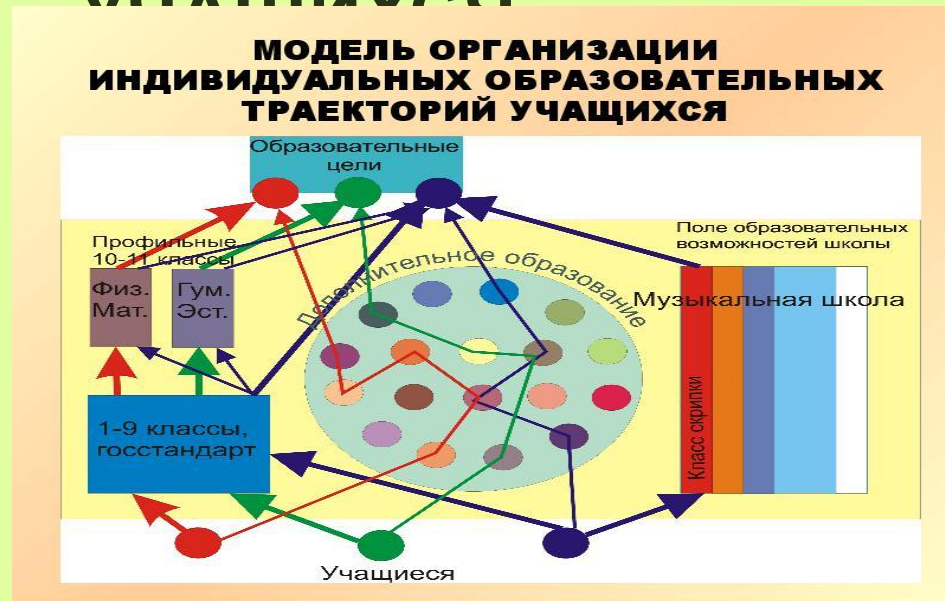


# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ



Неплюева Людмила Ивановна,  
преподаватель кафедры управления  
образовательными системами  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

## Нормативно-правовые основания индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей

### Содержательными приоритетами современного образования и государственной молодёжной политики рассматриваются в целом:

- превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, с приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- реализация ценностей самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности; применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности;
- обеспечение освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, что создаёт возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя;

- предложение детям большой свободы выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития;
- обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний;
- создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах России (**Концепция развития дополнительного образования детей**. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- максимальная реализация потенциала каждого ребёнка через создание условий для формирования его достойной жизненной перспективы, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности (О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 № 761).

**Содержательными приоритетами различных уровней и видов образования определены (Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ):**

- начальное общее образование – формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование);
- среднее общее образование – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося ... на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору... (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование);
- дополнительное образование детей и взрослых – формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании... **(Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых).**

## **Принципы государственной политики в области образования и работы с молодёжью в контексте данного исследования необходимо выделить следующие:**

- создание условий для свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования...;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека... **(Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. (Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования);**
- реализация индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на всех уровнях образования **(Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Утверждена Президентом России 3 апреля 2012 г.).**



**В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на:**

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ...;
- развитие своих творческих способностей и интересов ... **(Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. (Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования).**

Постепенно изменяется понимание дополнительного образования, которое все больше начинает осознаваться не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования рассматривается в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

**(Концепция развития дополнительного образования детей).**

**Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках (Рекомендации круглого стола Комитета по образованию Федерального собрания Российской Федерации Государственной думы по теме: «Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, финансирования дополнительного образования детей из различных источников» от 20 октября 2014 г. Концепция развития дополнительного образования детей; Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых):**

- создание условий для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; право на пробы и ошибки; возможность выбора и смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, участия в вариативных развивающих образовательных программах, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интересами, склонностями и ценностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- тесная связь образовательного процесса с практикой; возможность реализации познавательной активности личности за рамками собственно образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик;
- разновозрастный характер объединений по интересам; возможность формирования высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, где дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ;
- ориентация образовательной деятельности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.



## **Условиями развития дополнительного образования детей рассматриваются (Концепция развития дополнительного образования детей):**

- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путём закрепления за ними определённого объёма средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;
- обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одарёнными детьми.

