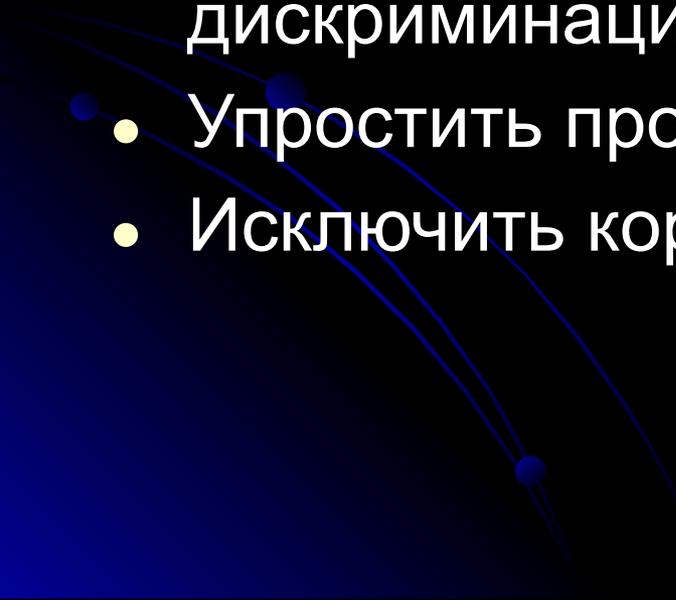


# Единый государственный экзамен по иностранным языкам

1. Цели
2. Структура и содержание
3. Технология оценивания устной и письменной речи
4. Процедура проведения

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

# ЕГЭ: цели

- Выровнять шансы молодых людей из разных школ и регионов.
  - Стандартизировать требования к выпускникам, исключить возможность произвола экзаменатора и прочих дискриминаций.
  - Упростить процедуру поступления в ВУЗы.
  - Исключить коррупцию при приеме в ВУЗы.
- 

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2008 г.

1. Назначение экзаменационной работы – оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

# Уровни сложности ЕГЭ по ИЯ

Базовый уровень	- А 2+2
Повышенный уровень	- В 1
Высокий уровень	- В 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель Федеральной  
службы по надзору в сфере  
образования и науки

  
« *02* » *ноября* 2007 г.  
В.А. Болотов

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ по  
иностранным языкам

  
« *29* » *октября* 2007 г.  
С.Г. Тер-Минасова

Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Демонстрационный вариант КИМ 2008 г.

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Директор ФИПИ



А.Г.Ершов

## **Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Демонстрационный вариант 2008 г.**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из пяти разделов, включающих 48 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Раздел 5 (Говорение) включает два задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Время устного ответа – 10 минут на одного испытуемого.

Чистое время проведения экзамена на одного человека (без учёта времени ожидания и инструктажа) 170 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1		

Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	20	20%
Говорение			
Тематическое монологическое высказывание	1	20	20%
Диалог с целью обмена оценочной информацией	1		
Итого	48	100	100%

## Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Different activities in a foreign country helped the speaker learn the language.
- B. The speaker learns the foreign language while listening to music.
- C. The speaker thinks that some foreign languages give better career opportunities than others.
- D. The speaker's hobby was a strong motivation for learning the foreign language.
- E. The speaker started learning the foreign language because she / he was going to travel.
- F. A job in a foreign country helped the person speak the language better.
- G. Mixing with native speakers helped the speaker learn about their way of life.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Вы услышите разговор матери с сыном. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Ted and his mother had breakfast together.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A2 Ted made more sandwiches for breakfast than he could eat.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

A3 Ted is going to be away from home for the whole day.

Раздел 2. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| A. First computers     | E. Professional sport   |
| B. Risky sport         | F. Shopping from home   |
| C. Shopping in comfort | G. New users            |
| D. Difficult task      | H. Digging for the past |

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, a mail shopping on the Internet has opened up even more

Прочитайте рассказ и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Sometimes my father scares me. He can tackle something he knows nothing about, and nine times out of ten, it will come out all right. It's pure luck, of course, but try convincing him. "Frame of Mind," he says. "Just believe you can do a thing, and you'll do it." "Anything?" I asked. "Some day your luck will run out. Then see what good your Frame of Mind will do," I said.

Believe me, I am not just being a smart alec. It so happens that I have

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–Г. Одна из частей в списке А–Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1 \_\_\_\_\_.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, 2 \_\_\_\_\_.

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, 3 \_\_\_\_\_.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, 4 \_\_\_\_\_.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images 5 \_\_\_\_\_.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light 6 \_\_\_\_\_.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth's atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

1	2	3	4	5	6

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10.

#### Where did the Olympic Games come from?

**B4** There are many different stories about the beginning of the Olympics. One myth says that Zeus himself started the Games. Athletic games \_\_\_\_\_ as an important part of many religious festivals in ancient Greek culture. **HOLD**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11 – B16.

#### Arbor Day and Earth Day

**B11** The first Arbor Day took place in April, 1872 in Nebraska. It was the brainchild of Julius Sterling Morton (1832-1902), a Nebraska journalist and \_\_\_\_\_ originally from Michigan. **POLITICS**

**B12** When he became a member of Nebraska's state board of agriculture, he proposed that a special day be set aside dedicated to tree planting and increasing \_\_\_\_\_ of the importance of trees. Nebraska's **AWARE**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

#### Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a **A22** \_\_\_\_\_ agency and reserved a suite on the Signal Deck of the *Queen Elizabeth II*. The next three days she spent buying clothes and luggage.

