

Лекция 4

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Новое время.
Образование и педагогика эпохи
Просвещения.

Презентация подготовлена: Кувырталова М.
А., к.п.н., доц.

2015

План лекции

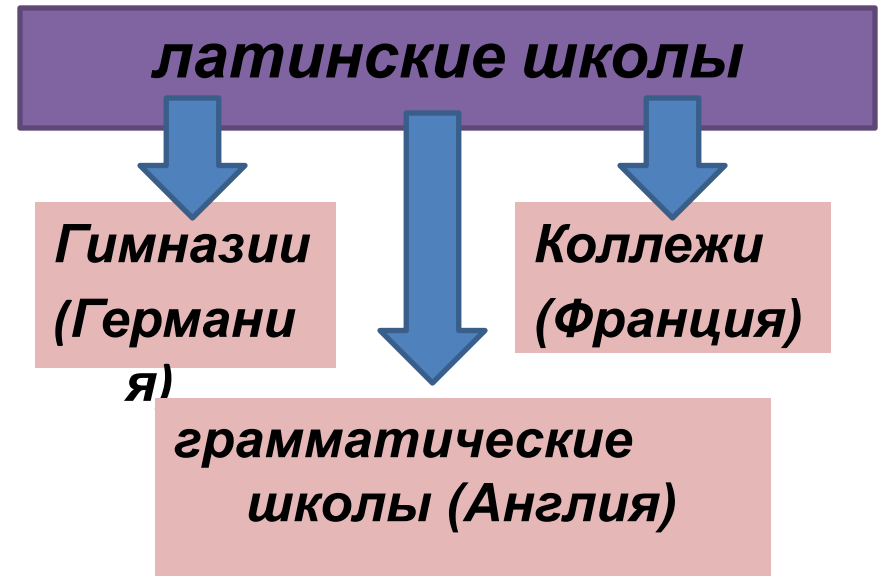
- **1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII - XVIII веков.**
- **2. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.**
- **3. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека.**
- **4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.**
- **5. Просветительские реформы в России XVIII века.**

ЛИТЕРАТУРА

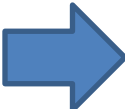
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – Раздел I. Гл. 3-4. – С. 55-84
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учеб, пособие. – М.: Гардарики, 2005. – Часть I. Раздел I. Гл. 2. – С. 14-21; Часть II. Раздел I. – С. 77-216.

1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв.


Создание школьных систем классического типа, предоставляющих **полное среднее образование** для имущих слоев общества;



1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв.

- Приоритетность образования в государственной политике. 

Германия (в Англии, Италии, Франции - по-прежнему приоритет церкви)

- Расширение начального образования, для представителей третьего сословия; 

городские начальные

школы Германия, Готский школьный устав (1642);

благотворительные и

воскресные школы (Англия, англиканская церковь)

католические школы

(Франция)

приходские начальные

школы (Библийские общества)

1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII вв..

- Появление **альтернативных школ**

под влиянием педагогических течений:

янсенизм, пиетизм

(Франция, Нидерланды)

филантропизм
(Германии).

- **«маленькие школы»** - интернаты для мальчиков и девочек (К.Янсений, Голландия; Ф. Фенелон и Ш. Роллен, Франция);
- **филантропин** в Германии (И.-Б. Базедов, 1774, Десау)

1. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII.вв.

- Динамика **высшего образования**: от классического (Греко-латинского) образования к образованию, основанном на новом научном знании.

- Рыцарские и Дворянские академии;
- Королевский коллежа, Академия естественных наук и медицины (Франция)
- Колледжи нового образования в Оксфорде и Кембридже

Особенности развития школьного образования в США XVII – XVIII.вв.

- Южные колонии: школ не было, богатые землевладельцы обучали своих детей дома.
- Северные колонии: община в 50 домов содержала за свой счет учителя.
- Общине, превышавшей 100 домов, предписывалось открывать учебные заведения по типу английской грамматической школы.
- Несколько общин объединялись в учебные округа: содержали элементарную школу и школу повышенную — английскую или латинскую.
- Воспитательные учреждения для маленьких детей, приходские школы, грамматические школы, благотворительные заведения, основанные миссионерами, и т.д.
- Начало **среднего образования -1635 г.**, открытие церковной общиной в Бостоне латинской грамматической школы европейского типа.

Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII.вв.

- Конец XVIII века:
сложилась
общеобразовательная
школа с бесплатным 9-и
или 12-ти летним сроком
обучения: состояла из
начальной школы, школы
средней ступени и
старшей



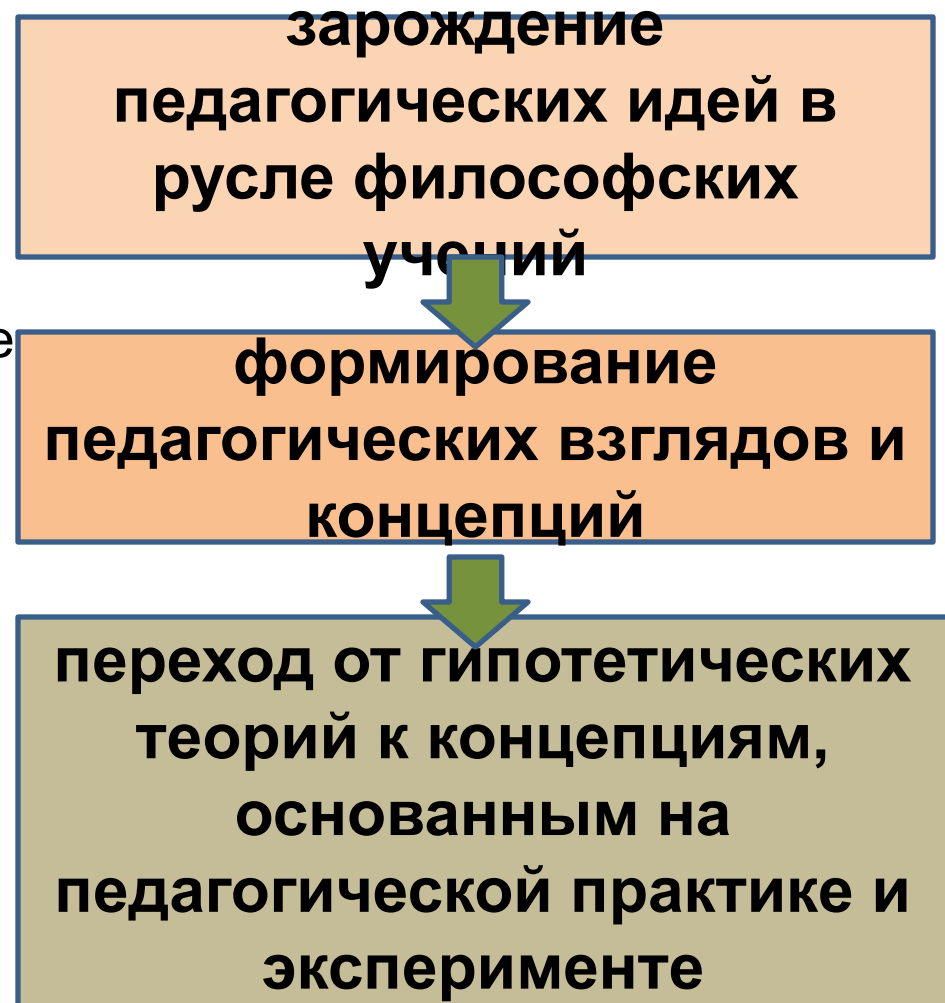
**Т. Джефферсон
обосновал модель
трехступенчатой
школы.**

2. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

Признаки педагогики как науки:

- возникла из потребностей общества передавать социальный опыт (культуру) новым поколениям,
- имеет свой предмет (воспитание человека),
- имеет собственный категориальный аппарат (воспитание, образование, развитие, обучение и т.д.), методы исследования, систему достоверных объективных знаний о сущности, закономерностях воспитания, обучения, развития личности.

Этапы развития



Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)



Впервые попытался привести в систему и обосновать объективные закономерности воспитания и обучения, руководствуясь педагогическим опытом различных стран, своим собственным, педагогическими наработками предшественников (В. Ратке).