## Ключевыми элементами механизма индивидуализации, персонализации и персонификации образования определяются:

- расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одарённостью); реализации индивидуальных и вариативных образовательных траекторий обучающихся в условиях общего и профессионального образования; участие обучающихся в территориально-распределённых сетевых образовательных программах (**Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы**);
- дифференциация содержания основного общего и среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) (**Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование)**);

- использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учёбе; изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий (**Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы**);
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (**Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации)**);
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, что позволит расширить вариативность и индивидуализацию системы образования в целом (**Концепция развития дополнительного образования детей; Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях**);
- создание и развитие распределённой сети центров мониторинга качества образования;
- создание нормативно-методической базы, повышение квалификации руководителей
- научно-педагогических работников, аналитическое сопровождение и поддержка

## **Научно-педагогические основания индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей**

**Анализ современных теоретических исследований проблем индивидуализации, и персонификации в образовании позволяют рассматривать данные процессы как взаимосвязанные этапы (стадии) становления личности учащегося в условиях дополнительного образования.**

**Базовым для реализации названных процессов является идентификация учащегося в детском объединении по интересам, включающая ряд подпроцессов:**

- культурную идентификацию (репродуктивное освоение определённой области культуры, в рамках которой ведётся образовательная деятельность);**
- социальную идентификацию (принятие системы отношений участников образовательного процесса);**
- национальную идентификацию (понимание особенностей многонационального общества и государства);**
- этническую идентификацию (отнесение себя к определённой**



**Процесс идентификации позволяет ребёнку осознать себя полноправным членом определённой социальной общности и создает основу для дальнейших процессов развития его личности.**

Первым этапом личностного становления учащегося в условиях дополнительного образования является процесс **индивидуализации**, в ходе которого ребёнок начинает себя определять как личность, имеющую определённые характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости. Условиями индивидуализации образовательного процесса являются гуманизация педагогического влияния и организация режима свободы самовыражения.





Вторым этапом личностного становления учащегося в условиях дополнительного образования является процесс **персонализации**, в ходе которого, с одной стороны, происходит понимание ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, с другой стороны, происходит самоопределение и личностное развитие ребёнка. Условием персонализации образовательного процесса является диалогизация отношений педагога и учащегося, позволяющая выявить трудности и проблемы каждого ребёнка и выработать способы их разрешения.



Третьим этапом личностного становления учащегося в условиях дополнительного образования является процесс **персонификации**, в ходе которого происходит формирование ребёнка как носителя специфической духовности, основанной на его собственных интеллектуальных и нравственных усилиях. Условием персонификации образовательного процесса является духовный диалог педагога дополнительного образования и учащихся, который содействует взаимному обогащению их личностного саморазвития.

# Механизм реализации индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей

## 1. Этап индивидуализации.

Цель индивидуализации – создание условий для осознания ребёнком себя как личности, имеющей определённые характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости.

**Таблица 1– Задачи этапа индивидуализации и рекомендации по их выполнению.**

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
Предоставление ребёнку возможности самостоятельного выбора направления и профиля образовательной деятельности, свободной смены её тематики.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание максимально разнообразного по тематике спектра дополнительных общеобразовательных программ в условиях каждой образовательной организации за счёт использования её потенциальных кадровых, организационно-методических и материально-технических возможностей;</li><li>2. Внедрение в образовательную практику программ различного уровня, срока реализации и педагогического назначения:<ul style="list-style-type: none"><li>– разовых интерактивных программ, ориентированных на первичное знакомство детей с конкретной направленностью и профилем деятельности;</li><li>– краткосрочных программ (3 месяца), позволяющих ребёнку в течение учебного года попробовать себя в различных видах деятельности;</li><li>– программ разного содержательного уровня, ориентированных на работу с учащимися разного возраста;</li><li>– программ, ориентированных на работу с учащимися, имеющими различные потенциальные возможности (интеллектуальные, физические, психические, социальные и др.);</li><li>– долгосрочных программ, позволяющих ребёнку освоить выбранный вид деятельности в различном объёме;</li></ul></li><li>3. Интеграция возможностей различных образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей (создание единого образовательного пространства дополнительного образования детей в рамках района, округа и так далее);</li><li>4. Организация психологической диагностики индивидуальных особенностей ребёнка, его потенциальных возможностей, способностей, склонностей; разработка индивидуальных рекомендаций для ребенка и родителей</li></ol>

