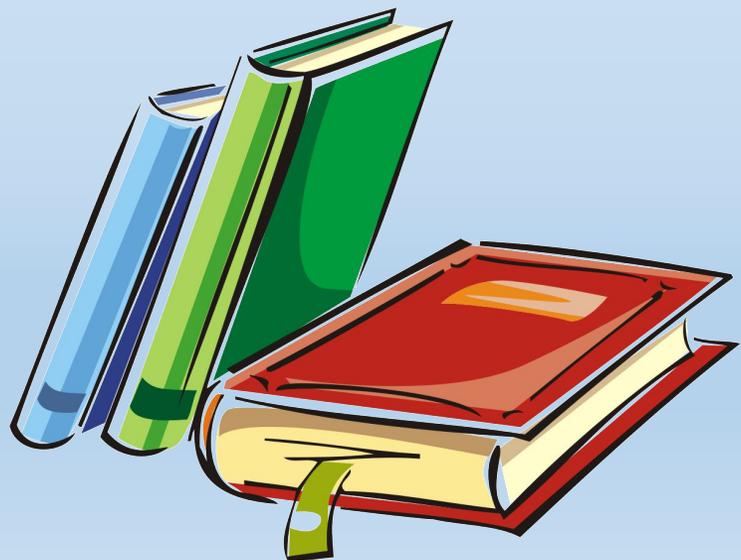


Исследование на тему «Влияние чтения на головной мозг человека»



работу выполнили участники проекта
«Уроки настоящего» из города Смоленска

Основные этапы исследования:

1. Постановка целей и задач исследования
2. Составление анкеты
3. Сбор согласий на участие в эксперименте
4. Проведение социологического исследования
5. Анализ полученных результатов



Цели и задачи исследования

Цели:

- ❖ Установить наличие или отсутствие связи между физическим и умственным развитием
- ❖ Установить зависимость между количеством прочитанных книг и уровнем интеллектуального развития
- ❖ Сравнить отношение к чтению учеников разных профилей
- ❖ Проследить влияние чтения на словарный запас

Задачи:

- ❖ Провести социологический опрос среди учеников 10 классов
- ❖ Проанализировать полученные результаты, используя методы статистической обработки данных

Составление анкеты



Перечень вопросов для анкеты:

Часть 1. Чтение

- Каково Ваше отношение к чтению?

-2	-1	0	1	2
Резко негативное	Скорее негативное	Нейтральное	Скорее положительное	Положительное

- Много ли Вы читаете для собственного удовольствия (не по школьной программе)?

Много / средне / мало

- Испытывали ли Вы сложности на уроках чтения в начальной школе? Да / нет

Если да, то какие? _____

- Испытывали ли Вы сложности с чтением в средней школе? Да / нет

Если да, то какие? _____

- Испытываете ли Вы сложности с чтением сейчас? Да / нет

- Вам часто приходится перечитывать текст или отдельные фразы, чтобы понять их смысл? Да / нет

- Комфортно ли Вам читать вслух? Да / нет

- Вы пропускаете буквы, когда читаете? Да / нет

- Вы переставляете буквы местами, когда читаете? Да / нет
- Испытываете ли Вы сложность с произнесением редких многосложных слов, когда читаете? Да / нет
- Сложно ли Вам изучать иностранный язык / иностранные языки? Да / нет
- Избегаете ли Вы заданий, которые подразумевают чтение длинных текстов? Да / нет
- Испытываете ли Вы проблемы с запоминанием имен и названий? Да / нет
- Испытываете ли Вы проблемы с запоминанием адресов, телефонных номеров, дат и других рядов данных? Да / нет
- Вам сложно запоминать инструкции / задания, предъявляемые в устной форме? Да / нет
- Вам сложно запоминать инструкции / задания, предъявляемые в письменной форме? Да / нет
- Наблюдались ли Вы у логопеда до школы? Да / нет
Если да, то с какими проблемами? _____
- Наблюдались ли Вы у школьного логопеда? Да / нет
Если да, то с какими проблемами? _____

Составление анкеты

Часть 2. Успеваемость по школьным предметам и достижения

1. Укажите Ваши годовые оценки по следующим школьным предметам за прошлый учебный год:

Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
Русский язык		Биология	
Литература		Обществознание	
Иностранный язык*		География	
Алгебра		Физкультура	
Геометрия			
История			
Химия			
Физика			

*Если иностранных языков несколько, можно указать несколько оценок через /.

Комментарий для составителей анкеты: можно добавить те предметы, которые изучаются в Вашей школе.

2. Являлись ли Вы призером или победителем городских, областных туров предметных олимпиад в прошлом учебном году?

Да / нет.

Если да, то по каким предметам? _____

3. Занимаетесь ли Вы спортом? Да / нет.

Если да, то каким? _____

4. Есть ли у Вас спортивный разряд? Да / нет.

Если да, то какой? _____

5. Есть ли у Вас какие-нибудь достижения в области искусства? Да / нет.

Если да, то какие? _____



Часть 3. Кругозор

Дайте определение данным понятиям

1) априори _____

2) палиндром _____

3) рефлексия _____

4) эвфемизм _____

5) фрустрация _____

6) деструктивный _____

7) интеграция _____

8) чопорный _____

9) геральдика _____

10) цейтнот _____

Проведение социологического исследования

*

Перечень вопросов для анкеты:

Часть 1. Чтение

• Каково Ваше отношение к чтению?