Периоды жизни и деятельности

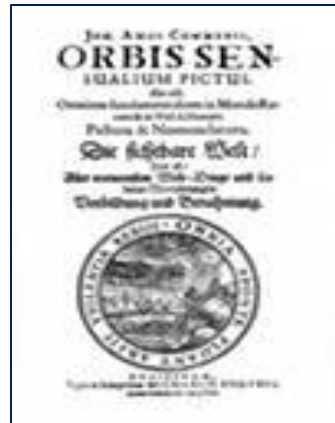
- **1592-1620г.** – начало жизненного пути, профессиональное становление.
- **1621 – 1656г.** – годы эмиграции, активная педагогическая деятельность в Польше и Венгрии.
- **1656 – 1670г.** – последние годы жизни в Амстердаме, обобщение педагогических поисков

Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

Труды Коменского

- **«Материнская школа»** - первая в мире педагогическая книга для родителей;
- **«Открытая дверь языков и всех наук»** - учебная книга по усвоению латинского языка с применением **«Мир чувственных вещей в картинках»**

- учебная иллюстрированная энциклопедия для детей;



«Великая дидактика» (1632г.)



Книга по теории обучения и воспитания, в основу которой положен эмпирико – индуктивный метод познания и синкретический подход к пониманию механизма взаимосвязи развития человека и природы.

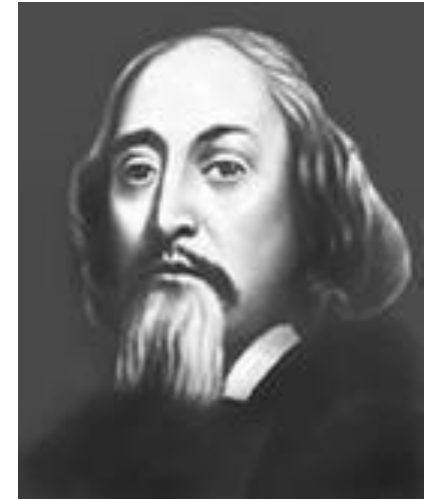


Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

Ведущие методологические идеи:

сенсуалистическое познание - основа педагогического процесса;

- **человек** – это «микрокосм», часть и «совершенное творение природы»;
- **природосообразность** - главное условие воспитания и обучения;
- **пансофия**, т.е. обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение их через школу на родном языке до всех людей независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности;
- **пангармония**, т.е. достижение всеобщей гармонии в развитии личности;
- **пампедия**, т. е. всеобщее воспитание, универсальное образование;
- **демократизм и гуманизм** в организации школьного образования, воспитании личности.



Я.А.Коменский

Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

- Образование и воспитание во всем должно сообразовываться с природой.
- Человек - часть природы; он подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам

природные предпосылки развития и
воспитания человека.

- **ум**, т. е. способность отражать окружающий мир - «живые весы и рычаг всех вещей»;
- **воля**, «судья всех решений и повелений», субъективная основа нравственности;
- **способность действия** (рука) и **речь** (язык) как способность «истолкования и выражения мысли».

Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

Возрастная периодизация

- **детство – от 0 до 6 лет** - усиленный физический рост, развитие органов чувств;
- **отрочество – от 6 до 12 лет** - развитие памяти и воображения с их исполнительными органами – языком и рукой;
- **юность – от 12 до 18 лет** - помимо указанных качеств - более высокий уровень развития мышления («понимания и суждения»);
- **возмужалость – от 18 до 24 лет** - развитие воли и способности сохранять



Типы школ

Материнская школа - дошкольное воспитание под руководством матери;

Школа родного языка – школа начальной грамоты в каждой общине, селении, местечке для обучения детей обоего пола