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Реализация в образовательном процессе индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление позитивных отношений в системе «педагог–учащийся», организация их сотрудничества и сотворчества;</li> <li>– внедрение в образовательный процесс системы мониторинга индивидуального развития ребёнка;</li> <li>– максимальная дифференциация содержания и уровня практической деятельности как условия для самостоятельного выбора ребёнка</li> </ul>
<p>Педагогическое сопровождение познавательной деятельности учащегося, ориентированное на достижение им максимально возможного образовательного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в учебный процесс различных форм индивидуального консультирования ребёнка как средства поддержки его успешности или профилактики неуспешности в различных видах познавательной деятельности;</li> <li>- формирование системы методического сопровождения учебного процесса, позволяющего при минимальных затратах учебного времени достичь максимально высоких образовательных результатов;</li> <li>- оптимизация использования образовательных возможностей современных электронных и интернет ресурсов, учебных возможностей дистанционных форм работы с детьми;</li> <li>- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка вне зависимости от уровня его учебных достижений;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс системы мониторинга достижений ребёнка, его индивидуального портфолио, публичной презентации его достижений;</li> <li>- создание условий для участия ребёнка в конкурсных и состязательных мероприятиях разного уровня</li> </ul>

## Решаемые задачи

## Рекомендации по реализации

Ориентация образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащегося

- опора содержания учебного процесса на базовые знания, полученные детьми в рамках общего образования;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий в условиях всех направленностей и профилей дополнительного образования детей;
- ориентация содержательной составляющей образовательного процесса на максимальное расширение общего кругозора учащихся в конкретной области культуры;
- стимулирование в процессе обучения развития у учащихся высших психических функций;
- использование в образовательном процессе максимально эффективных методов, ориентированных на развитие у учащихся способностей, необходимых для достижения успеха в конкретной области деятельности

Предоставление ребёнку возможности разнообразных проб и ошибок, позволяющих ему осознать свои интересы и потенциальные возможности

- реализация в образовательном процессе педагогических технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся (проблемное обучение, проектная деятельность, ТРИЗ-технологии и др.);
- включение ребёнка в разнообразные групповые и коллективные проекты (творческие, учебные, исследовательские и др.);
- создание в условиях детского объединения по интересам атмосферы доброжелательности, сотрудничества, свободы творчества, взаимной и коллективной поддержки;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности действий, смелости в принятии решений, уверенности в своих силах;
- включение в образовательный процесс рефлексии как обязательного элемента деятельности ребёнка

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Педагогическая поддержка процесса психологического переживания ребёнком учебных достижений и неудач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка представлений об успешности как результате системной деятельности;</li> <li>– воспитание у ребёнка таких качеств личности как целеустремлённость, ответственность, самоконтроль, самоорганизация и др.;</li> <li>– стимулирование у учащихся способности и потребности поддержки других в ситуациях успешности или неуспешности в учебной деятельности;</li> <li>– развитие у ребёнка потребности и способности к самоанализу результатов своей деятельности;</li> <li>– формирование у ребёнка адекватности восприятия профессиональных оценок его деятельности и результатов</li> </ul>
<p>Расширение социального опыта и разнообразие социального взаимодействия ребёнка с людьми разного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы позитивных взаимоотношений в системах «педагог–учащийся», «педагог–группа», «педагог–коллектив», «учащийся–учащийся», «учащийся–группа», «учащийся–коллектив», «педагог–родители-учащихся»;</li> <li>- включение в образовательный процесс методов и технологий, ориентированных на формирование коллектива (традиции, символика, самоуправление и др.);</li> <li>- вовлечение ребёнка в различные формы социально значимой деятельности (социальные проекты, социальные акции, благотворительные концерты и так далее);</li> <li>- профилактика и коррекция проблемных, конфликтных и негативных отношений в детском коллективе</li> </ul>



Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
Формирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, ориентация ребёнка на саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание в рамках каждой образовательной программы вариативности содержания и форм учебной деятельности как основы для самостоятельного выбора учащегося;</li><li>– стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений, осознанности действий, ответственности за результат;</li><li>– постепенный переход от процесса обучения к самообучению, от развития – к саморазвитию, от воспитания – к самовоспитанию (как подготовительного этапа к персонализации образовательного процесса);</li><li>– предоставление ребёнку возможности в рамках основного учебного процесса выполнять актуальную для него работу (по собственному выбору), предлагать свою тематику практической деятельности</li></ul>

## 2. Этап персонализации.

**Цель персонализации – создание условий для:**

- понимания ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности;**
- самоопределения и раскрытия личностного потенциала ребёнка.**

## Таблица 2 – Задачи этапа персонализации и рекомендации по их

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
Педагогическая поддержка самостоятельного осознанного выбора учащимся направленности дополнительного образования, профиля образовательной деятельности	<p>педагогический анализ образовательных результатов учащегося на начальном этапе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение учащегося в процесс рефлексии собственных достижений в выбранном виде деятельности;</li> <li>– организация совместного обсуждения и планирования перспектив образовательной деятельности учащегося</li> </ul>
Формирование базовых знаний, умений и навыков в выбранной учащимся образовательной деятельности	<p>формирование у учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системных и осмысленных теоретических знаний в конкретной области культуры;</li> <li>– технологически обоснованных и осознанных умений как основы его практической деятельности;</li> <li>– устойчивых навыков специальной деятельности как технологической базы для дальнейшего профессионального совершенствования</li> </ul>
Вовлечение каждого учащегося в различные формы творческой и проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в каждую образовательную программу содержательных аспектов, ориентированных на обучение детей технологии проектной деятельности;</li> <li>– создание условий для выполнения ребёнком индивидуального проекта (учебного, творческого, исследовательского);</li> <li>– включение учащихся в реализацию групповых и коллективных проектов (учебных, тематических, творческих, исследовательских)</li> </ul>
Преобразование образовательного процесса в процесс самообразования учащегося, процесса развития – в саморазвитие, процесса воспитания – в самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенное изменение позиции педагога с обучающей на консультативную;</li> <li>– предоставление ребёнку возможности самостоятельного определения объёма теоретических знаний;</li> <li>– создание условий для реализации ребёнком собственных идей и тематических предложений в практической деятельности;</li> <li>– формирование у учащихся таких качеств как самоконтроль, самоорганизация, рефлексия и др., позволяющих ему перейти в режим самообразования, самовоспитания, саморазвития</li> </ul>

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Создание условий для публичной презентации образовательных достижений каждого учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование и поддержка участия ребёнка в конкурсных и состязательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>– максимальное использование интернет ресурсов для публичного освещения достижений учащегося, детского объединения по интересам;</li> <li>– внедрение в деятельность детского объединения различных форм мониторинга достижений учащихся (портфолио, карта индивидуальных достижений, журнал мониторинга и др.);</li> <li>– широкое информирование различных институтов воспитания об индивидуальных достижениях ребёнка</li> </ul>
<p>Формирование у учащегося адекватной самооценки, основанной на осознании им своих возможностей и стремлении к преодолению имеющихся недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение в образовательный процесс чётко сформулированных критериев оценки результатов, служащих учащимся ориентирами для самооценки;</li> <li>– активное использование различных форм оценки деятельности учащихся (самооценка, взаимная оценка, коллективная оценка и др.);</li> <li>– стимулирование стремления учащихся к выявлению в процессе оценивания не только позитивных, но и проблемных аспектов результативности</li> </ul>
<p>Поддержка различных форм социальной активности каждого учащегося, его участия в жизни ближайшего социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование разнообразных социально-образовательных связей детского объединения по интересам;</li> <li>– стимулирование стремления учащегося к реализации полученных знаний, умений и навыков в условиях общего образования, внеурочной деятельности общеобразовательной организации и так далее;</li> <li>– вовлечение каждого учащегося в реализацию социальных проектов, в проведение социальных акций, тематических и благотворительных мероприятий</li> </ul>