-2	-1	0	1	2
Резко негативное	Скорее негативное	Нейтральное	Скорее положительное	Положительное

- Много ли Вы читаете для собственного удовольствия (не по школьной программе)?
Много / средне / мало
- Испытывали ли Вы сложности на уроках чтения в начальной школе? Да / нет
Если да, то какие? _____
- Испытывали ли Вы сложности с чтением в средней школе? Да / нет
Если да, то какие? _____
- Испытываете ли Вы сложности с чтением сейчас? Да / нет
- Вам часто приходится перечитывать текст или отдельные фразы, чтобы понять их смысл? Да / нет
- Комфортно ли Вам читать вслух? Да / нет
- Вы пропускаете буквы, когда читаете? Да / нет
- Вы переставляете буквы местами, когда читаете? Да / нет
- Испытываете ли Вы сложность с произнесением редких многосложных слов, когда читаете? Да / нет
- Сложно ли Вам изучать иностранный язык / иностранные языки? Да / нет
- Избегаете ли Вы заданий, которые подразумевают чтение длинных текстов? Да / нет

2. Являлись ли Вы призером или победителем городских, областных туров предметных олимпиад в прошлом учебном году?

Да / нет.

Если да, то по каким предметам?

3. Занимаетесь ли Вы спортом? Да / нет.

Если да, то каким? танцы

4. Есть ли у Вас спортивный разряд? Да / нет.

Если да, то какой? _____

5. Есть ли у Вас какие-нибудь достижения в области искусства? Да / нет.

Если да, то какие? _____

1) априори - независим.

2) палиндром _____

3) рефлексия _____

4) эвфемизм _____

5) фрустрация - когнитивное осведомление ^{сознания} от себя

6) деструктивный - разрушающий,

7) интеграция - процесс включения, соединяющие между собой члн-в

8) чопорный _____

9) геральдика _____

10) цейтнот _____

Часть 2. Успеваемость по школьным предметам и достижения

1. Укажите Ваши годовые оценки по следующим школьным предметам за прошлый учебный год:

Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
Русский язык	4	Биология	4
Литература	5	Обществознание	4
Иностранный язык*	4	География	4
Алгебра	5	Физкультура	5
Геометрия	5		
История	5		
Химия	5		
Физика	5		

2) палиндром _____

3) рефлексия ответная реакция на внешн. раздражитель

4) эвфемизм _____

5) фрустрация несоответ желаний и действительности (схоже с безысходис

6) деструктивный неправильный, несогласный

7) интеграция внедрение

8) чопорный важний, гордый

9) геральдика система символов и образов (в гербах)

Проведение социологического исследования

В исследовании приняли участие 60 учеников 10 классов. Возраст опрошенных – 15-16 лет. Участники социологического исследования обучаются на 4 различных профилях:

- физико-математический
- гуманитарный
- естественнонаучный
- социально-экономический

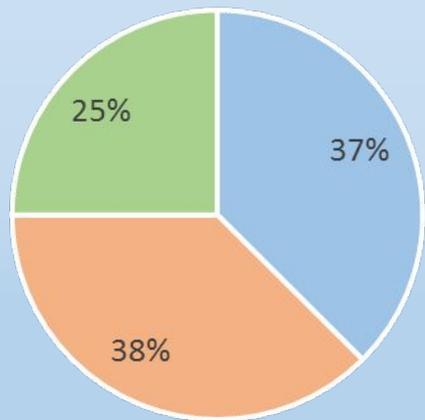


Анализ полученных результатов

Физико-математический профиль

Девушки, обучающиеся на физико-математическом профиле, в большинстве своем относятся к чтению положительно. Юноши придерживаются более нейтральной позиции, касающейся чтения.

Отношение юношей к чтению

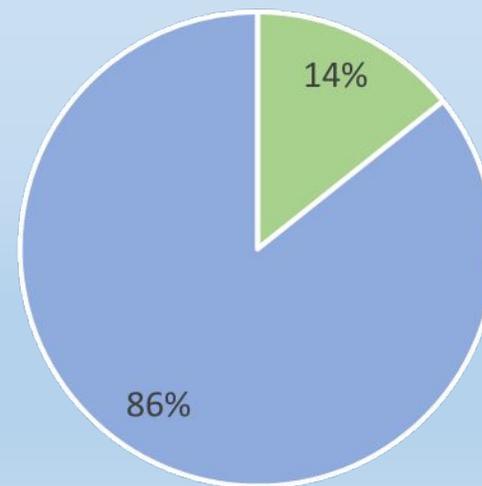


■ Нейтральное

■ Скорее положительное

■ Положительное

Отношение девушек к чтению



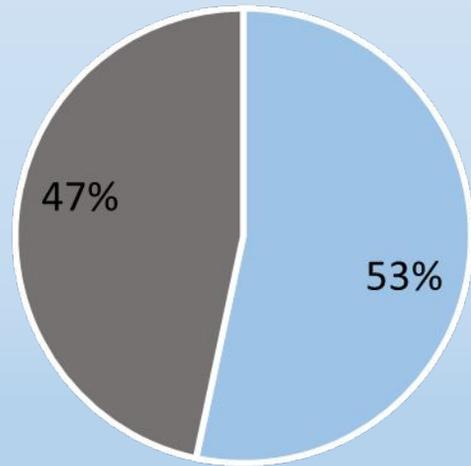
■ Нейтральное

■ Положительное

Физико-математический профиль

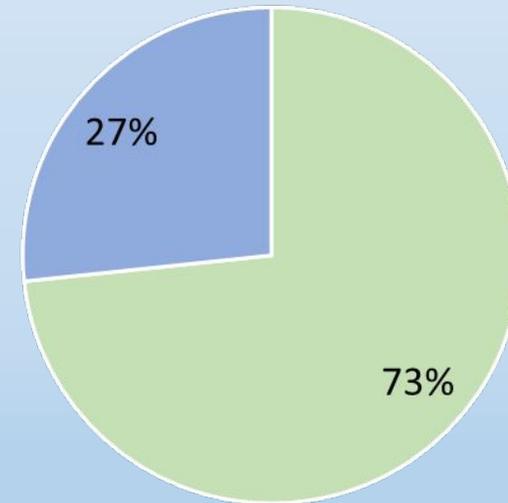
Для данного профиля характерен самый высокий процент победителей олимпиад, среди них большинство занимается спортом, что свидетельствует о единстве физического и умственного развития.

