лечения и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы, главным образом страдающих аутизмом. Также известен пионерскими работами по изучению поведения людей в экстремальных условиях концлагеря, мужского взросления и его ритуалов, психологической роли волшебных сказок и чтения вообще в воспитании детей.

Родился в 1903 году в Вене, по образованию -- детский врач, тот, кого мы теперь назвали бы «детский психотерапевт». Беттельхейм - представитель венской школы психоанализа. Поначалу - последователь Фрейда, позже разрабатывал свою собственную тему, суть которой - влияние среды на становление и поведение человека. Всю жизнь Беттельхейм лечил детей и написал про них много замечательных книг. Получил степень доктора Венского университета в 1938 году.

Переломными для него стали два года - 1938 и 1939, которые он просидел в концлагере, сначала в Дахау, а затем в Бухенвальде.

После освобождения в 1939 году эмигрировал в США, где получил должность научного сотрудника в Обществе развития образования при Чикагском университете. В 1942-1944 Беттельгейм работал старшим преподавателем в Рокфорд Колледж.

В 1944 Бруно Беттельхейм получил место ассистента по кафедре психологии в Чикагском университете и одновременно был назначен директором Реабилитационной школы-клиники имени Сони Шенкман. В этом интернате для детей от 6 до 14 лет с глубокими нарушениями эмоциональной сферы была сосредоточена в дальнейшем его работа с аутичными детьми.

Старший преподаватель в 1947 и профессор с 1952 года, Беттельхейм посвятил свою работу применению психоаналитического подхода к социальным вопросам, и прежде всего в воспитании детей.

В 1973 Беттельхейм ушел в отставку. После смерти жены в 1984 году и перенесенного в 1987 году инсульта Бруно Беттельхейм в 1990 г. покончил с собой.

Почти тридцать лет он работал директором Ортогенической школы

- Деятельность Б. Беттельхейма как одного из всемирно известных психоаналитиков продолжается более четырех десятилетий.
- Почти тридцать лет он работал директором Ортогенической школы при Чикагском университете.
- Официальное название этого учреждения - Ортогеническая школа имени Сони Шенкман при Чикагском университете. А известно оно (пока, к сожалению, только на Западе) как школа Бруно Беттельгейма.
- Эта школа является университетским стационарным лечебным центром для детей с тяжелыми нарушениями эмоциональной сферы.



книга «Просвещенное (вразумленное) сердце»

1938 и 1939 годы он просидел в концлагере, сначала в Дахау, а затем в Бухенвальде. Там Беттельхейм принял решение, которое и сделало его Беттельхеймом.

Чтобы не сойти с ума, он как профессиональный психолог занялся изучением, несомненно болезненного, поведения человека в концлагере.

Так родилась книга «Просвещенное сердце». Книга, которую Беттельхейм «писал» в лагере, спасла ему жизнь - защитила от лагеря, позволила остаться человеком.

Просвещённое сердце / Bruno Bettelheim, The Informed Heart: autonomy in a message, New York, «Avon Books», где описывает свои наблюдения за поведением заключённых в концентрационных лагерях.

Печатные труды Б. Беттельхейма

Б. Беттельхейм является автором полутора десятков книг, в нескольких из которых он описывает свою деятельность в Ортогенической школе. Он постоянно сотрудничает с профессиональными изданиями и пишет статьи для “Нью-Йоркера”, “Сайнтифик Америка”, “Комментариев” и “Журнала для родителей”.

В своих печатных трудах и в исследовательской деятельности Бруно стремился найти методы терапии эмоциональных расстройств у детей, которые бы позволили не только облегчить их страдания, но и помочь стать активными членами общества.

Его труды содержат идеи, полезные и для работы со здоровыми детьми.

