

Пётр Яковлевич Гальперин

(1902 – 1988 гг.)

- Выдающийся советский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР.
- Окончил Харьковский медицинский институт в 1926 году.
- С 1926 по 1941 года работал в украинской психоневрологической академии в г. Харькове.
- Защитил кандидатскую диссертацию «Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного» в 1937 г.
- Доктор психологических наук (1965 г.).
- Гальперин ввел в деятельную психологию систематическую разработку ориентировки к будущему действию и создал на этой основе теорию поэтапного формирования умственных действий.

- Теория Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии нашла полное подтверждение в экспериментальных исследованиях, проведённых под руководством Гальперина.

- Также с подходом Гальперина совпадала позиция раннего Леонтьева, но в дальнейшем наметилось идейное расхождение.

- Гальперин отмечал неразработанность в теории деятельности процессуального, операционального содержания деятельности и сделал её предметом своих исследований, составивших одну из концепций – учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий.



Три типа учения

- Ориентировочно-исследовательская деятельность – это исследование обстановки во внешней среде. Она предполагает оценку объектов, выбор путей.

- П.Я. Гальперин выделил 3 типа ориентировки:

1. конкретная – обобщённая.

2. полная – неполная.

3. самостоятельно получаемая – данная в готовом виде.

- В соответствии с тремя типами ориентировки П.Я. Гальперин выделил 3 типа учения.

Особенностью **первого типа учения** (неполная, конкретная, самостоятельная) является то, что оно не обнаруживает ясного отношения к умственному развитию. Умственное развитие не зависит от обучения, а, наоборот, обуславливает его возможности.

При таком учении даются не все ориентиры, необходимые для правильного выполнения действия. Этот недостаток ориентиров становится причиной многочисленных проб и ошибок.

В результате правильное действие становится случайным.

Происходит накопление узких предметных знаний и умений.

Особенностью **второго типа учения** (полная, конкретная, в готовом виде) является то, что оно не оказывает влияния на развитие. Предполагает получение полных ориентиров для отдельного действия в готовом виде, что позволяет достичь намеченных результатов без существенного разброса успеваемости.

Существенный недостаток – перенос на новые объекты или условия ограничен их внешним сходством.

Главный недостаток – формирование у учеников установки на готовое задание, а не на открытие неизвестного.

Лишь обучение **по третьему типу** (полная, обобщённая, самостоятельная) обеспечивает мощный развивающий эффект. Этот эффект П.Я. Гальперин объяснил его нацеленностью на приобретение общего метода исследования объектов, на формирование нового способа мышления.

Главное в этом типе :

Возбуждение познавательной деятельности, укрепление и развитие интереса к познанию, вооружает ребёнка чёткими средствами различения и оценки внутреннего строения и свойств объектов.

Основные положения теории о планомерном формировании умственных действий и понятий

- Для того, чтобы процесс формирования деятельности стал процессом её познания, он должен быть управляемым.
- П.Я. Гальперин выделил **4 группы условий** формирования новых знаний и умений с заданными показателями:
 1. Формирование адекватной мотивации действий.
 2. Обеспечение правильного выполнения нового действия.
 3. Воспитание его желаемых свойств (действие может выполняться с разной скоростью, в полном составе операций или быть сокращённым).
 4. Формирование действия в желаемой форме (материальная, речевая или умственная форма).
- Совокупность этих условий получила название **«поэтапное формирование»**

Совокупность этих условий включает в себя:

1. Схему действий по алгоритму (с опорой на внешние вспомогательные средства).
2. Заучивание последовательности своих действий на уровне понимания их смысла. Этап громкой речи (проговаривание вслух каждого шага решения).
3. Этап внешней речи про себя (проговаривание внутри себя последовательности действий).
4. Этап действия в скрытой речи (собственно умственное действие).

Полученный результат – способ проверки правильности исходных представлений о составе условий, необходимых для формирования, с желаемыми характеристиками и средством анализа уже сложившихся форм психической деятельности.

Значение теории П.Я. Гальперина

1. Новое понимание предмета психологии.

- Психология является наукой, которая изучает формирование, строение, динамику ориентировочной деятельности, от которых непосредственно зависит её основное качество.

- **Ориентировочный рефлекс** – это система физиологических компонентов ориентировки: поворот на новый раздражитель и настройка органов чувств на лучшее его восприятие, а также разнообразие вегетативных изменений организма, которые содействуют этому рефлексу или его сопровождают.

- Все формы психической деятельности можно рассматривать как различные формы ориентировки субъекта в проблемных ситуациях.

2. Показана объективная необходимость психики.

Главная функция психики – ориентировка в ситуации на основе образа.

3. Определён объективный признак психики.

Изменение значения вещей, которое было получено в прошлом опыте в результате активной ориентировки в наличной ситуации – объективный признак психики.

4. Проанализирована эволюция психики в животном мире.

Психика возникает в ситуации подвижной жизни для ориентировки в предметном поле на основе образов и осуществляется с помощью действий в плане этого образа. Единица поведения – отдельное действие.

5. Разграничены понятия биологического, органического, социального в психике человека.

У человека нет биологических потребностей (непосредственное удовлетворение), есть органические.

6. Введено новое учение о методе исследования психики как ориентировочной деятельности.

Ставится формирующий эксперимент. Нельзя ограничиться просто наблюдением, он должен быть управляемым.