Наличие побед в олимпиадах
городского уровня и выше



■ имеются ■ отсутствуют

Спорт

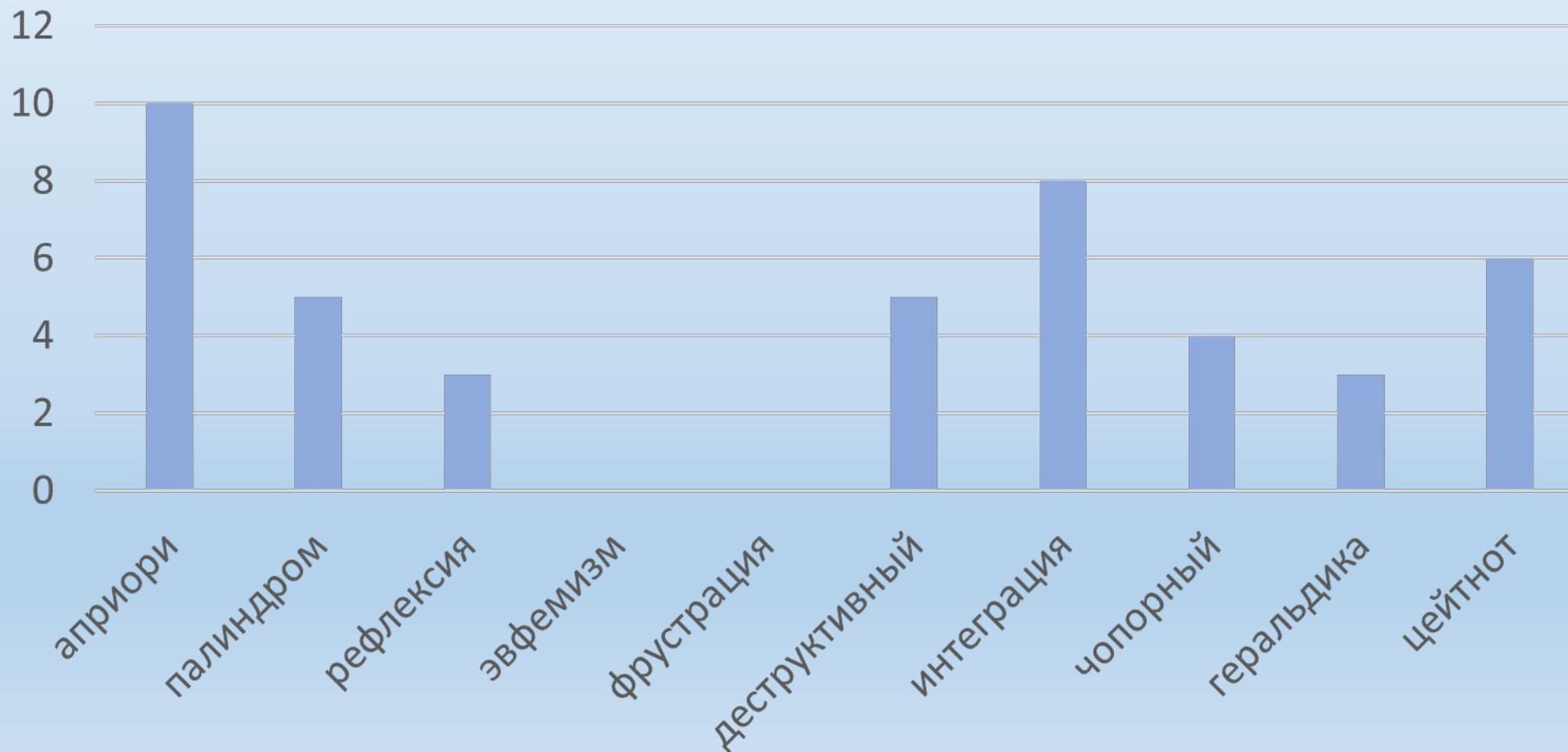


■ занимаются ■ не занимаются

Физико-математический профиль

Высок процент учащихся, верно давших определение понятиям из 3 блока.