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Вовлечение каждого учащегося в процесс создания предметов культуры, в культуросозидательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у ребёнка ответственности за развитие той области культуры, того вида деятельности, в рамках которой ведётся образовательный процесс;</li> <li>– стимулирование стремления ребёнка довести каждую начатую работу до конца, публично презентовать её результаты;</li> <li>– создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, стимулирование его творческих поисков</li> </ul>
<p>Формирование у учащихся устойчивого понимания значения полученных ими знаний, умений и навыков в их реальной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение в рамках образовательного процесса областей применения полученных ребёнком знаний, умений и навыков;</li> <li>– включение в содержание учебного процесса таких практических заданий, результаты которых учащиеся смогут использовать в повседневной жизни, в условиях общего образования, во внеурочной деятельности;</li> <li>– первичное знакомство учащихся с областями профессиональной деятельности, в которых могут быть использованы полученные ими знания, умения и навыки</li> </ul>

### 3. Этап персонификации

**Цель персонификации – создание условий для формирования ребёнка как носителя специфической духовности, основанной на его собственных интеллектуальных и нравственных усилиях.**

### Таблица 3 – Задачи этапа персонификации и рекомендации по их

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
Формирование у учащегося позиции «создателя» предметов культуры, активного участника культурного процесса региона, России, мира	– создание системы широких культурных взаимосвязей детского объединения по интересам; – включение учащихся в региональные, федеральные и международные социокультурные проекты; – стимулирование каждого учащегося к созданию собственного творческого проекта, к поиску и реализации собственных творческих идей
Воспитание у него уважения к базовым ценностям культуры (определённой области культуры), стремления к дальнейшему выбранной им области культуры в процессе собственной «культуросозидательной» деятельности	- формирование у учащегося понимания значения конкретного вида деятельности в развитии культуры (в целом и её конкретной области); - помощь ребёнку в освоении и присвоении культурных ценностей; - формирование у него мышления и поведения культурного человека; - воспитание у учащихся уважения к традициям в конкретной области культуры, потребности в её содержательном и технологическом обновлении
Воспитание у учащегося личной ответственности за процесс и результат собственной деятельности, основ профессиональной культуры	- формирование у учащегося понимания значения конкретного вида деятельности в развитии культуры (в целом и её конкретной области); - помощь ребёнку в освоении и присвоении культурных ценностей; - формирование у него мышления и поведения культурного человека; - воспитание у учащихся уважения к традициям в конкретной области культуры, потребности в её содержательном и технологическом обновлении



Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Создание педагогических условий для дальнейшего самосовершенствования учащегося в процессе расширения и углубления специальных знаний и общего кругозора в конкретной области культуры, совершенствования специальных умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка разнообразных по форме методических видов продукции, обеспечивающих процесс самообразования учащегося в самостоятельно определяемом объеме и темпе;</li> <li>- широкое использование дистанционных форм образовательной деятельности (вебинаров, консультаций, конкурсов и др.);</li> <li>- постоянное обновление тематики и форм практической деятельности учащихся в контексте современных тенденций в конкретной области культуры, в конкретном виде деятельности;</li> </ul>
<p>Профессиональная ориентация учащихся в выбранной ими области культуры / определение перспективы деятельности учащихся в выбранной ими области культуры как содержательной основы культурно-досуговой составляющей их дальнейшей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в содержание образовательных программ профориентационных аспектов (знакомство учащихся с миром профессий в конкретной области культуры, профессиограммами, возможностями получения специального образования и так далее);</li> <li>– обсуждение с учащимися содержания и форм участия в выбранном виде деятельности в дальнейшей взрослой жизни, информирование о самодеятельных профильных сообществах;</li> <li>– организация тематических экскурсий, ориентированных на знакомство учащихся с особенностями профессиональной деятельности, творчеством специалистов-любителей и др.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение становления учащихся гуманитарного мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся понимания значения культурных взаимосвязей разных стран и народов;</li> <li>– стимулирование осмысления детьми общего и особенного в культурах разных народов;</li> <li>– формирование у учащегося понимания собственного вклада в развитие отечественной и мировой культуры</li> </ul>