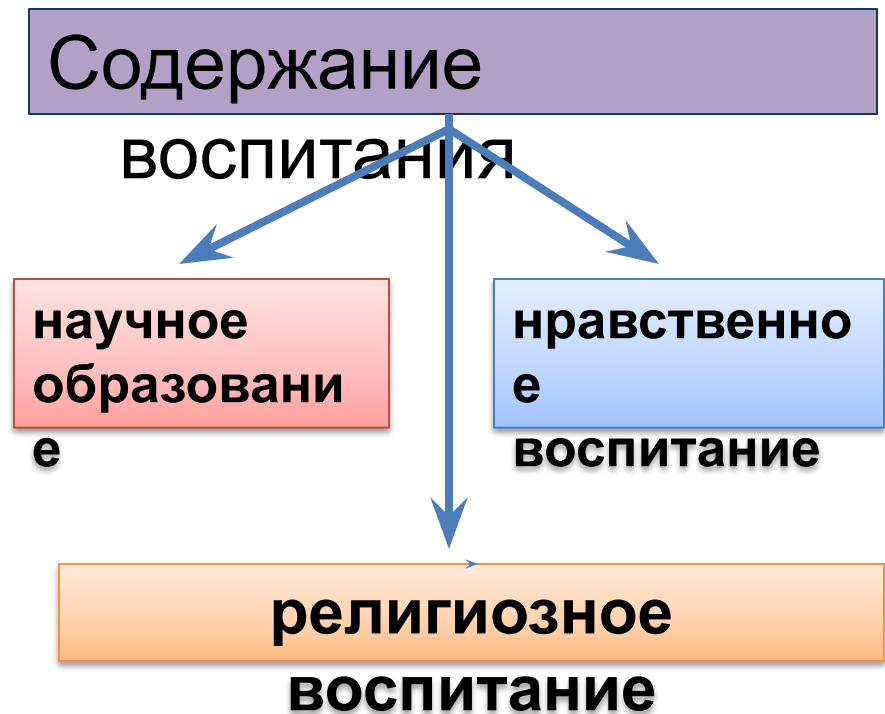
Латинская школа, или гимназия – средняя школа для юношей в каждом городе;

Академия – высшая школа для возмужалых молодых людей в каждом государстве или большой области

Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

Человек делается человеком только благодаря воспитанию, «из всякого ребенка можно сделать человека».

- **Цель воспитания** – приготовление к вечности, к вечной жизни с Богом. Истинное воспитание заключается в том, чтобы человек был знающим все вещи, владыкою всех вещей и самого себя, чтобы он себя и всё возводил к Богу – источнику всех вещей.



Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

- **Сущность обучения** – «универсальное искусство учить всех, всему...навверняка, с успехом, легко, основательно, скоро».
- **Принципы обучения**
систематичность, необходимость доводить учащихся до понимания связи между явлениями и так организовать учебный материал, чтобы он не казался учащимся хаосом, а был бы кратко изложен в виде немногих основных положений;
посильность обучения для учащихся, т. е. *доступность* их возрасту; *прочность* усвоения учащимися учебного материала;
сознательность, т. е. «ничего не заставляя выучивать на память

Наглядность –
«золотое правило» дидактики

«Все, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами: видимо для восприятия – зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащие вкусу – вкусом; доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами,

Педагогическое учение Яна Амоса Коменского (1592-1670)

Организация обучения –
классно урочная система

- неизменный состав учащихся одного возраста;
- проведение занятий в точно определенное время по расписанию;
- одновременная работа учителя со всем классом по одному предмету;
- занятия - ежедневно по 4-6 часов, после каждого часа-перерыв.

«**Учитель** - это пример для ученика, его наставник и друг».



Учитель – пастух, садовник, акушер, полководец, который стережёт и охраняет «своё стадо», ухаживает за детьми как за растениями в саду, архитектор и мастер – гуманист.

3. Концепция Дж. Локка о воспитании «нового человека» - джентльмена.

- Родился 29 августа 1632 г. в г. Рингтон, на западе Англии, в семье адвоката.
- В 1646 г. - зачислен в Венстминстерскую школу.
- В 1652 г. поступил в Оксфордский университет, где увлекался наукой, философией, преподавал греческий язык, риторику, этику.

С 1667 г. –
домашний врач и
воспитатель в
семье лидера
партии вигов
графа Шефтсбери.



Э.Эшли Купер,
воспитанник
Локка



Граф
Шефтсбери
старший,



Джон Локк (1632 - 1704)

С 1675 по 1689 г.-
эмиграция в Голландию.
По возвращении -
правительственная
служба, научная и
литературная
деятельность.

Концепция Дж. Локка о воспитании «нового человека»- джентльмена

Ведущие методологические идеи педагогического учения

- Приоритетность сенсуалистического познания.
- Существование наряду с внешним опытом опыта внутреннего, являющегося продуктом деятельности рассудка.
- Душа ребенка – это «чистая доска».
- От воспитания и обстоятельств жизни зависит все развитие
- Естественное равенство от рождения не есть равенство индивидуальных способностей.