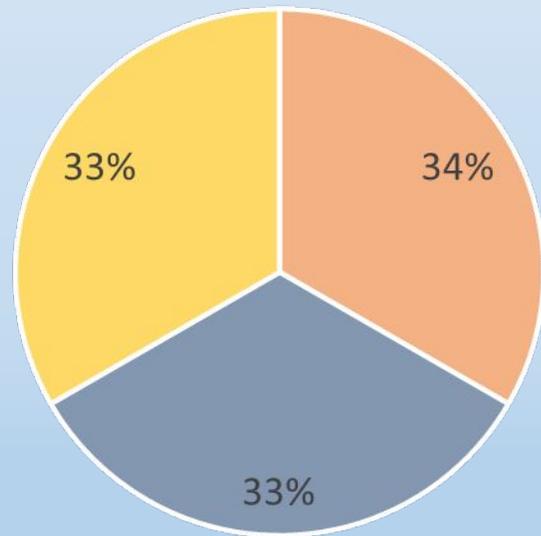
Знание значений слов



Гуманитарный профиль

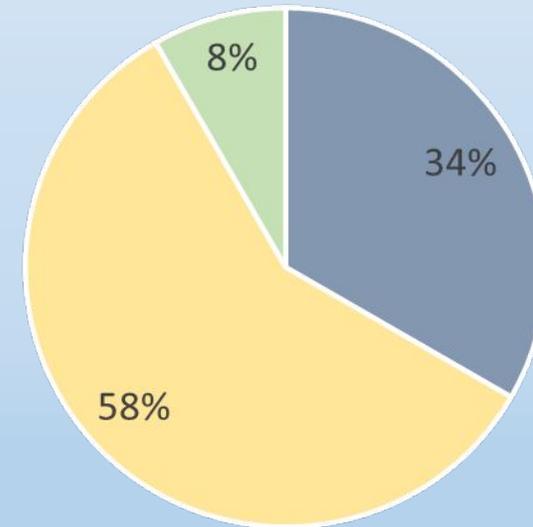
Отношение девушек и юношей к чтению положительное. Большинство учеников придерживается золотой середины в количестве прочитанных книг.

Количество прочитанных юношами книг



■ Много ■ Средне ■ Мало

Количество прочитанных девушками книг



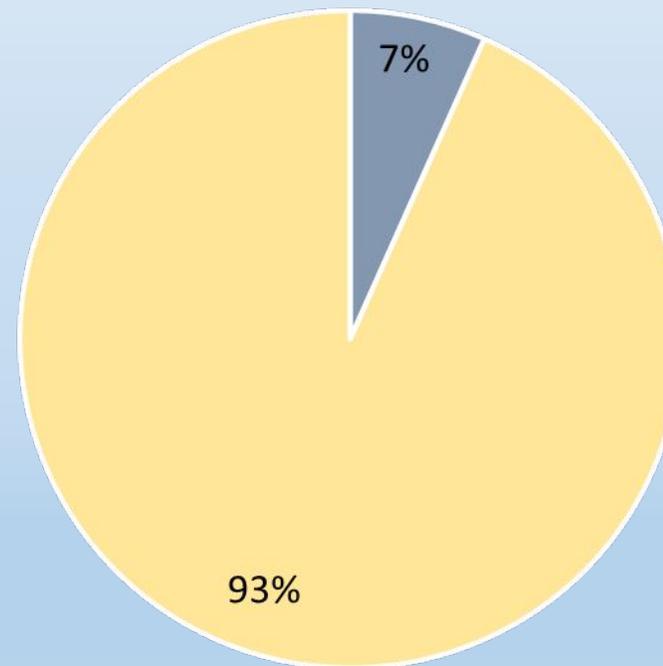
■ Много ■ Средне ■ Мало



Гуманитарный профиль

Учащиеся практически не избегают заданий, предполагающих чтение больших текстов. Вероятно, это связано с особенностями обучения на гуманитарном профиле: большинство заданий по истории и литературе предполагает чтение длинных текстов.

Избегание заданий, предполагающих чтение длинных текстов

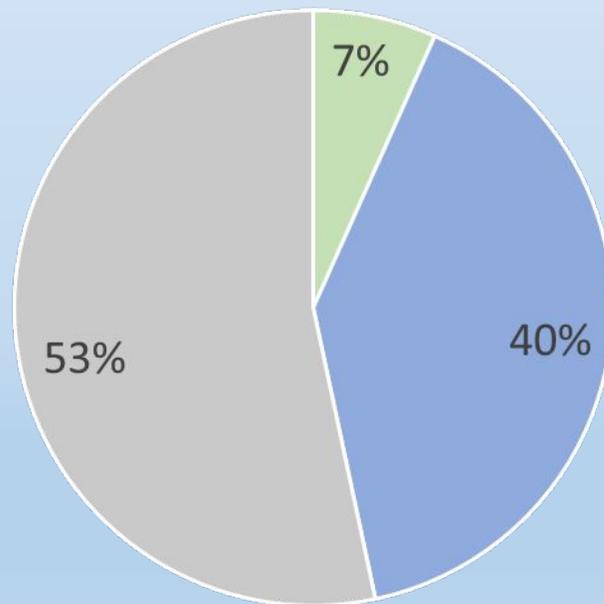


■ избегают ■ не избегают

Гуманитарный профиль

Среди учащихся, имеющих проблемы с запоминанием, большинству трудно даются абстрактные (числовые) ряды данных, что связано с особенностью склада ума.