Беттельхейм является автором книг:

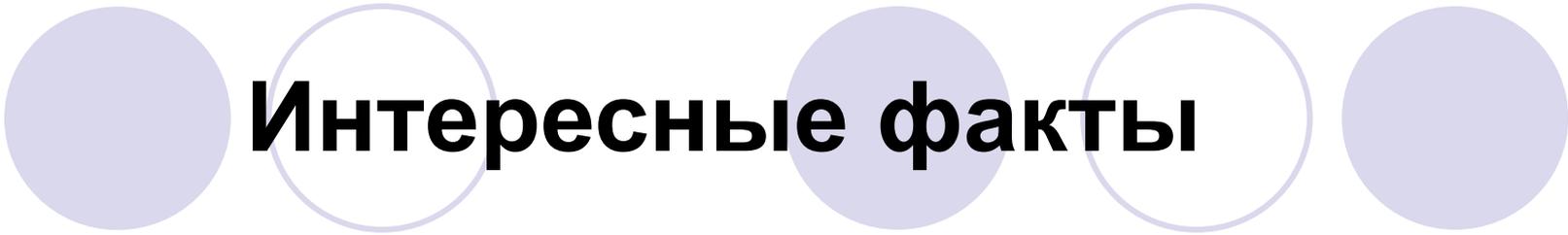
1. «Не только любовь» (Love is not enough, 1950);
2. «Сбежавшие от жизни» (Truants from life, 1954);
3. «Вразумленное сердце» («The informed heart», 1960)
4. «Пустая крепость» (1967) - об аутичных детях;
5. «Дети мечты» (1967) - о роли социума в воспитании детей в израильских киббуцах, - опыт, на основании которого Бруно Беттельхейм призывал к пересмотру традиционных методов семейного воспитания;
6. «О пользе волшебных сказок» («The uses of the enchantment», 1976)
7. Любим ли я... (Диалог с матерью).

Источник: <http://vikent.ru/enc/809/>

Э.Фромм

- **Эрих Зелигманн Фромм** (нем. *Erich Seligmann Fromm*; 1900,—1980) — немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик, представитель Франкфуртской школы, один из основателей неотрейдизма и фрейдомарксизма.
- Переосмысление и творческое развитие теории З. Фрейда поставило Э. Фромма во главе одного из влиятельных направлений современной науки - неотрейдизма.
- Э. Фромм стремился перенести акцент с биологических мотивов человеческого поведения в психоанализе на социальные факторы формирования личности и тем самым как бы уравновесить эти два первостепенные начала.





Интересные факты

- Фромм в 1920-е годы ввел понятие, широко применяемое для характеристики современного общества, — «общество потребления».
- В романе И. А. Ефремова «Час Быка» герои часто ссылаются на «философа и историка пятого периода Эры Разобщённого Мира» Эрфа Рома, имя которого является слегка завуалированными инициалом и фамилией Фромма



Ссылки

- Библиотека «Куб» -
http://www.koob.ru/fromm_yerih/
- Интервью Эриха Фромма телеканалу ABC
Эфир от 25 мая 1958 г. (видео) -
<http://krasnoe.tv/node/12808>
- Интервью Майк Уоллас с Эрихом Фроммом
перевод филолога и психолога А.Черкашиной
-
<http://kappp.com.ua/blog/kinoklub/media-arxiv-intervyu-s-erixom-frommom.html>



Основные труды Э. Фромма

За свою жизнь Э. Фромм опубликовал большое количество книг, которые были переведены на многие языки, выдержали множество изданий и принесли автору всемирную славу.

