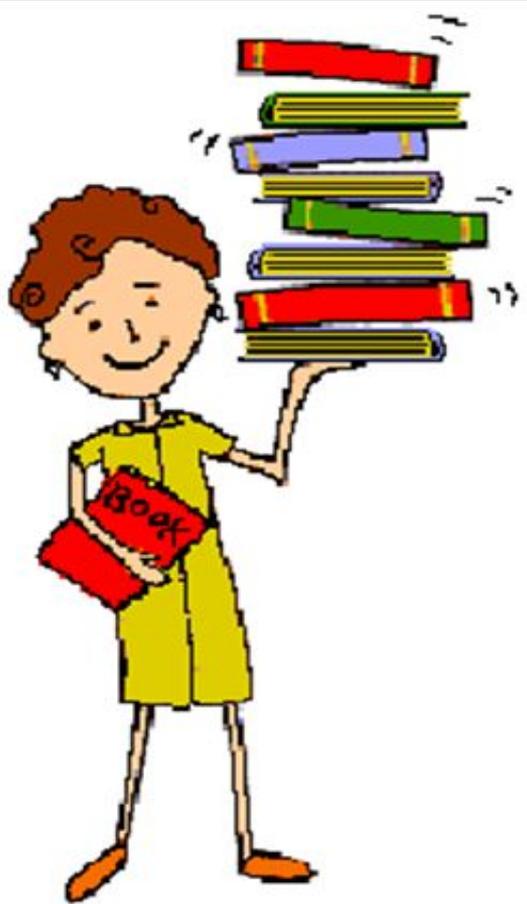
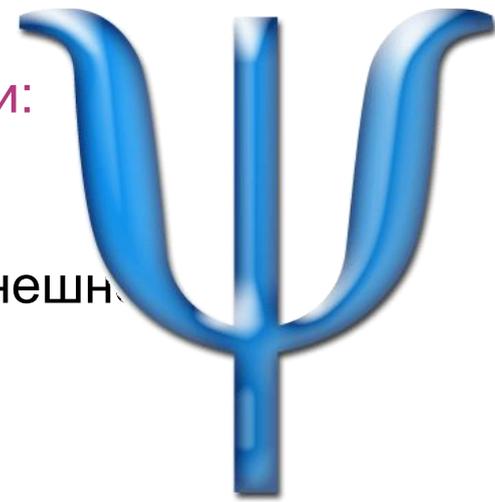


Метод - это выражение некоторых свойств соотношений между объектом и субъектом в процессе познания.



Методология, в прикладном смысле, — это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.

Три класса методов применяемых в психологии:



.Эмпирические, при которых осуществляется внешнее, реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

.Теоретические, когда субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (точнее — предметом исследования).

.Интерпретация и описание, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами).

Классификация методов (Г. Пирьев):

1. собственно методы (наблюдение, эксперимент, моделирование и пр.)

2. методические приемы

3. методические подходы
(генетический,
психофизиологический и пр.)



Классификация методов С.Л. Рубинштейна:

1. Наблюдение: внешнее, внутреннее.

Эксперимент: естественный, лабораторный, психолого-педагогический, физиологический (или метод условных рефлексов).

2. Приемы изучения продуктов деятельности.

3. Беседа.

4. Анкета.



Классификация методов Б.Г. Ананьева:

1. Организационные: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические: наблюдационные (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный), анализ продуктов и процессов деятельности, моделирование, биографический метод.

3. Методы обработки данных: методы математической статистики, качественного описания.

4. Интерпретационные методы: генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация).



В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВЫДЕЛЯЮТ:

- Описательный этап включает: описание, систематизацию и классификацию фактов и феноменов.

Основной метод – наблюдение.

- Причинно ориентированный этап направлен на поиски ответа на вопрос: почему и при каких условиях происходит развитие? Ведущий метод – экспериментальный.