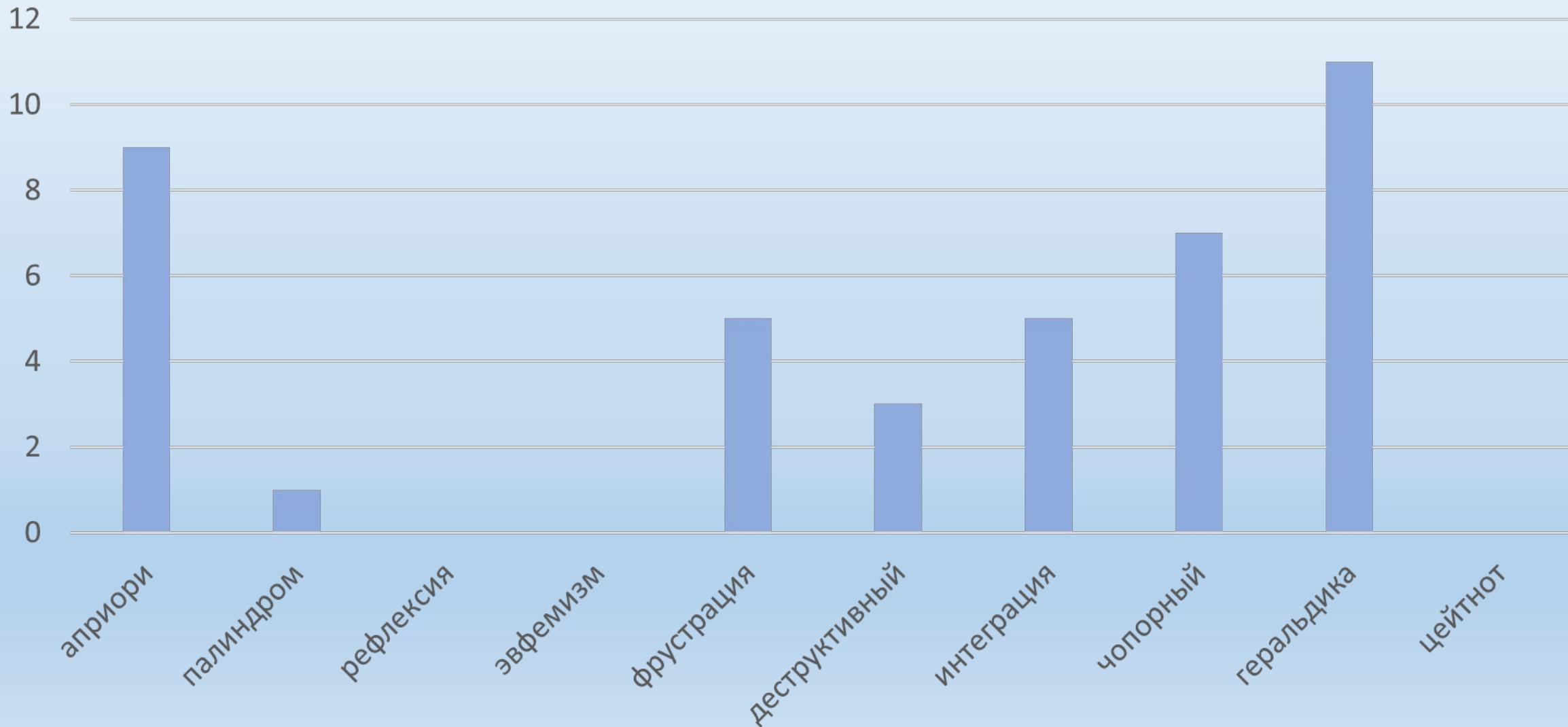
Проблемы с запоминанием



■ и словесных рядов данных, и числовых ■ числовых рядов данных ■ отсутствуют

Гуманитарный профиль

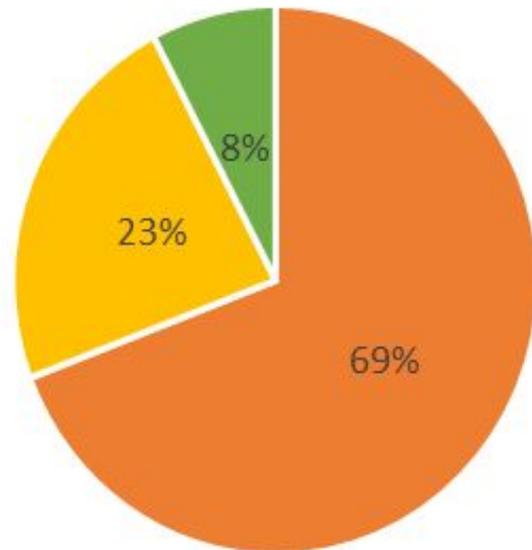
Знание значений слов



Естественнонаучный профиль

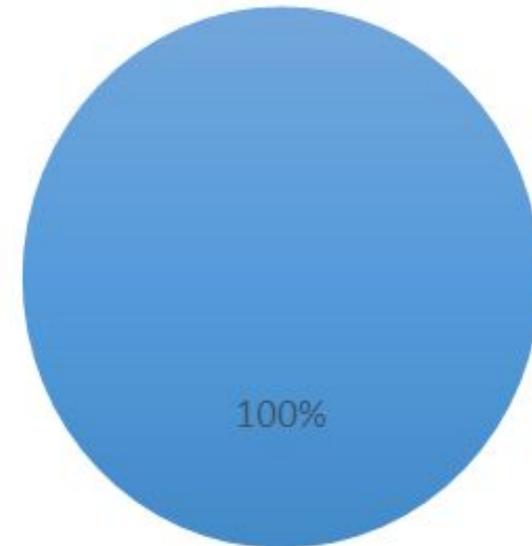
Отношение девушек и юношей к чтению в целом положительное. Большинство учеников читают много книг помимо школьной литературы.