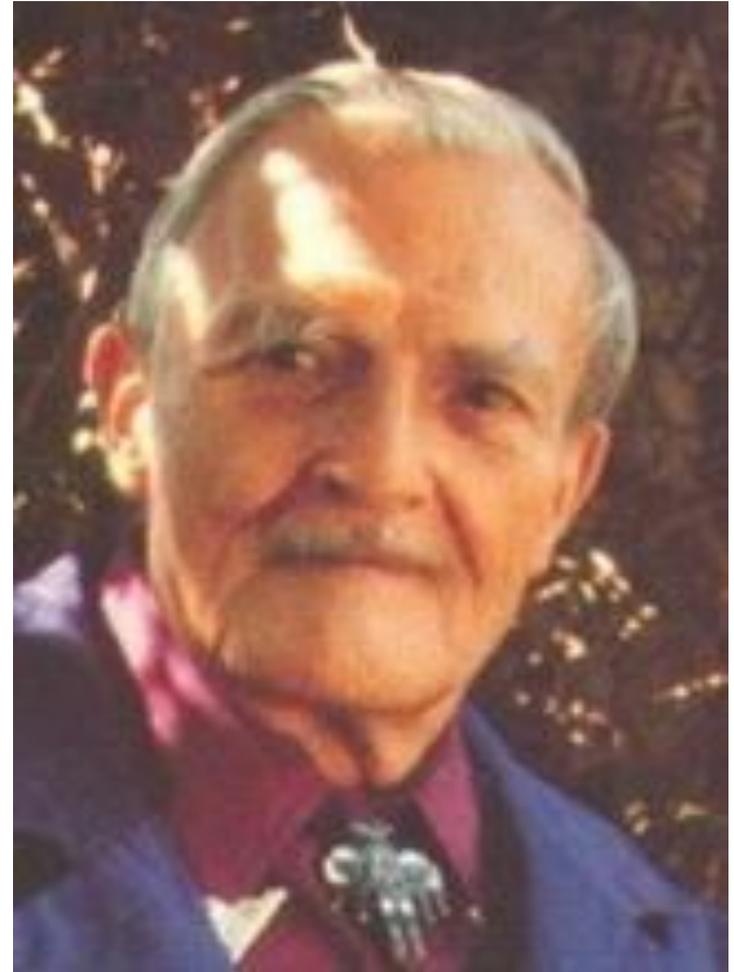
Основные труды:

- «Бегство от свободы» (1941),
- Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики. Man for Himself: An Inquiry Into the Psychology of Ethics (1947)
- «Психоанализ и религия» (1950),
- Искусство любить. Исследование природы любви The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956)
- «Революция надежды» (1964).

Милтон Эриксон

- **Милтон Эриксон** (англ. *Milton Erickson*, 1901—1980) — американский психиатр, специализировавшийся на медицинском гипнозе. Милтон Эриксон, пожалуй, один из самых талантливых психотерапевтов двадцатого века.
- Эриксон стал основателем удивительного направления в психотерапии, - краткосрочной стратегической психотерапии, нового способа гипноза, который сегодня называют эриксоновским, или на манер английской транскрипции - эриксоанианский.
- Его психотерапевтическая модель стала основой нейролингвистического программирования.

В детстве переболевший полимиелитом, долгие годы лишенный возможности двигаться, не различавший высоту звуков и страдающий дальтонизмом, этот человек смог встать на ноги во всех смыслах этого выражения.



Книги Милтона Эриксона на русском языке

1. *Эриксон М. Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона = My voice will go with you / [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.*
2. *Эриксон М. Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.*
3. *Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.*
4. *Эриксон М. Стратегия психотерапии = Strategy of the Psychotherapy : Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Шлионский Л. М.] — СПб.: Речь, 2002.*
5. *Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) = Teaching Seminar with Milton H. Erikson, M.D. / Ред. и коммент. Джефффри К. Зейга; Пер. с англ. Т. К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.*

Книги о Милтоне Эриксоне

- Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Редакция и коммент. Дж. К. Зейга. — М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
- *Хейли Дж.* О Милтоне Эриксоне / Джей Хейли; пер. с англ. В. М. Саринной, Ю. А. Худокон. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
- *Бэндлер Р.* Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона / Ричард Бэндлер, Джон Гриндер; [пер. с англ. С. Рысева]. — СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2005.
- *Годэн Ж.* Новый гипноз: глоссарий, принципы и метод: Введение в эриксон. гипнотерапию = La nouvelle hypnose: vocabulaire, principe et methode / [Пер. с фр. С. К. Чернетского; Godin, Jean]. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
- *Хейвенс Р. А.* Мудрость Милтона Эриксона: Учебное пособие по специальности «Психотерапия» / Рональд А. Хейвенс; пер. с англ. А. С. Ригина под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 1999.
- *Гордеев М. Н.* Классический и эриксоновский гипноз: Практическое руководство. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.



