

Концепции и теории профессионального развития

Даутова О.Б., д.п.н., профессор
кафедры педагогики и
андрагогики,
2016 г.

...человек стоит перед дилеммой: либо он должен измениться как отдельная личность, как профессионал и как частица общества, либо ему суждено исчезнуть с лица земли.

А.Печчеи

Два пути в профессии - два способа жизни (Л.М.Митина)

Адаптивное поведение

- В самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм.
- Принцип экономии сил.
- Применение наработанных алгоритмов решения профессиональных задач, проблем, ситуаций.

Модель профессионального развития

- Способность выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом – авторство в профессии.
- Трудность – стимул дальнейшего развития, преодоление собственных пределов.
- Поиск, творчество, возможность выбора.

Модель развития конкурентноспособной личности (Л.М.Митина)

Идеи

- Противоречие между эмпирическим Я и высшим Я как условие творчества (М.М.Бахтин).
- Высшее Я= творческое Я (А.А. Мелик-Пашаев).
- Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности: самоопределение, самовыражение, самореализация. (Митина Л.М)
- Основное психологическое условие развития личности – повышение го самосознания.

4 стадии оптимизации личности

- Подготовка
- Осознание
- Переоценка
- Действия – новые способы поведения

**Источник: Митина Л.М.
Психология развития развития конкурентноспособной личности.- М., 2003.**

Интегративный подход (Е.О. Галицких)

- Сущность данной концепции интегративного подхода предполагает обоснование **ведущей идеи целостного личностно-ценностного становления педагога** в образовательном процессе.
- **Источник: Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: Монография. - СПб.: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2001.- 264 с.**
- Концепция дает возможность исследовать интегративный подход как теоретико-методологическую стратегию организации образовательного процесса, доказывает его профессионально-педагогическую направленность и значение.

Возможности интегративного подхода

в содержании педагогических дисциплин - интеграции педагогики и предметных методик;

в формах организации учебного процесса - разработке диалоговых форм обучения, новых способов оценки знаний и личностно-профессиональных достижений студентов, в формах организации самостоятельной работы студентов;

в преобразовании педагогической практики,

в использовании гуманитарной экспертизы как обобщающей оценки профессионально-личностной готовности педагога.

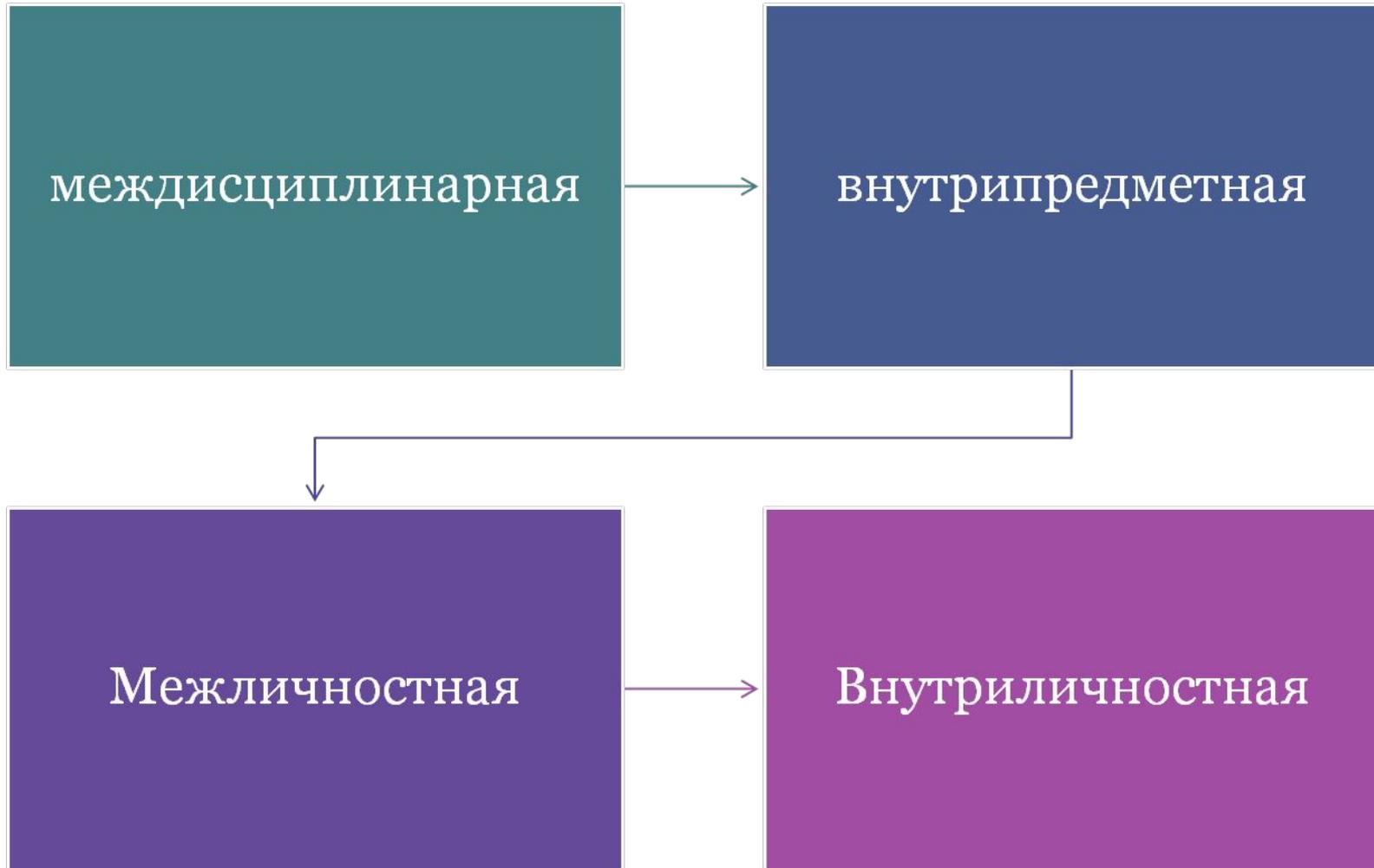
Интегральный стиль профессионального мышления (Е.О.Галицких)