Отношение девушек к чтению



■ Положительное ■ Скорее положительное ■ Нейтральное

Отношение юношей к чтению

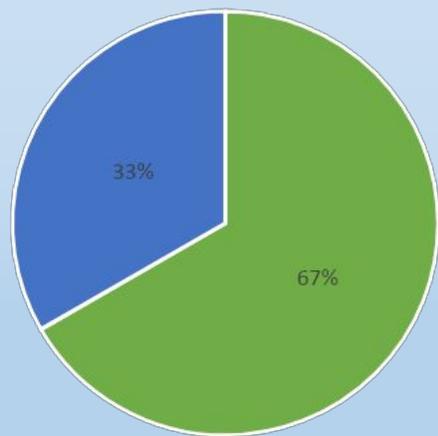


■ Скорее положительное

Естественнонаучный профиль

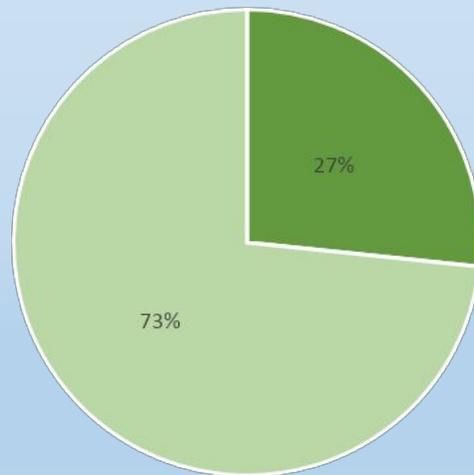
На данном профиле ученики гармонично развиты во всех сферах: большинство занимается спортом, один из самых высоких показателей по наличию достижений в области искусства, принимают участие в олимпиадах, а также легко запоминают абстрактные ряды данных.

Спорт



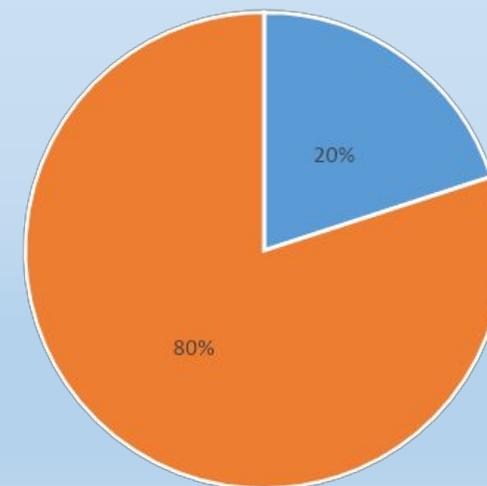
■ Занимаются ■ Не занимаются

Достижения в области искусства



■ Присутствуют ■ Отсутствуют

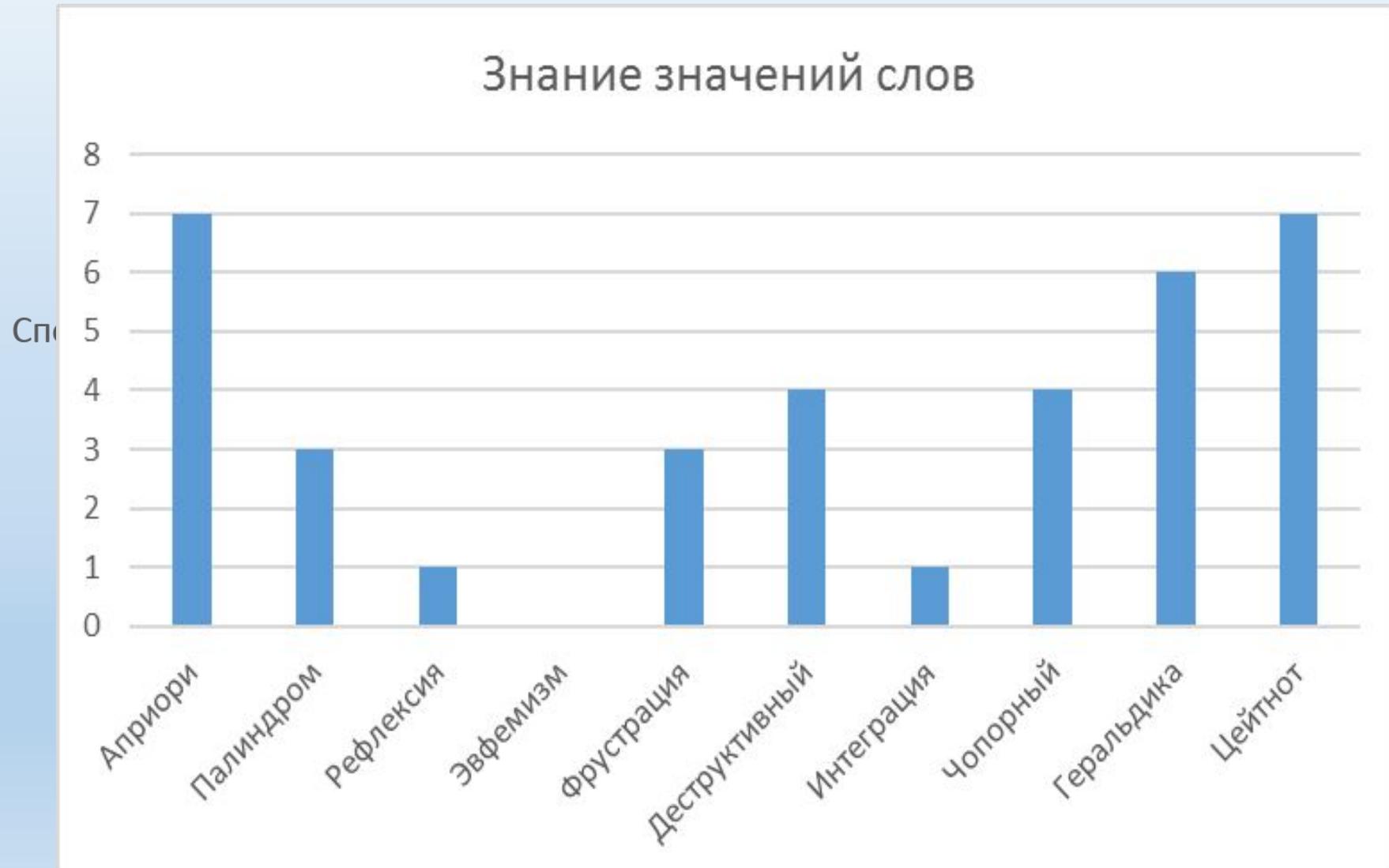
Сложности с запоминанием телефонных номеров, дат, адресов и других рядов данных



