

Мышление и интеллект



Базовые концепты

- **Мышление** – умственная деятельность, связанная с обработкой, пониманием и передачей информации.
- **Мышление** – это высший познавательный процесс, с помощью которого мы формируем картину мира.
- **Мышление** позволяет нам конструировать новые знания или трансформировать окружающий мир.

Онтогенез мышления по Ж. Пиаже

Сенсомоторная стадия

Интеллект развивается через действия



Дооперациональная стадия

Активно развивается речь. Мышление управляется восприятием



Стадия конкретных операций

Формирование основ логического анализа



Стадия формальных операций

Ребенок приобретает способность мыслить о потенциальных событиях или абстрактных идеях

Виды мышления

По генезису
развития

- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно-логическое

По характеру
решаемых задач

- теоретическое
- практическое

По степени
развернутости

- дискурсивное
- интуитивное

По степени
новизны

- репродуктивное
- продуктивное

Типология мышления по генезису развития

Наглядно- действенное

- вид мышления, в котором решение задачи осуществляется через активные манипуляции с объектами

Наглядно- образное

- вид мышления, в котором решение задач опирается на образ объект

Словесно- логические

- вид мышления, осуществляемый при помощи оперирования понятиями

КАЧЕСТВА УМА

- ❑ **Самостоятельность** – способность выдвигать новые задачи.
- ❑ **Широта ума** – привлечение различных знаний при решении проблемы.
- ❑ **Глубина ума** – умение понимать сущность явлений.
- ❑ **Гибкость ума** – легкость в переключении с одного вида мышления на другой.
- ❑ **Быстрота ума** – динамика протекания мыслительных процессов.
- ❑ **Критичность ума** – умение выделять сильные и слабые стороны.



Интеллект

- **Интеллект** – способность к целенаправленному адаптивному поведению, в том числе способность извлекать пользу из опыта, решать задачи, логически рассуждать.
- Интеллект – результат мыслительной деятельности.

Факторы влияющие на интеллект ребенка

Генетические факторы:

- наследственность;
- физическое и психическое состояние матери в период беременности;
- хромосомные аномалии;
- экологические условия.

Влияние среды:

- особенности питания ребенка до 1,5 лет;
- психические стимуляции интеллекта ребенка (наличие развивающих игрушек, раздражителей);
- число детей в семье и социальный статус.

Тестирование интеллекта

⊗ Первый тест на интеллект разработан А. Бине в 1905 г.

⊙
$$IQ = \frac{\text{Умственный возраст}}{\text{Хронологический возраст}} * 100\%,$$

где хронологический возраст – сколько человеку реально лет;
умственный возраст – среднее значение для людей данного возраста

Структура интеллекта по Терстоуну

- счетная способность, т. е. способность оперировать числами;
- вербальная (словесная) гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова;
- вербальное восприятие, т. е. способность понимать устную и письменную речь;
- пространственная ориентация, или способность представлять себе различные предметы и формы в пространстве;
- память;
- способность к рассуждению;
- быстрота восприятия сходств или различий между предметами и изображениями.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

Степень отсталости	Показатель интеллекта	Адаптация к условиям жизни
Легкая	50 - 70	Могут обучаться в школе до 6 класса. При определенной помощи овладевают профессией и навыками самостоятельной жизни.
Средняя	35 - 49	Достигают уровня 2 класса. Взрослые могут работать на специальных предприятиях при интернатах.
Пограничная	20 - 34	Могут научиться говорить и выполнять простейшие действия. К профессиональной деятельности не способны.
Тяжелая	Ниже 20	Требуют постоянной помощи и присмотра.

Балльные значения интеллекта

- Среднее значение IQ соответствует 100 баллам
- Максимальное значение – 200, минимальное – 0.
- У каждого третьего землянина показатель IQ составляет от 84 до 100 баллов, 34% землян имеют показатель IQ от 100 до 116 баллов.
- Интеллект, оцениваемый 120 баллами и выше, признается высоким.
- Показатели свыше 140 говорят об одаренности человека.
- При IQ выше 120 баллов корреляция интеллект и качество жизни исчезает, т. е. у людей с высоким интеллектом качество социальной адаптации и жизни в целом не всегда оказывается на высоте.

Дополнить вторую пару слов. Первая пара – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Школа : директор; кружок : ?

- а) председатель; б) член; в) руководитель;
- г) заведующий; д) посетитель.

Часы : время; термометр : ?

- а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло;
- д) температура.

Искать : находить; размышлять : ?

- а) запоминать; б) приходить к выводу;
- в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

Круг : шар; квадрат : ?

- а) призма; б) прямоугольник; в) тело;
- г) геометрия; д) куб.

Действие : успех; обработка : ?

- а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение;
- д) цена.

Животное : коза; пища : ?

- а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

AMTHAUER: РАЗДЕЛ 6

Каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

1. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
2. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
3. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
4. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
5. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
6. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...
7. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
8. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
9. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
10. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...
11. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
12. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...
13. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
14. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
15. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
16. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
17. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
18. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
19. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
20. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

АМТНАУЕР: РАЗДЕЛ 8

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами (а, б, в, г, д). Кубы расположены так, что из шести граней каждого куба видимые только три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача – определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



а б в г д



137 138 139 140 141



142 143 144 145 146



147 148 149 150 151



152 153 154 155 156