3. Концепция Дж. Локка о воспитании «нового человека»- джентльмена

«Мысли о воспитании» (1693 г.) – Программа воспитания

Цель воспитания – подготовка человека к добродетельной жизни и практической деятельности.



- **Формирование характера** на первом этапе предполагает «страх и уважение ребенка к воспитателю»; на втором - «любовь и дружбу».
- **Воля** - это воспитание привычек. Она – основа твердого характера. Привычки создаются и закрепляются упражнениями. Плохие привычки (лень, ложь, капризы) можно преодолеть хорошими.
- **Дисциплина** начинается с подчинения требованиям взрослых, воспитателей. Однако « рабская дисциплина создает рабский характер».

Основные **средства воспитания** – пример, среда, окружение ребенка: «ничто не проникает так незаметно и так глубоко в душу человека, как пример»; «положительные или отрицательные стороны многих вещей (при хорошем воспитании или дурном) будут лучше познаваться и глубже запечатлеваться из примеров других людей, чем из тех правил и наставлений, которые им могут даваться по этому поводу».

3. Концепция Дж. Локка о воспитании «нового человека»

Всестороннее домашнее воспитание джентльмена

Физическое



организация жизни ребенка, при которой соблюдается умеренность в пище, одежде, развлечениях. «В здоровом теле – здоровый дух».



Умственное



практическая польза; опора на желание, любознательность, интерес ребенка («где нет желания, не может быть никакого усердия»); самостоятельность мышления в сочетании с опытным знанием; отсутствие наказания; стимулирование активности

Нравственное



твердый характер, воля, дисциплинированность. сдержанность, мужество, умение владеть собой, благожелательность – основные качества будущего джентльмена.



Трудовое воспитание – основа подготовки к жизни, т.к. ремесло делает человека независимым; предупреждает праздность; закаляет.

3. Концепция Дж. Локка о воспитании «нового человека»



*Абигаиль Мешэм,
Баронесса Мешэм*

В 1691 Локк принял предложение поселиться в загородном доме в Отсе (графство Эссекс) – приглашение леди Мешэм, жены члена парламента. Занимался воспитанием сына леди Мешэм, переписывался с Лейбницем, встречался с И. Ньютоном, с которым они обсуждали послания апостола Павла.

*Церковь Всех Святых в
имени Мешэмов в Отсе
Хай Лайвер,
Эппинг Форест,*

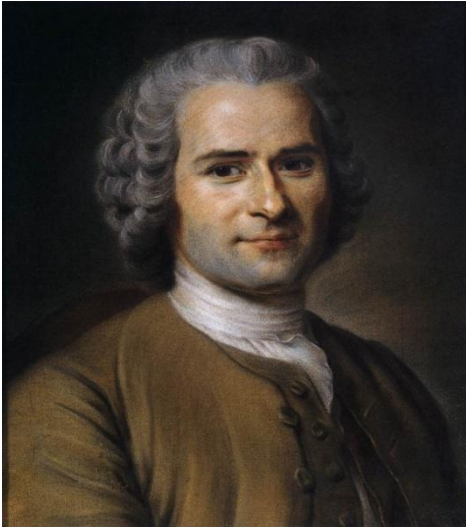


Графство Эссекс



Могила Джона Локка

4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.



Ж.-Ж.Руссо (1712-1780)

Изучал «Логику» Пор-Рояля, «Опыты» Локка, сочинения Декарта, Лейбница.

- Родился в 1712 г. в Женеве, в семье ремесленника – часовщика.
- Воспитатели - отец и тетка.
- Переменил много профессий: обучался у священника; был учеником нотариуса, гравера; служил лакеем и секретарем; домашним воспитателем и учителем музыки.

