

ДИАГНОСТИКА ПРИВЯЗАННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Курсовая работа по дисциплине «Возрастная
психологическая диагностика детей и подростков (с
практикумом)»

Автор работы: Сагитова Р.М 3 курс гр.29ППО148 з-1

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент
Кукуев Евгений Анатольевич

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основатели теории привязанности Дж. Боулба и М. Эйнсворт привязанностью называли близкие и прочные эмоциональные связи между маленьким ребёнком и матерью

Дж. Боулби интерпретировал привязанность как систему внутренней регуляции. Первоначально данная регуляторная система ориентирована на поиск маленьким ребёнком защитной близости, контакта с матерью. В детском возрасте система привязанности резко активизируется в ситуациях опасности, тревоги или любого дискомфорта. Контакт с матерью снимает тревогу и дает чувство защищенности, ребёнок становится способен переключать своё внимание на окружающий мир и реализовывать исследовательскую активность.

Целью данной работы является диагностика привязанности у детей в старшем дошкольном возрасте.

задачи:

проанализировать теоретические вопросы привязанности у детей в старшем дошкольном возрасте;

провести экспериментальное исследование привязанности у детей в старшем дошкольном возрасте;

выявить уровень привязанности у детей в старшем дошкольном возрасте;

сформулировать выводы

Объектом исследования выступают дети старшего дошкольного возраста, а **предметом** - **уровень их привязанности**, ее диагностика

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы**: теоретический анализ психологической и педагогической литературы, эксперимент, наблюдение, компьютерная обработка данных.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИВЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПСИХОЛОГИИ

Структура и содержание привязанности

Структурно привязанность делится на:

- когнитивные компоненты (опознавательные признаки, в виде образов и представлений, связанных с матерью)
- эмоциональные компоненты (реакции и сигналы, адресованные матери; поведенческие реакции - плач, улыбка, приближение, следование, цепляние и др.)

Выделяют четыре типа привязанности:

- надёжный тип, соответствующий оптимальному ходу развития ребёнка;
- два ненадёжных типа: амбивалентный (тревожно-агрессивный) и избегающий (тревожно-тормозимый);
- дезорганизованный (сопутствующий нарушенным вариантам развития детей).

1.2 Развитие привязанности в старшем дошкольном возрасте

- Для старшего дошкольного возраста характерны значительные перемены в перестройке отношения к окружающему миру, формировании самосознания, внутренней регуляции поведения. Изменяется и привязанность. Если ребенок младшего и среднего дошкольного возраста был сильно привязан к матери, то в старшем дошкольном возрасте такая привязанность ослабевает – ребенок испытывает привязанность к своим сверстникам, появляется потребность в коммуникативном общении.

1.3 Особенности диагностики привязанности в старшем дошкольном возрасте

Для оценки качества привязанности в старшем дошкольном возрасте используются: вопросники, интервью и проективные методики; рисунки о семье.

Среди методик применяются:

«Q-сортировка поведения привязанности детей» Э. Уотерса и К. Дина,

Экспериментальная процедура «Незнакомая ситуация» М. Эйнсворт,

«Незнакомая ситуация» Дж. Боулби

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИВЯЗАННОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Методы исследования

Для диагностики уровня привязанности у дошкольников старшего возраста нами использовались следующие методы:

наблюдение,
лабораторный эксперимент,
анализ научной литературы
проективные тесты,
метод опроса в форме интервью,
метод анкетирования

2.3 Критерии диагностики

- Привязанность, согласно Дж. Боулби, состоит из трех взаимосвязанных компонентов:
- Когнитивный (отражает знания индивида о самом себе)
- эмоциональный (В основу эмоционального компонента ложатся реакции или обратная связь, получаемая индивидом от других)
- поведенческий (Это стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение)

Соотнесение методов и методик диагностики привязанности

	Метод	Методика	Диагностируемый компонент привязанности
1	Наблюдение	Методика «Незнакомая ситуация для детсадовского возраста»	Поведенческий
2	Метод опроса	1. Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи А. И. Баркана 2. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ)	Эмоциональный и когнитивный
3	Проективные методы	Проективная методика Н. Каплан для определения особенностей эмоциональной привязанности Методика «Завершение историй» Методика «Рисунок птичьего гнезда»	Эмоциональный, когнитивный, поведенческий

