

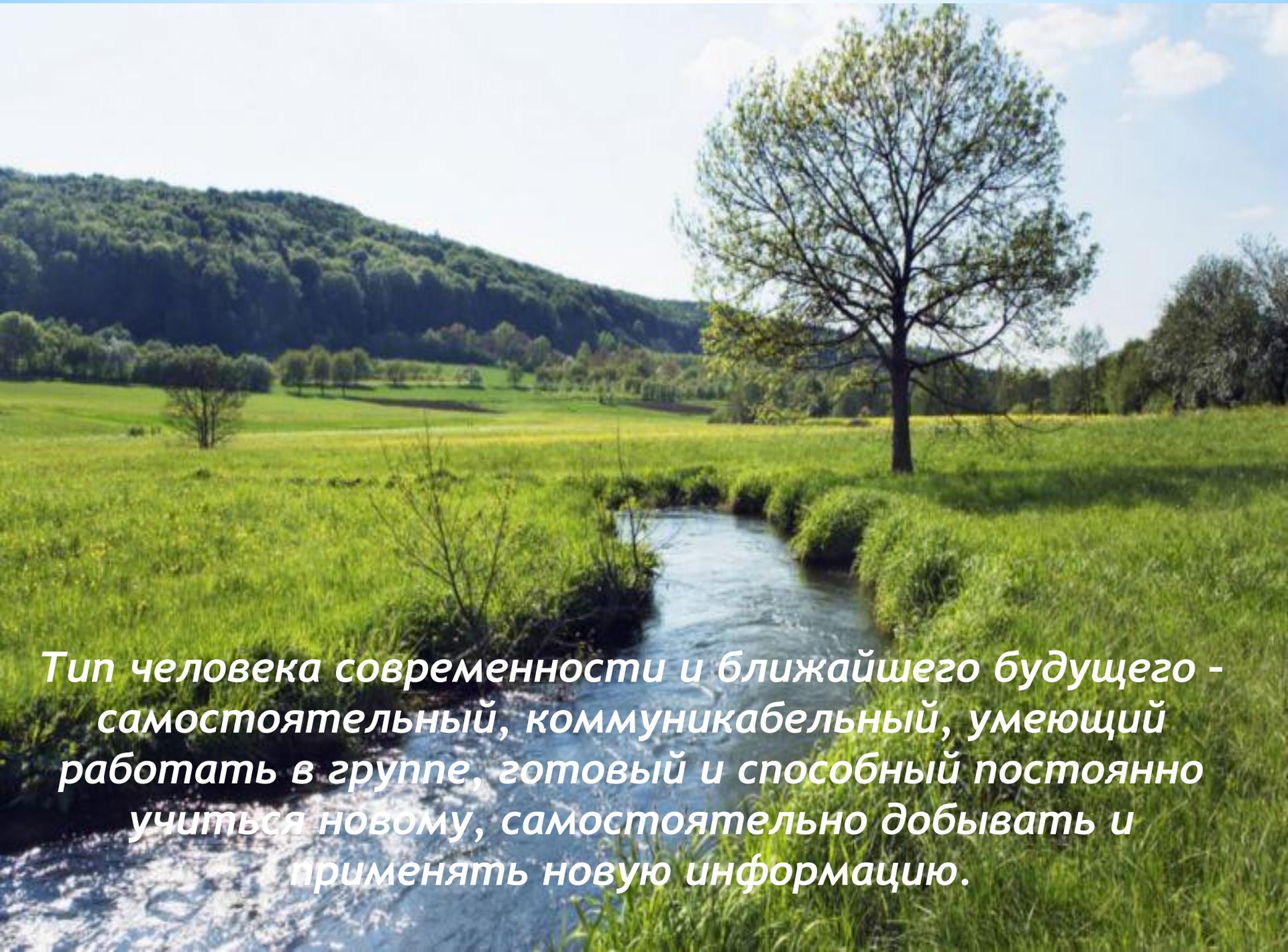
* МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»

** Расскажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Дай мне действовать самому — и я научусь.
Китайская мудрость.*

**«Проектная деятельность, как
инновационный продукт в
образовании»**

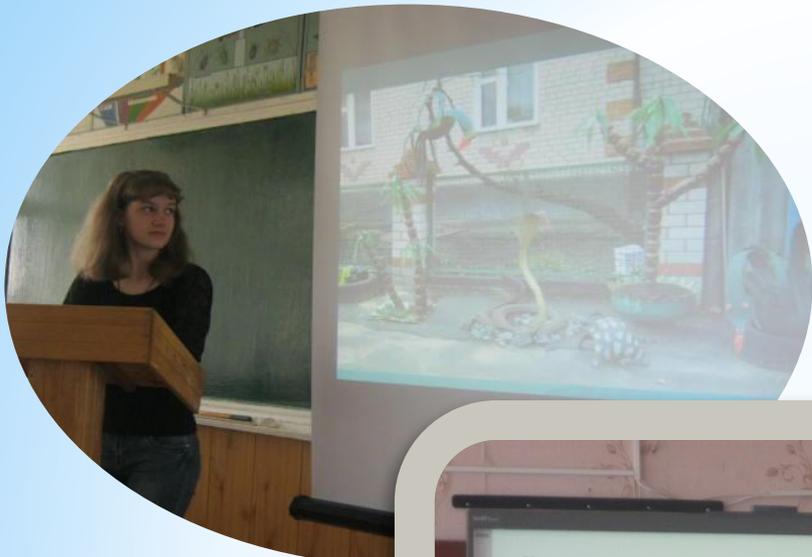


Подготовила:
Учитель биологии Субботина О. В



Тип человека современности и ближайшего будущего - самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять новую информацию.







- *Умение решать проблемы*
- *Самостоятельная постановка проблем*
- *Овладение способами деятельности*
- *Поиск необходимых для решения знаний*
- *Развитие требуемых компетенций*



- *Самостоятельная творческая работа*
- *Учебное и научное исследование*
- *Проектирование*
- *Эксперимент*



Метод творческих проектов и его возможности

В реализации компетентного подхода к обучению.

«Чему учить?»

«Как учить?»

«Зачем учить?»

«Как учить результативно?»



Мыслительная деятельность учащихся
Коммуникативные способности
Творческий подход

**То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.**

Л. Выготский

**Формирование позитивной
самооценки, самоуважения,
Самоопределения.**

**Воспитание
целеустремлённости и
настойчивости.**

Умение вести диалог.

**Умение выступать перед
аудиторией.**

**Умение самостоятельно и
совместно планировать
деятельность и
сотрудничество.**

**Формирование навыков
организации рабочего**





Проекты предоставляют ребёнку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идёт реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок
Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность школьников обеспечивает воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно нравственное воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети не заметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т. е. формируются так называемые-нравственные привычки. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость-такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