Решаемые задачи	Рекомендации по реализации
<p>Создание среды свободного общения педагога и учащихся, пространства свободной деятельности и творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение в образовательную практику технологий творческих мастерских, исследовательских и творческих лабораторий;</li> <li>– реализация в образовательной практике отношений сотворчества педагога и учащегося;</li> <li>– формирование у учащего позиции активного субъекта образовательного процесса;</li> <li>– создание условий для полноценной реализации учащимся собственных творческих замыслов;</li> <li>– педагогическая поддержка всех форм проявления творчества учащихся</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение становления личностных качеств каждого учащегося, формирования адекватной профессионально-личностной самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация в образовательном процессе технологии педагогической поддержки, предполагающей помощь педагога в процессе саморазвития и самокоррекции учащегося;</li> <li>– формирование у него способности к дифференцированию профессиональных и личностных оценок;</li> <li>– стимулирование у ребёнка потребности в осмыслении профессиональных оценок его деятельности, способности к рефлексии;</li> <li>– помощь ребёнку в осознании сильных и слабых сторон его личности, поощрение процессов самовоспитания учащегося</li> </ul>

За счёт качественно новых механизмов и технологий в образовании будут обеспечены условия профессионального, социального и личностного ориентирования, оказана помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека. В свою очередь, это даст возможность каждому обеспечить своё будущее за счёт реализации своих возможностей, приобретения, накопления и последующего наращивания собственного человеческого капитала (**Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы**).

## **Алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ:**

- 1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся по основаниям их учета при индивидуализации обучения (диагностика).**
- 2. Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и (или) родителей (социальный заказ).**
- 3. Выявление (формирование) групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и (или) образовательные потребности.**
- 4. Выявление обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- 5. Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных программ.**
- 6. Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения.**
- 7. Отражение индивидуальных образовательных программ в локальных актах образовательного учреждения.**
- 8. Оценка эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ в образовательном учреждении.**



Раздел программы	Пункты программы	Содержание программы	
		основной	индивидуальной
<b>Этап становления личности: индивидуализация</b>			
Пояснительная записка	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одна из социально-педагогических проблем современных детей;</li> <li>– возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного образования (конкретного профиля деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные проблемы учащегося (выявленные в ходе первичной диагностики и первых учебных занятий детского объединения по интересам);</li> <li>– педагогические средства решения индивидуальных проблем учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»</li> </ul>
	Цель программы	развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры	коррекция индивидуальных проблем развития ребёнка, формирования его прикладных умений и навыков, активизация познавательной активности учащегося, формирование его познавательных интересов
	Новизна и отличительные особенности программы	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ	содержательные и методические особенности учебной деятельности конкретного учащегося



	<p>Формы и режим занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы групповых занятий;</li> <li>– режим групповых учебных занятий;</li> </ul> <p>дополнительно: механизм реализации программы</p>	<p>индивидуальный подход в организации образовательного процесса, предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию разнообразных форм индивидуализации учебной деятельности учащегося (индивидуальные задания, коррекционные упражнения, индивидуальные объяснения проблемных вопросов и др.);</li> <li>– индивидуальный темп освоения программы;</li> <li>– направления коррекции и развития индивидуально-личностных особенностей ребёнка</li> </ul>
	<p>Цель программы</p>	<p>освоения учащимися, обучение их основам культуры, воспитание их на основе традиционных ценностей и культуры для всех участников образовательного процесса (по возможности)</p>	
	<p>Новизна и актуальность</p>	<p>разрабатываемые для методических целей материалы по теме</p>	
	<p>Прогнозируемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты обучения учащихся;</li> <li>– результаты воспитания учащихся;</li> <li>– результаты развития учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные учебные достижения учащегося;</li> <li>– индивидуальные личностные характеристики ребёнка;</li> <li>– индивидуальные способности ребёнка</li> </ul>
	<p>Способы выявления результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые итоговые занятия;</li> <li>– формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий индивидуальный контроль освоения программы учащимся (вопросники, задания по разделам и темам программы);</li> <li>– мониторинг индивидуального развития учащегося</li> </ul>
<p>Учебно-тематический план</p>	<p>Прогнозируемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематика групповых занятий;</li> <li>– количество учебных часов групповых занятий</li> <li>– результаты воспитания учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематика индивидуальных занятий учащегося (при наличии административных условий их организации);</li> <li>– тематика индивидуальной внеаудиторной</li> </ul>