- это качественно новый, сформированный образованием процесс познавательной деятельности обучающегося: характеризуется интегративностью, системностью теоретических и практических знаний, выражается в осмысленности, целесообразности, личностно-индивидуальном характере отражения педагогической действительности, проявляется в вариативности решения профессиональных проблем, развивается в условиях интегративно организованного образовательного процесса, выступает в качестве предпосылки профессионально-личностного становления будущего педагога и объективируется в индивидуальной концепции педагогической деятельности.

Концепция Е.О.Галицких

- Целью выступает личностно-профессиональное развитие, что становится возможным за счет реализации в системе подготовки четырех линий:
междисциплинарной интеграции,
межпредметной и внутрипредметной интеграции,
межличностной интеграции и
внутриличностной интеграции.

Виды интеграции



Разработка интегративного подхода обеспечивает новый уровень рассмотрения результатов:

- в процессе *междисциплинарной интеграции* посредством интеграция источников решения научных проблем, междисциплинарного характера исследований становится возможным развитие компетенции в области научно-исследовательской деятельности,
- - в процессе *межпредметной интеграции и внутрипредметной интеграции* на основе изучения психолого-педагогических дисциплин и частных методик на интегративной основе становится возможным развитие готовности к преподавательской деятельности,

Разработка интегративного подхода обеспечивает новый уровень рассмотрения результатов:

- в процессе *межличностной интеграции* посредством сотворчества обучающихся и преподавателей, принимающих диалоговую позицию при решении профессиональных задач обучения, становится возможным развитие компетенции в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации,
- в процессе *внутриличностной интеграции* на основе формирования интегрального стиля профессионального мышления развивается способность лично-профессионального саморазвития.

Концепция акмеологических инвариант

- Концепция акмеологических инвариант профессионализма позволяет существенно ускорить процессы личностно-профессионального развития (В.Г.Зазыкин, А.А.Деркач).
- Инварианты профессионализма акмеологические - необходимые условия, основные качества, умения и внутренние побудительные причины, обеспечивающие высокую продуктивность, стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики, а так же активное саморазвитие преподавателя, реализацию его творческого потенциала.

Акмеологический подход

- 1928 год – введен в научный оборот Н.А. Рыбниковым.
- 1968 – Б.Г.Ананьев определил место в системе наук о человеке (эмбриология – морфология и физиология ребенка – педиатрия – педагогика – акмеология – геронтология)
- 1991 – регистрация науки акмеологии.
- Исследования А.А.Бодалева, Н.В. Кузьминой и др.

Источник: Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии.- Спб., 2002 г.

Компетентностный подход в педагогическом образовании

- **интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей**

Источник: Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

Ключевые компетентности:

- необходимы для любой профессиональной деятельности;
- связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире;
- проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации (в том числе на иностранном языке), социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе

Базовые компетентности:

отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.).

Специальные профессиональные компетентности:

- отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности;
- можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

В чем проявляется взаимосвязь видов компетентностей?

- Базовые компетентности должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности, а ключевые пронизывать алгоритм их решения. Специальные же компетентности реализуют базовые и ключевые применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности учителя конкретного предмета, преподавателя системы дополнительного образования, освобожденного классного руководителя и др

Этапы становления профессиональной компетентности:

- **Первый этап** - развитие **ключевых компетентностей** в контексте будущей профессиональной деятельности.
- **Второй этап** - "погружение" обучающегося в профессиональные задачи, освоение способов решения которых содействует становлению **базовой компетентности** на основе ключевых. На этом этапе происходит "**проникновение**" (интеграция) **базовой** и **ключевой компетентностей**.

Этапы становления профессиональной компетентности:

- **Третий этап** - становление специальной компетентности на основе развитой базовой
- **Четвертый этап** - развитие специальной компетентности.

Группы профессиональных задач:

- **видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе;**
- **строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;**
- **устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;**
- **создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы);**
- **проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.**