

# Коллективная организация жизни класса

как средства развития самоуправления и  
воспитания.

# Коллективная организация жизни класса

1. Чем отличается поручение от инициативы:

- при решении жизненно важных задач?
- при организации жизни класса?

2. Какие организационные средства необходимы для решения поставленных Вами задач:

- ЧТПП?
- органы самоуправления?
- поручения?
- формы КОД?

# Коллективная организация жизни класса:

**Поручение** - Дело как задание, порученное кем-то кому-то для выполнения:

- **назначение** педагогом, руководителем группы, советом;
- **выборы** ответственных, организаторов, руководителей;
- **поддержка** инициативы и оказание помощи.

**Инициатива** - Дело, которое совершается по собственному побуждению частным лицом, группой или большой массой людей:

- **индивидуальная,**
- **командная,**
- **коллективная.**

# Коллективная организация жизни класса

Уровни инициативной деятельности как средство *личностного развития, то* есть разный *уровень активности* личности:

- **исполнительский**, когда ребята становятся участниками событий по собственному побуждению и действуют в соответствии с инструкцией взрослого; (хочу, но не знаю как?)
- **подражательный**, когда дети осознанно участвуют в достижении коллективно значимых целей, но действуют только по примеру (образцу) взрослых или других лидеров; (узнаю как и осваиваю на практике)
- **творческий**, когда вследствие собственной активности детей рождаются новые организационные отношения и социальные роли. (могу сам, но нужна поддержка педагога)

# Коллективная организация жизни класса: ЧТПП

В нашем случае – это средство организации и повышения качества занятий:

- эти поручения способствуют освоению опыта, значит они должны приносить пользу, **заботливость** друг о друге,
- поручения эти творческие – хочется, чтобы было интересно, не скучно, значит они должны нести, **сюрпризность**,
- поскольку учиться надо на хорошем опыте, значит надо, чтобы поручения выполнялись **добросовестно, и качественно.**

# Коллективная организация жизни класса: ЧТПП

Средство развития самоуправления, когда через сменяющиеся поручения группам по решаются жизненно важные задачи и создаётся возможность:

- **по очереди** проявлять **заботу** обо всём коллективе, об отдельных людях ( то есть не конкурировать, не соперничать, а дарить **радость** и приносить **пользу** друг другу);
- **каждому** стать организатором на периода жизни коллектива (использовать исходные действия и назревшие в Зоне ближайшего развития),
- спланиваться **в общем деле** (то есть во взаимной ответственности, поддержке, дружбе);
- обмениваться опытом друг с другом, создавать **традиционные** черты в жизни коллектива и привносить в неё **творчество**. (что-то новое, сюрпризное украшение жизни).

# Коллективная организация жизни класса: ЧТТП

- **Обсуждаем:** как может быть применена форма чередования традиционных творческих поручений организации жизни класса для решения поставленных Вами задач?
  - Какова проблема в жизни класса?
  - Какое содержание поручений?
  - Где и когда могут быть представлены?
  - Какие группы могут выполнять эти поручения?
  - Кто направляет и контролирует выполнение?
  - Как подводятся итоги?

# Коллективная организация жизни класса: Органы самоуправления в классе

**команда:** группа людей, временно включённых в совместную деятельность по достижению поставленных **задач в предлагаемых условиях;**

**творческая (проектная) группа:** сообщество людей, объединившихся на определённый срок для реализации инициативы по решению проблемы или для поиска новых задач, реализации путей их решения **«от идеи до воплощения»;**

**микроколлективы:** немногочисленные сообщества **постоянного состава**, в деятельности которых происходит решение жизненно важных задач, осуществление прав, реализация интересов, деловое и личное общение, обсуждение ступеней личностного роста и **освоения организаторского опыта;**



# Коллективная организация жизни класса:

## Органы самоуправления в классе

**совет лидеров команд:** постоянный исполнительный орган, **обсуждает** личные инициативы и предложения, принимает **решения** о мерах для достижения, поставленных руководителем целей, **распределяются** роли по организации мероприятий и дел;

**советы дел:** временный совещательный орган полномочных **представителей** временных команд или постоянных микроколлективов, **обсуждает предложения** и инициативы проектных, творческих групп, **принимает решения** по постановке задач, **выборам** председателя совета, распределению поручений, согласуются действия участников и **заслушиваются** отчёты организаторов дел;

# Коллективная организация жизни класса: Органы самоуправления в классе

**совет коллектива:** орган управления коллективной повседневной жизнью и деятельностью класса, заседания его проходят **регулярно, по плану** и спланированной тематике, обсуждаются цели, задачи, пути решения проблем, **разрабатываются**, законы жизни, традиции чести и красоты коллектива, **заслушиваются предложения и отчёты** о деятельности команд, творческих (проектных) групп, микроколлективов, **председатель совета** избирается общим сбором на определённый период жизни;

**Определяем:** какие органы самоуправления действуют в классе?

# Коллективная организация жизни класса: поручения

## *Поручение как способ организации :*

- отдельного дела (временные п.)
- периода жизни (постоянные п.),
- собственной индивидуальной работы (мастер),
- работы команды, творческой (проектной) группы (капитан, менеджер),
- работы постоянных микроколлективов (дежурный командир, рулевой,  
,
- работы временных или постоянных органов самоуправления: совета лидеров, советов дел, совета коллектива (председатель)

**Обсуждаем:** какие поручения необходимы для организации деятельности органов самоуправления?

# Формы КОД как средства организации самоуправления

- **Общий сбор как социальное средство** – поиск решения жизненно важных задач, определение перспектив жизни коллектива, формирование норм и оценка дела, поступков, отношений; развитие коллективного творчества, сплочение ребят и старших друзей коллектива, формирование норм коллективных отношений...
- **Общий сбор как педагогическое средство** – развитие чувства ответственности за общее дело, за свой коллектив, за свои личные действия и поступки, умения отстаивать своё мнение и принимать правоту товарищей; становление убеждений и жизненной позиции, сознательной дисциплины, организаторских и творческих способностей, чувства гордости за достижения в жизни и успех не только в своих делах, но и в делах товарищей...

# Формы КОД как средства организации самоуправления

## Формы организации планирования:

- конкурс между первичными коллективами на лучшее предложение,
- Анкета на темы «Хочу, чтоб было так» или «Думаю - мечтаю – предлагаю»,
- специальный выпуск интернет – газеты в группе ДО,
- опрос с решением специальных вопросов – задачек и др.
- защита проектов.

# Формы КОД как средства организации самоуправления

**Общий сбор «огонёк»** (сбор подведения итогов):

- анализ произошедших событий,
- оценка результативности проведённых дел
- обобщённые выводы и общее решение.

**Формы организации**

- Коллективный рисунок картины жизни,
- Построение графиков и диаграмм достижений,
- Творческие формы выражения мнения: частушки, РЭП, инсценировки, шоу «Точь в точь» и т.п.

**В итоговой работе представить технологию сбора – планирования и сбора «огонька».**