■ Присутствуют ■ Не присутствуют

Естественнонаучный профиль

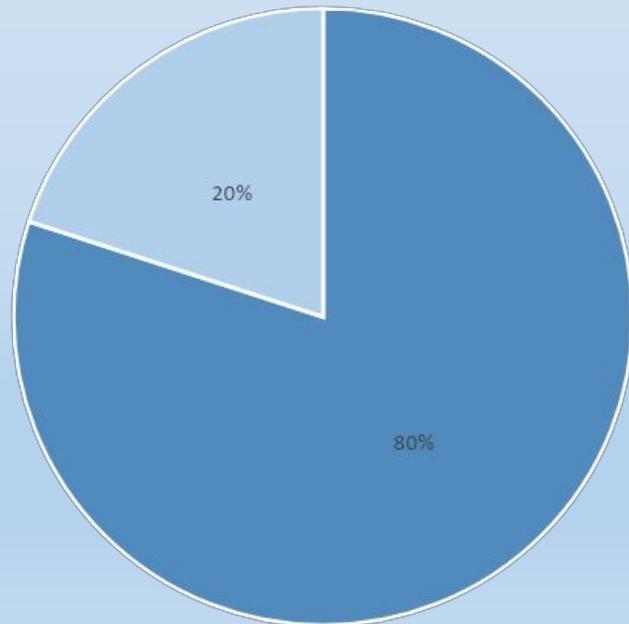
Высок процент учащихся, верно давших определение понятиям из 3 блока.



Социально-экономический профиль

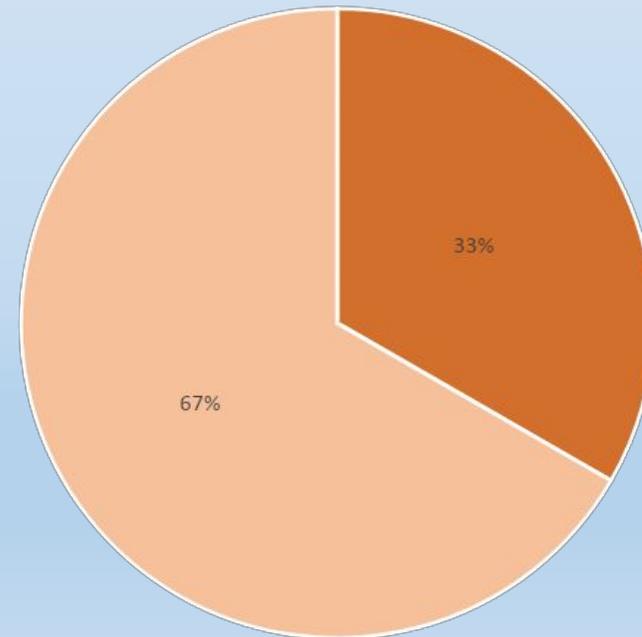
На данном профиле у большинства опрошенных отсутствуют проблемы с изучением иностранных языков, а также большинству учащихся комфортно читать вслух, что, возможно, связано с их сферой деятельности.

Комфорт при чтении вслух



■ Комфортно ■ Некомфортно

Трудности при изучении иностранных языков

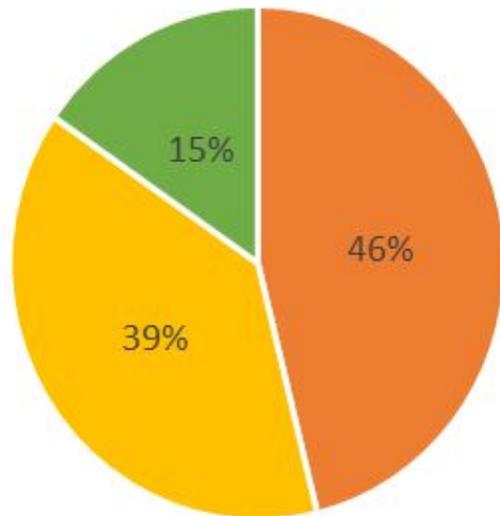


■ Присутствуют ■ Отсутствуют

Социально-экономический профиль

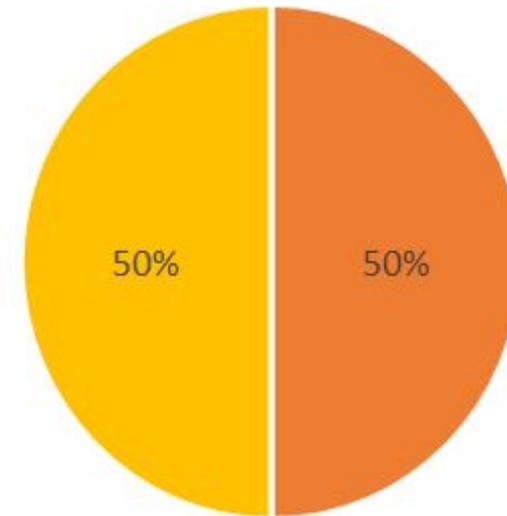
Ученики в целом относятся к чтению положительно. Большинство придерживается золотой середины в количестве прочитанных книг.