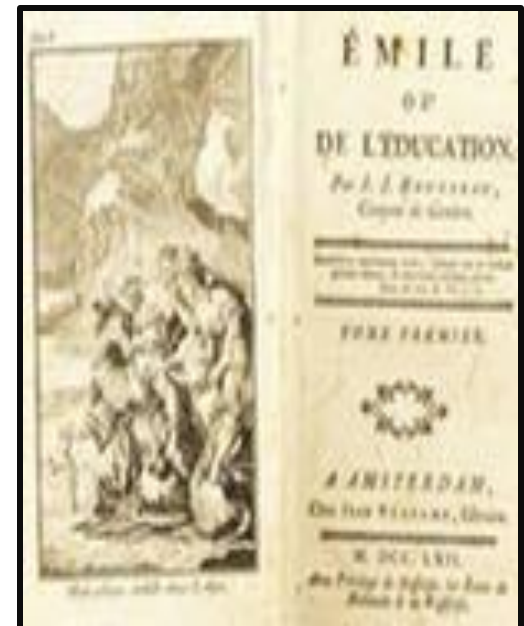


- В годы реакции эмигрировал в Пруссию, затем - в Англию.
- Во Францию вернулся в 1767 г. под именем Рену, где написал автобиографическое сочинение «Исповедь».

4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Труды Ж.Ж. Руссо.

- «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов» (1750).
- «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (1755).
- «Общественный договор» (1762).
- «Эмиль, или О воспитании» (1762).
- Автобиографическое сочинение «Исповедь» (1767).



4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Ведущие методологические идеи педагогического учения

Руссо

- естественные права человека на жизнь, свободу, собственность, равенство возможностей;
- приоритетность сенсуалистического познания в сочетании с опытным характером знаний;
- «религия разума», т.е. индивидуальный характер веры человека.

«Эмиль, или О воспитании» - художественно-педагогический роман

- В романе действуют 2 персонажа – Эмиль (от рождения до 25 лет) и воспитатель, выполняющий роль родителей и воспитывающий Эмиля на «лоне природы», вдали от развращающего людей общества.



4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

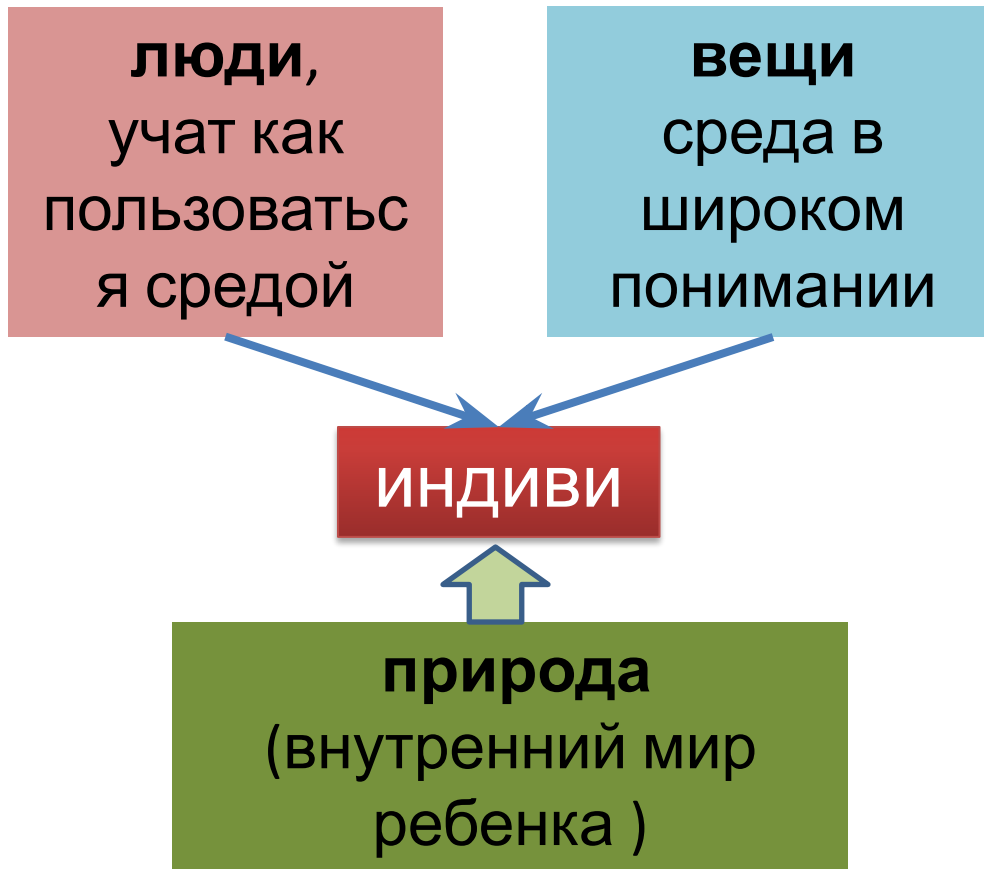
- **Цель воспитания** - свободное, ненасильственное воспитание гуманного человека, который живет плодами своего труда, ценит и умеет защищать свою свободу, уважая свободу других