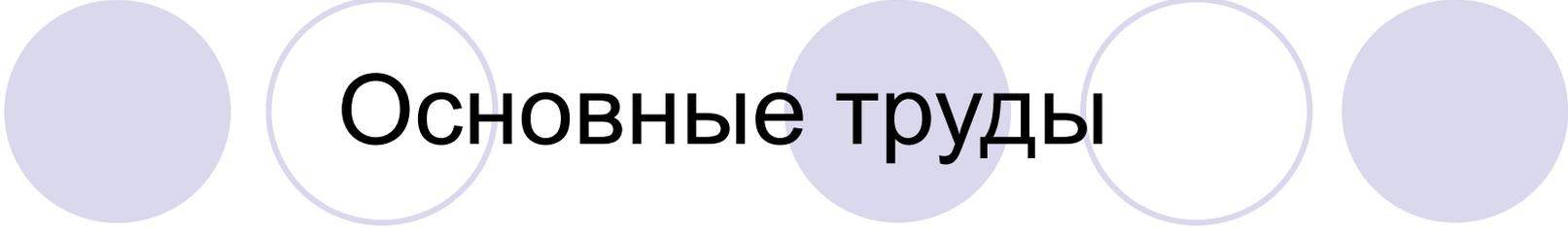
ССЫЛКИ

- Библиотека «Куб» -
<http://www.koob.ru/erickson/>
- Русскоязычный сайт, посвящённый
Милтону Эриксону -
<http://www.miltonerickson.ru/>
- Транс Милтона Эриксона (видео) -
<http://www.rideo.tv/video/2248/>

Абрахам Харольд Маслоу

- Абрахам Маслоу (англ. Abraham Maslow)(настоящее имя Абрам Маслов) (1908—1970), видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.
- Широко известна иногда приписываемая Маслоу так называемая «*Пирамида Маслоу*» — диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности. Однако ни в одной из его публикаций такой схемы нет.
- С легкой руки Абрахама Маслоу понятия самоактуализации и личностного роста являются одними из ключевых, даже культовых в современной психологии.





Основные труды

1. Дальние пределы человеческой
2. Мотивация и личность
3. Новые рубежи человеческой психики
4. По направлению к психологии бытия



Ссылки

- Библиотека «куб»
<http://www.koob.ru/maslow/>
- Абрахам Маслоу. Биография. Взгляды.
Книги он-лайн
http://workroom.com.ua/articles/post/74_Abraham-Maslou-i-teoriya-samoaktualizacii

Лев Семёнович Выготский

- **Лев Семёнович Выготский** (первоначальное имя — *Лев Симхович Выгодский* 1896, —1934) — советский психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии[.
- Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка, возглавлял т. н. «круг Выготского».





Научный вклад

- Становление Выготского как учёного совпало с периодом перестройки советской психологии на основе методологии марксизма, в которой он принял активное участие. В поисках методов объективного изучения сложных форм психической деятельности и поведения личности Выготский подверг критическому анализу ряд философских и большинство современных ему психологических концепций («Смысл психологического кризиса», рукопись, 1926), показывая бесплодность попыток объяснить поведение человека, сводя высшие формы поведения к низшим элементам.
- Исследуя речевое мышление, Выготский по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, Выготский приходит к выводу, что структура сознания — это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов.

Влияние Выготского

- Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков и др.
- В 1970-е годы теории Выготского стали вызывать интерес в американской психологии. В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с Пиаже, в основу современной образовательной психологии США. С именем советского психолога в Северной Америке связывают возникновение социального конструктивизма.



Ссылки

- Собрание сочинений
<http://www.marxists.org/russkij/vygotsky/index.htm>
- Библиотека «куб»
http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/