Отношение девушек к чтению



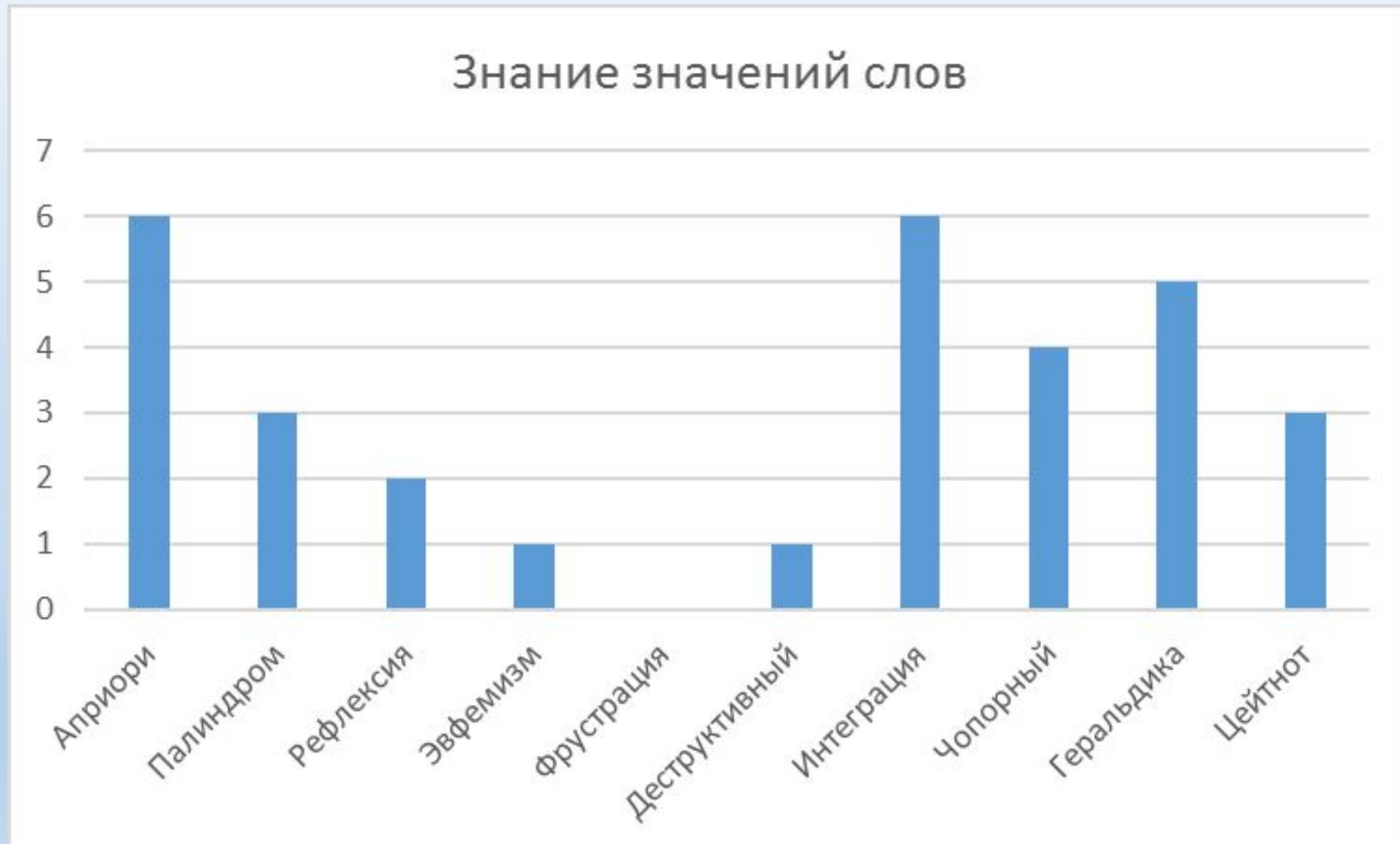
■ Положительное ■ Скорее положительное ■ Нейтральное

Отношение юношей к чтению



■ Положительное ■ Скорее положительное

Социально-экономический профиль



Общие выводы

- Высокий процент учащихся имеет трудности с произнесением редких многосложных слов. В головном мозге существует так называемый визуальный словарь, где находятся все слова, которые помнят нейроны нашего мозга. Встречаясь с незнакомым словом, головной мозг испытывает затруднения при их прочтении.
- Физическое и умственное развитие не противопоставляют, а дополняют друг друга. Физические нагрузки – один из способов развития интеллекта.
- Количество прочитанных книг, в основном, не определяет объем словарного запаса. Возможно, это связано с тем, какую именно литературу читали опрошенные: современную или классическую.

Положительные стороны исследования

- ✓ Дифференциация участников исследования в зависимости от профиля обучения, как следствие – возможность проведения сравнительного анализа.
- ✓ Многообразиие вопросов анкеты, как результат – разнообразие выводов, полученных при анализе

Недостатки и сложности, возникшие при проведении исследования

- ✓ Несерьезный подход некоторых участников к заполнению анкеты
- ✓ Разнообразиие форматов напечатанных анкет, как следствие – потеря времени при сканировании

Перспективы исследования

- ✓ Частичное изменение анкет, добавление/удаление некоторых вопросов
- ✓ Проведение анкетирования среди учеников других параллелей
- ✓ Глубокий сравнительный анализ результатов участников, обучающихся на 4 различных профилях.