Человек от рождения наделен природными задатками, которые должно сохранить и развить воспитание

4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Факторы воспитания



- **Естественное воспитание** осуществляется, вдали от цивилизации, на **«лоне природы»**;
- природа есть лучший учитель.



4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

- Свобода – условие естественного воспитания. «...каждый ребенок рождается свободным – это его естественное право, не допустимы зубрежка, суровая дисциплина, телесные наказания, т.к. это насилие над личностью».
 - Индивидуальный характер воспитания сообразно возрасту.
«Не торопитесь сделать «скороспелые плоды», «юных докторов» и «старичков»
- **Младенчество** от 0 до 2 лет
 - **Детство**
 - от 2 до 12 лет
 - **Отрочество** от 12 до 15
 - **Юношество** от 15 до брака

4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.



Ребенку ничего не навязывается: ни наука, ни правила поведения; но он, движимый интересом, приобретает опыт, из которого и формулируются выводы.

Роль воспитателя - направляющая, корректирующая

- «Есть единственная в мире профессия, которая не покупается и не продается – это профессия учителя».
- Позиция учителя: «не в том, чтобы учить истине и добру, но в том, чтобы предохранять сердце от пороков, а ум от заблуждений».

4. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

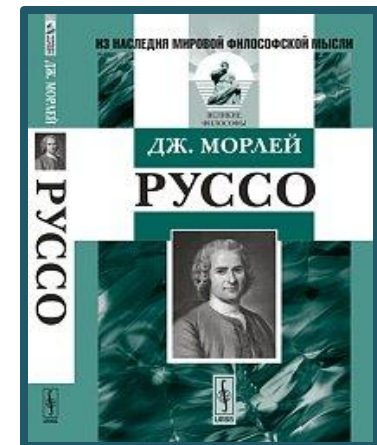


Chacun respecte le travail des autres, afin que le sien soit en sûreté.

Педагогическая теория Руссо получила дальнейшее развитие в реформаторской педагогике конца XIX – начала XX столетия, учении Л. Толстого



Похоронен среди парка в Эрмонвиле, на маленьком островке, засаженном пирамидальными тополями. На могиле поставили памятник с надписью: «Здесь лежит человек природы и правды».



Просветительские реформы в России XVIII века

XVIII век для России – время позднего феодализма, появления новых буржуазных отношений.

Первая четверть XVIII века

определение приоритетов государственной политики в сфере школьного образования; создание первых светских школ, общего и профессионального образования

Вторая четверть XVIII века

возникновение закрытых дворянских учебных заведений;
создание университета

Вторая половина XVIII века (1762-1796)

реализация идей просвещения; появление учреждений нового типа; школьная реформа (1782-1786гг), создание государственной системы народного образования.

Просветительские реформы в России XVIII века

Пути развития просвещения



Петр I (1672-1725).

- **«европеизация»:**

обучение русских специалистов за рубежом, приглашение иностранных учителей в Россию, перевод зарубежных книг (в т. ч. книги Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»)

- **создание собственной системы образования:**

осуществлялось в соответствии с принципами: светскости, сословности, единства общего и профессионального образования.

Просветительские реформы в России XVIII века

Цифирные школы

(1714)

государственные начальные школы для обучения детей из семей дворян, государственных служащих, зажиточных мещан в возрасте от 10 до 15 лет.

Профессиональные школы:

Гарнизонные и адмиралтейские (1698)
Инженерная (1701)
Хирургическая (1707)
горнозаводские (1716)



Школа математических и навигацких наук – первая в Европе государственная реальная школа, открытая в 1701 г. в Москве в помещении Сухаревой башни.