On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she **A23** \_\_\_\_\_ at Pier 90, where the *Queen Elizabeth II* was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two

**A22** 1) journey      2) trip      3) travel      4) tourist

**A23** 1) achieved      2) arrived      3) entered      4) reached

## Раздел 4. Письмо

**C1** You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Steve who writes

*... At school we are doing projects on reading habits of people in different countries. Could you tell me what kind of books you and the members of your family like reading?  
As for the family news my sister got married last week...*

Write a letter to Steve.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his sister's husband

Write **100 – 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

**C2** You have 40 minutes to do this task.  
Comment on the following statement.

*Our grandparents say their way of life was much more secure. However, young people have many more life opportunities nowadays.*

**What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?**

Write **200 – 250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

## Раздел 5. 1 говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C3 – тематическое монологическое высказывание, C4 – диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идет постоянная аудиозапись вашего ответа.*

### Задания для экзаменуемого

C3

#### Task 1 (3 – 3.5 minutes)

Give a talk on **learning English**.

**Remember** to discuss:

- whether it is easy or difficult to learn English, why
- which is most important – grammar, vocabulary, pronunciation, why
- what you prefer doing – listening, speaking, writing, reading, why
- what you could do to improve your English.

You will have to talk for **1.5 – 2 minutes**. The examiner will listen **until you have finished**. Then she \ he will ask you some questions.

C4

#### Task 2 (3 – 4 minutes)

Your friend and you are asked to organize a special event during the Arts Week for senior classes of your school. You can choose from:

- **picture exhibition**
- **musical**
- **disco**
- **photo competition**

Discuss with your friend and choose the **one** you both would like to be responsible for.

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of your friend.

**Remember to:**

- discuss **all** the options
- be **polite**
- take an **active** part in the conversation:
  - **explain** the situation
  - **come up** with **your** ideas
  - give **good reasons**
  - find out your **friend's attitudes** and take them into account
  - **invite** your friend to **come up with suggestions**
- come to an agreement

## Карточка экзаменатора-собеседника

### Warm up

1. **Do you like going to school?**
2. **What are your favourite classes / subjects?**
3. **What do you like doing in your free time?**

C3

### INTERLOCUTOR CARD

#### Task 1 (3 – 3.5 min)

Let the student talk for **1.5 – 2 minutes**.

**Ask only those questions which the student has not covered:**

1. Is it easy or difficult to learn English, why?
2. Which is most important - grammar, vocabulary, pronunciation, why?
3. What do you prefer doing - listening, speaking, writing, reading, why?
4. How could you improve your English?

**Finally, you should ask each student the following:**

- **Does everyone need to learn English? Why?**
- **Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why?/Why not?**

#### SKILLS TO BE TESTED:

**The student is expected to demonstrate her / his ability to:**

- **speak at length elaborating on the topic,**
- **produce coherent utterances,**
- **give reasons,**
- **use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.**

C4

## INTERLOCUTOR CARD

## Task 2 (3-4 minutes)

You are discussing what special event to organize during the Arts Week. These are your ideas about each option:

	+	-
<b>A picture exhibition</b>	- I think everyone likes to draw since her / his childhood. So this idea may appeal to our friends.	- I don't really like this idea. It seems childish to me. - It takes a lot of time first to collect the pictures then to place them on the wall.
<b>A musical</b>	- We could perform a piece from a famous musical. They are very popular now.	- The idea is not bad, but it requires many people to be involved, plus time to rehearse, to practice music, to design costumes.
<b>A disco</b>	- I am in favour of this idea. We could invite some pop group and dance to live music.	- I think we all are bored to death with school discs.
<b>A photo competition</b>	- A fresh idea. I am sure that everyone has got an album with exciting pictures that will be interesting to look at.	- I am not sure that this idea will interest our schoolmates.

Note: Make **sure all the options** have been discussed.

When discussing each option **first** use the information that is contrary to what the student says. You may choose to make use of some ideas only.

Do not speak **first all the time** but ask the student what s/he thinks about the options.

Invite the student to come up with her/his suggestions, especially if s/he readily agrees with the things you say. If the student says all the time, "What do you think about it?" without expressing her / his own opinion, say, "Sorry, I don't know." or "I'm not sure. How do you feel about it?"

#### SKILLS TO BE TESTED.

The student is expected to demonstrate her / his ability to:

- initiate and maintain conversation:
  - **explain the situation**
  - **come up with suggestions**
  - **give good reasons**
  - **find out the partner's attitudes**
  - **invite the partner to come up with suggestions**
  - **agree or disagree with her / his partner's opinion**
- reach an agreement by taking into account the partner's attitudes.

**Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2008 г.)  
(Максимум 20 баллов)**

Критерии оценивания выполнения заданий C1 – C2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Организация текста	
	K1 (C1)	K1 (C2)	K2 (C1)	K2 (C2)
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости		Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.		Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3 (C2)	K4 (C2)	K5 (C2)
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Говорение» (2008 г.)  
(Максимум 20 баллов)**

Критерии оценивания выполнения заданий С3 – С4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником	
	К6 (С3)	К6 (С4)	К7 (С3)	К7 (С4)
<b>3</b>	<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		<b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.		<b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.		<b>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.		Не может поддерживать беседу.	

Лексическое оформление речи К8 (С4)	Грамматическое оформление речи К9 (С4)	Произношение К10 (С4)
Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

12.2. Специфика структуры и формата ЕГЭ по иностранным языкам определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение ЕГЭ по иностранным языкам осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету:

1. Председатель предметной комиссии;
2. Ответственный эксперт по подготовке и проведению установочного семинара для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (Письмо);
3. Эксперт, оценивающий задания в разделе «Письмо»;
4. Ответственный экзаменатор ППЭ по говорению;
5. Экзаменатор-собеседник, ведущий собеседование;
6. Эксперт, оценивающий устные ответы экзаменуемых.

Кроме них, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.