			<p>деятельности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативность учебного времени для выполнения практических учебных заданий в индивидуальном темпе</li> </ul>
Содержание программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся;</li> <li>– формы и тематика практической учебной деятельности учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциация содержания теоретической подготовки на обязательную составляющую и дополнительную (углублённую);</li> <li>– вариативность форм и тематики практических учебных заданий как условия для выбора учащегося</li> </ul>
Методическое обеспечение программы		<p>перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безупречность исполнения</li> <li>– безупречность оформления</li> </ul>	<p>методические материалы по тематике программы, позволяющие организовать индивидуальную деятельность учащегося в процессе групповых занятий (методические рекомендации, технологические карты, рабочие тетради, компьютерные презентации и др.)</p>
Список литературы		<p>список литературы по тематике программы, содержательно дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей</p>	<p>издания, рекомендованные для самостоятельного изучения учащегося</p>
<b>Этап становления личности: персонализация</b>			
Пояснительная записка	<p>Актуальность и педагогическая целесообразность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одна из социально-образовательных проблем современных детей;</li> <li>– возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные образовательные приоритеты учащегося (выявленные в ходе первичной диагностики, анализа образовательных результатов предыдущего этапа обучения);</li> </ul>



Методическое обеспечение		образования (конкретного профиля деятельности)	– педагогические средства реализации образовательных приоритетов учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»
Цель программы		развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры	выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей ребёнка, формирования у него начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация познавательных интересов учащегося
Новизна и отличительные особенности программы	Актуальность и	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ	содержательные и методические приоритеты учебной деятельности конкретного учащегося
Формы и режим занятий		– формы групповых занятий; – режим групповых учебных занятий; дополнительно: механизм реализации программы	индивидуальный образовательный маршрут учащегося, включающий: – различные формы индивидуализации учебной деятельности учащегося (индивидуальные проекты, исследования, творческая деятельность и др.); – индивидуальный режим освоения им основной программы;
Способы привлечения			– направления развития индивидуально-личностных особенностей ребёнка
Прогнозируемые результаты программы		– результаты обучения учащихся; – результаты воспитания учащихся;	– индивидуальные учебные достижения учащегося; – результаты индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой

	<p>результаты развития учащихся</p> <p>– результаты развития учащихся</p> <p>– индивидуальные личностные характеристики ребёнка;</p>	<p>– результаты развития учащихся</p> <p>– результаты развития учащихся</p> <p>– индивидуальные личностные характеристики ребёнка;</p>	<p>деятельности учащегося;</p> <p>– индивидуальные личностные характеристики ребёнка;</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Способы выявления результативности</p>	<p>– групповые итоговые занятия;</p> <p>– формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.)</p>	<p>– индивидуальные способности ребёнка</p> <p>– текущий индивидуальный контроль учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося;</p> <p>– мониторинг индивидуального развития учащегося;</p> <p>– публичная презентация индивидуальных достижений учащегося</p>
<p>Методическое обеспечение</p>			
<p>Учебно-тематический план</p>	<p>формы и режим занятия</p>	<p>– тематика групповых занятий;</p> <p>– количество учебных часов групповых занятий</p>	<p>– тематика индивидуальных занятий учащегося (при наличии административных условий их организации);</p>
<p>Список литературы</p>	<p>особенности обучения</p>	<p>– тематика групповых занятий;</p> <p>– количество учебных часов групповых занятий</p>	<p>– тематика индивидуальных занятий учащегося (при наличии административных условий их организации);</p> <p>– тематика индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося;</p> <p>– вариативность учебного времени для выполнения практических учебных заданий в рамках основной программы в индивидуальном темпе</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Актуальность и педагогическая целесообразность программы</p>	<p>– содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся;</p> <p>– формы и тематика практической учебной деятельности учащихся</p>	<p>– дифференциация уровня сложности содержания теоретической подготовки (необходимый, базовый, углублённый);</p> <p>– вариативность тематики проектной деятельности как условия для самоопределения учащегося</p>