Для подготовки специалистов военного и морского дела, судостроителей, геодезистов и др. В школу принимались подростки в возрасте от 12 до 17 (иногда до 20) лет всех сословий, кроме крепостных



Руководитель школы – Фарварсон, профессор из Англии

Просветительские реформы в России XVIII века

- Внедрение зарубежного опыта **авторских частных школ:**
- **гимназия Э. Глюка** (1703, Москва), предполагавшая лингвистическое образование (греческий, латинский, итальянский французский, немецкий, латинский и др. языки, «философская мудрость», «светские науки» - танцы, этикет, верховая езда и др.).
- Появилась **Санкт-Петербургская академия наук (1725)**
- с подчиненными ей академическими университетом и **гимназией (1726).**

Саксонский пастор-миссионер Иоганн Эрнст Глюк



Просветительские реформы в России XVIII века



Ф.Прокопович

«Духовный регламент»

Петра Феофана Прокоповича, проф. Киевской Академии, сторонника реформ.

Сложившиеся ранее епархиальные школы и духовные семинарии стали более закрытыми.



Создавались новые **духовные школы**- закрытые учебные заведения (1721): архиерейские, семинарии, академии; не исключалось сочетание со светским образованием.

Просветительские реформы в России XVIII века



Екатерина II
(1762–1796)
годы:

Политика «просвещенного абсолютизма»

За годы ее правления было создано 223 учебных заведения; приняты проекты, которые содействовали окончательному оформлению отечественной системы государственного образования; развивалась просветительская деятельность. Педагогические проекты, разработанные в 1760-70-е годы:

1. **«Генеральное учреждение о воспитании юношества обоего пола»** (1764, Иван Иванович Бецкой, главный советник по вопросам образования) – документ, ориентированный на создание учебных заведений закрытого типа – воспитательных училищ.
2. **План учреждения начальных училищ, гимназий, университетов и заведений для подготовки воспитателей дворянских детей из представителей крепостного сословия** (дядских школ) – 1764, Фридрих Генрих Дильтей, профессор Московского университета.
3. **Проект организации закрытых казенных учебных заведений для детей с 5-6 лет «без различия звания»** (исключая крепостных) – Комиссия по учебной

Просветительские реформы в России XVIII века

- В 1760-начале 1770-х гг. И.И. Бецким были открыты новые гражданские учебно-воспитательные учреждения специального и повышенного образования:
- - **воспитательные дома** для сирот, подкидышей, детей из бедных семей при Академии художеств (1764), Академии наук (1765);
- - **коммерческое училище** в Москве, с учетом пожеланий П. Демидова, для подготовки образованных торгово-промышленных людей (1772);



Здание Академии Художеств в Петербурге



Императорский Воспитательный дом в Москве (2007)



Здание Воспитательного дома в Петербурге



Фасад Смольного института

Просветительские реформы в России XVIII века

Смольный институт благородных девиц

первое государственное женское среднее учебное заведение в Европе (1764).

Открыто при Воскресенском монастыре для воспитания девочек с 8-11 лет и девушек до 18-19 лет; с двумя отделениями: дворянским и мещанским, куда принимали девочек всех сословий, включая крепостных, отпущенных помещиками –



Д.Г.Левицкий. Смолянки Е. Н. Хруцова и Е. Н. Хованская. 1773 (Русский музей, Санкт-Петербург).



Н.И.Новиков (1744-1818)

Начало педагогического образования

При Московском университете была открыта первая в России **учительская семинария (1779).**

Просветительские реформы в России XVIII века

1786 г. – Устав народных училищ Российской империи.

- **малые народные училища** – в уездных городах (2года), - подготовка грамотных людей, знающих основы православия и правила поведения;
- **главные народные училища** – в губернских городах (5 лет) на многопредметной основе: помимо предметов малых училищ в курс обучения входили евангелие, история, география, геометрия, механика, физика, естествознание, архитектура; для желающих – латинский и живые иностранные языки (татарский, персидский, китайский), элементы педагогического образования;
- Преподавание - на русском языке;
- Введена классно-урочная система обучения;
- **Книга «О должностях человека и гражданина»** - обязательное учебное пособие (перевод труда австрийского педагога Иоганна Фельбигера, отредактированный Екатериной II).