

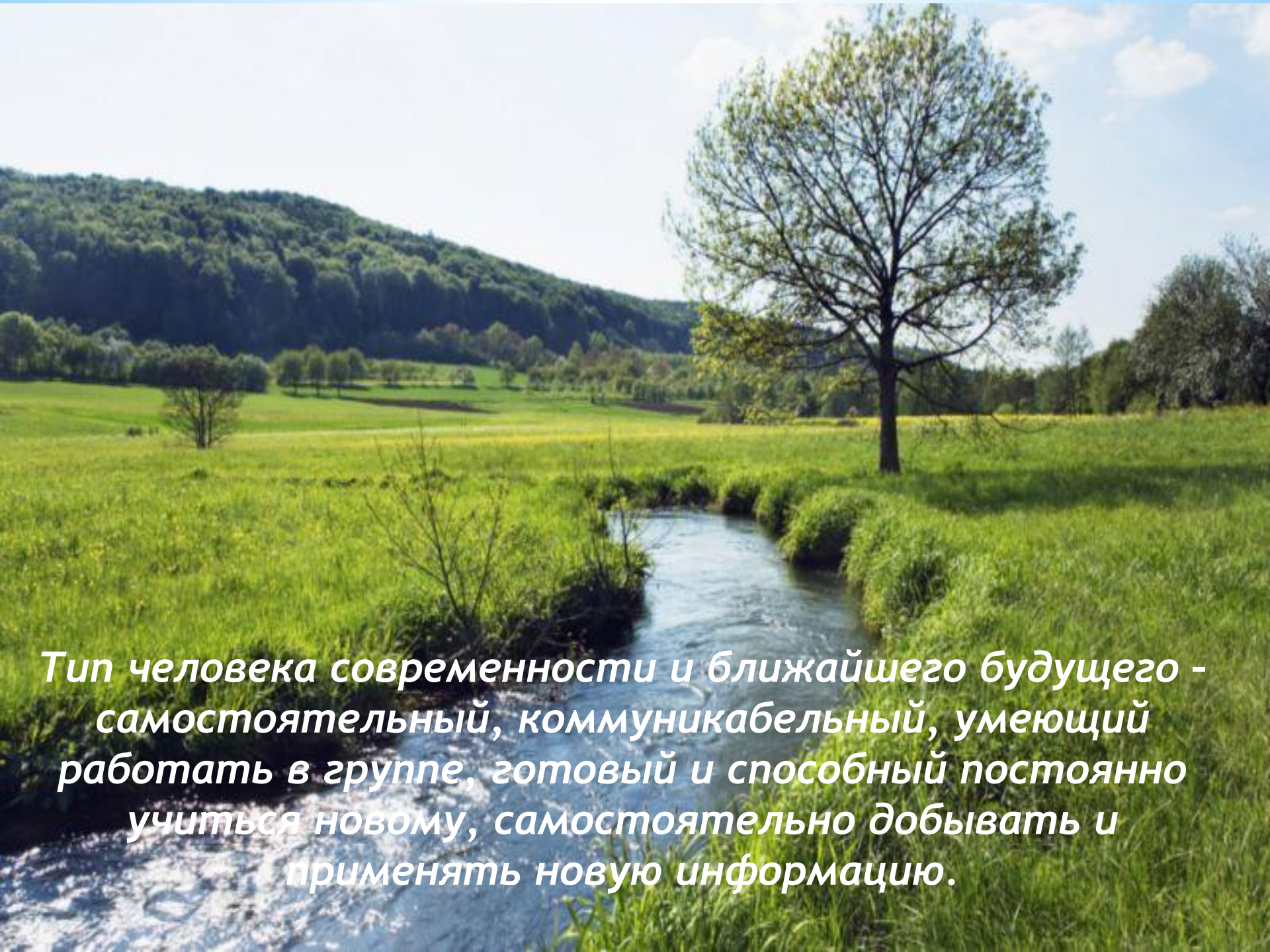
\* МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»

*\* Расскажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Дай мне действовать самому — и я научусь.  
Китайская мудрость.*

**«Проектная деятельность, как  
инновационный продукт в  
образовании»**



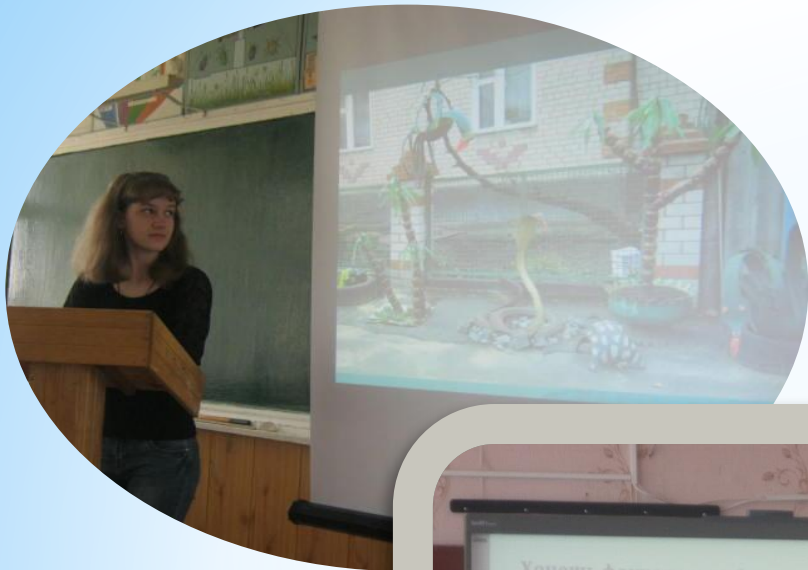
Подготовила:  
Учитель биологии Субботина О. В



*Тип человека современности и ближайшего будущего - самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять новую информацию.*











- *Умение решать проблемы*
- *Самостоятельная постановка проблем*
- *Овладение способами деятельности*
- *Поиск необходимых для решения знаний*
- *Развитие требуемых компетенций*



- *Самостоятельная творческая работа*
- *Учебное и научное исследование*
- *Проектирование*
- *Эксперимент*



Метод творческих проектов и его возможности

В реализации компетентного подхода к обучению.

«Чему учить?»

«Как учить?»

«Зачем учить?»

«Как учить результативно?»



Мыслительная деятельность учащихся  
Коммуникативные способности  
Творческий подход



**То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет сделать  
самостоятельно.**

**Л. Выготский**

**Формирование позитивной  
самооценки, самоуважения,  
Самоопределения.**

**Воспитание  
целеустремлённости и  
настойчивости.**

**Умение вести диалог.**

**Умение выступать перед  
аудиторией.**

**Умение самостоятельно и  
совместно планировать  
деятельность и  
сотрудничество.**

**Формирование навыков  
организации рабочего**





Проекты предоставляют ребёнку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идёт реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок  
Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребёнка.



Проектно-исследовательская деятельность школьников обеспечивает воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно нравственное воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети не заметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т. е. формируются так называемые-нравственные привычки. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость-такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