2.4 Диагностическая батарея исследования

Критерий	Индикатор	Методика	Элемент методики
Когнитивный	Выявления особенностей жизни ребенка в семье	Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи А. И. Баркана	Ребёнку даётся ряд предложений, которые нужно закончить. Далее по бальной шкале оценивается его привязанность к членам семьи
Эмоциональный	Выявляет выраженность 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ)	Родителям предлагается ряд из 66 утверждений, которым надо дать свою оценку по бальной системе. После получения ответов, производится вычисление, по которым можно измерять степень выраженности каждой характеристики

Критерий	Индикатор	Методика	Элемент методики
Эмоциональный	Особенности эмоциональной привязанности	Проективная методика Н. Каплан	Необходимо составить рассказ, опираясь на серию из 8 картинок, изображающих ситуацию разлуки ребенка с матерью, улетающей на самолете.
	Оценивает интериоризованное представление ребёнка о себе и о других.	Методика «Рисунок птичьего гнезда»	на бессознательном уровне ребенок проецирует собственные отношения в семье. После окончания рисунка задаются уточняющие вопросы

Критерий	Индикатор	Методика	Элемент методики
Поведенческий	Поведенческие проявления привязанности ребенка	Методика «Завершение историй»	Методика основана на игре в кукольный театр: 1) детям показывают истории с персонажами, включенными в отношения привязанности. 2) играя в куклы, дети должны завершить предварительно показанные им наброски сюжетов, дополнив их ситуациями, важными для привязанности. 3) На основе расшифровки протоколов наблюдений или видеозаписи имеется возможность достоверно оценить поведенческие проявления привязанности ребенка.

Критерий	Индикатор	Методика	Элемент методики
Поведенческий	Поведенческие проявления привязанности ребенка	Методика «Незнакомая ситуация для детсадовского возраста»	Здесь ведется наблюдение за поведением ребенка, когда мать (или отец) дважды расстаются с ним, и оценивается поведенческое проявление привязанности ребенка при возвращении родителя и воссоединении.

2.5 Экспериментальный план

- диагностическая батарея должна проводиться в дошкольной образовательной организации среди детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), также предполагается проведение опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захаровой (методики ОДРЭВ) для родителей детей экспериментальной группы. Количество детей и взрослых – по 20-25 человек соответственно.



В первый день родителям детей будет предложено:

- 1) подписать согласие на проведение исследование, объяснена суть проводимых методик;
- 2) ответить на вопросы методики ОДРЭВ Е.И. Захаровой.

Во второй день детям после завтрака в группе будет предложено нарисовать «Птичье гнездо». Далее в этот же день – каждого ребёнка по отдельности будут приглашать в кабинет психолога дошкольной образовательной организации – для получения уточняющей информации по его рисунку.

Третий, четвёртый, пятый день – проведение методики **«Незнакомая ситуация для детсадовского возраста»**, предполагающей обязательное присутствие и ребёнка, и одного из его родителей. Место проведения – кабинет психолога дошкольной образовательной организации. Ведётся видеорегистрация для дальнейшего анализа поведенческих реакций



Шестой, седьмой день отведены для проведения ряда методик: шкала привязанности ребенка к членам своей семьи А. И. Баркана, методика «Завершение историй», проективная методика Н. Каплан. Каждый ребёнок опрашивается отдельно в кабинете психолога дошкольной образовательной организации.

Далее полученные данные систематизируются и делаются заключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Основатели теории привязанности Дж. Боулба и М. Эйнсворт привязанностью называли близкие и прочные эмоциональные связи между маленьким ребёнком и матерью. Структура привязанности состоит из трёх компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.
- Выделяют четыре основных типа привязанности: надёжный тип, соответствующий оптимальному ходу развития ребёнка; два ненадёжных - амбивалентный (или тревожно-агрессивный) и избегающий (тревожно-тормозимый); дезорганизованный, обычно сопутствующий нарушенным вариантам развития детей.
- Для диагностики привязанности в старшем дошкольном возрасте чаще всего используются вопросники, интервью и проективные методики; рисунки о семье.

- Было разработано экспериментальное исследование уровня привязанности в старшем дошкольном возрасте. Методы исследования состояли из наблюдения, лабораторного эксперимента, методов интервью и анкетирования, анализа научной литературы, проективных методов.
- Выделяемые структурные компоненты привязанности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий позволили определить ряд критериев по которым проводились соответствующие методики.