Методическое обеспечение программы		перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы	методические материалы по тематике программы, позволяющие организовать индивидуальную проектную деятельность учащегося (методические рекомендации, технологические карты, рабочие тетради, компьютерные презентации и др.)
Список литературы		список литературы по тематике программы, содержательно дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей	индивидуально ориентированный список литературы, необходимый для самостоятельной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося
		<b>Этап становления личности: персонификация</b>	
Пояснительная записка	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	<p>– одна из социально-развивающих проблем современных детей;</p> <p>– возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного образования (конкретного профиля деятельности)</p>	<p>– индивидуальные образовательные ориентиры учащегося (профессиональная ориентированность в выбранной предметной деятельности);</p> <p>– профессионально-педагогические средства реализации индивидуальных образовательных ориентиров учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»</p>
	Цель программы	развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры	сохранение и развитие уникальных особенностей и способностей ребёнка в предметной области, формирование у него начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация учащегося, формирование его профессионально-познавательных интересов



	Новизна и отличительные особенности программы	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ	индивидуальное содержание и индивидуально ориентированные для конкретного учащегося педагогические технологии
	Формы и режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы групповых занятий;</li> <li>– режим групповых учебных занятий;</li> </ul> дополнительно: механизм реализации программы	индивидуальная образовательная траектория учащегося, включающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта;</li> <li>– индивидуальный темп проектной деятельности;</li> <li>– реализацию технологии творческих мастерских, проблемного обучения и др.</li> </ul>
	Прогнозируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты обучения учащихся;</li> <li>– результаты воспитания учащихся;</li> <li>– результаты развития учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта;</li> <li>– индивидуальные личностные характеристики ребёнка;</li> <li>– индивидуальные предметно-профессиональные способности ребёнка</li> </ul>
	Способы выявления результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые итоговые занятия;</li> <li>– формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль выполнения индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта;</li> <li>– мониторинг индивидуального профессионально-личностного развития учащегося;</li> <li>– публичная презентация индивидуально-творческого или индивидуально-</li> </ul>

Учебно-тематический план		<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематика групповых занятий;</li> <li>– количество учебных часов групповых занятий</li> </ul>	<p>исследовательского проекта учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематика индивидуальных консультаций педагога с учащимся (при наличии административных условий их организации);</li> <li>– тематика индивидуально-творческой или индивидуально-исследовательской проектной деятельности учащегося;</li> <li>– вариативность учебного времени для выполнения проектной деятельности в индивидуальном темпе</li> </ul>
Содержание программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся;</li> <li>– формы и тематика практической учебной деятельности учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативность содержания теоретической подготовки с учётом тематики индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта учащегося;</li> <li>– вариативность форм и тематики проектной деятельности как условия для выбора учащегося</li> </ul>
Методическое обеспечение программы		перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы	методические материалы для учащегося по выполнению индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта
Список литературы		список литературы по тематике программы, содержательно дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей	индивидуально ориентированный для учащегося список литературы, необходимой для реализации индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта





## Индивидуальный образовательный маршрут

дополнительного образования. Процесс личностного становления ребёнка актуализирует необходимость разработки индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы (далее по тексту — индивидуальная программа), обеспечивающей педагогическое сопровождение полноценной реализации каждого из названных этапов.

Особенностью разработки и реализации индивидуальной программы является то обстоятельство, что она не является неким «отдельным элементом» образовательного процесса, а будет реализовываться в рамках основной дополнительной общеобразовательной программы, рассчитанной, как правило, на работу с группой учащихся. Это предопределяет значимость содержательной и методической взаимосвязи основной и индивидуальной программ.

В заключении необходимо предполагать возможность реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы:

— в рамках основной дополнительной общеобразовательной программы как её приложения;

— как самостоятельного документа, регламентирующего индивидуальный образовательный процесс (при наличии соответствующих административно-организационных условий).

При реализации второго варианта следует помнить, что индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа должна представлять собой полноценный нормативно-методический документ, составленный в соответствии с современными нормативными требованиями к данному типу документации.





**разработка индивидуального образовательного маршрута**

**выявление уровня, особенностей развития, резервных возможностей ребенка**



**индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки**

организация и проведение комплексного изучения личности ребенка

**рациональное распределение ее во времени**



определение направлений, форм коррекционно-развивающей работы  
**отслеживание результативности**

**применение гибких вариативных форм построения образовательного процесса**





образовательный мониторинг



**Оценка  
результатов  
дополнительного  
образования  
детей**