Наблюдение – преднамеренное,
систематическое и целенаправленное
восприятие внешнего поведения человека
с целью его последующего анализа и
объяснения.



Ограниченность использования метода наблюдения связана с несколькими причинами:

1. Естественность и слитность в поведении человека социальных, физических, физиологических и психических процессов затрудняют понимание каждого из них в отдельности и препятствует вычленению главного, существенного.
2. Наблюдение ограничивает вмешательство исследователя и не позволяет ему установить способность ребенка сделать что-то лучше, быстрее, успешнее, чем он сделал. В наблюдении психолог сам не должен вызывать явление, которое он хочет изучать.
3. При наблюдении невозможно обеспечить повтор одного и того же факта без изменений.
4. Наблюдение позволяет лишь фиксировать, но не формировать психические проявления.
5. Наблюдение никогда не может быть единичным фактом, оно должно вестись систематично, с повторяемостью и большой выборкой испытуемых.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — это поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.



От наблюдения эксперимент отличается 4 особенностями:

- . в эксперименте исследователь сам вызывает изучаемое им явление, а наблюдатель не может активно вмешиваться в наблюдаемые ситуации;
- . экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса;
- . в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс;
- . эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.



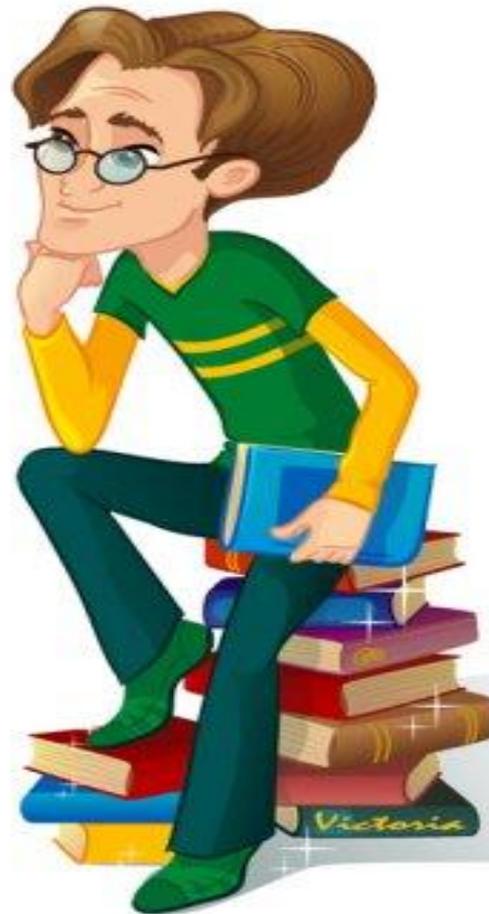
Достоинства экспериментального метода:

- . не выжидать, когда исследуемая особенность проявится в деятельности испытуемого, а самому создать условия ее максимального проявления;
- . повторить опыт необходимое число раз (для этого существуют разные формы одного и того же теста, например, несколько форм 16-PF Кэттелла, формы А-В-С Айзенка и т.д.);
- . выявленная особенность может быть замерена у разных людей в тех же условиях и у одного ребенка в разных условиях, что повышает надежность полученных данных;
- . эксперимент удобнее в плане стандартизации полученных материалов, их количественного обсчета.

Вместе с тем и у эксперимента есть ряд недостатков:

.любой эксперимент всегда ограничен определенным набором действий, задач, ответов и поэтому никогда не дает повода для широких обобщений в плане целостного представления о развивающемся человеке;

.эксперимент – это всегда только срез с деятельности, личности человека в данный конкретный момент, поэтому он требует обязательного повторения.



Список литературы:

.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания .-СПб.:
Питер, 2009.

.Крайг Г. Психология. –СПб.: Питер, 2009.

.Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие .-
М.: Аспект Пресс, 2007.

A large yellow diamond shape is centered on the page, serving as a background for the text. The background of the entire slide is a light blue-to-purple gradient.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

