

**Интеграция общего и
дополнительного
образования
в условиях современной**

ШКОЛЫ



Концепция модернизации дополнительного образования РФ

- *«...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе...»*

**В идеале весь образ жизни
ребенка, каждый
квадратный метр его жизни
должен быть заполнен
образованием.**

А.С.Макаренко

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- ❑ обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- ❑ предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- ❑ создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- ❑ решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Пути интеграции базового и дополнительного образования

**ЕДИНОЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

**ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ВНЕУРОЧНАЯ
РАБОТА**

**ГАРМОНИЧНО
РАЗВИТАЯ
ЛИЧНОСТЬ**

Модель интеграции

Основное образование

обучение

развитие

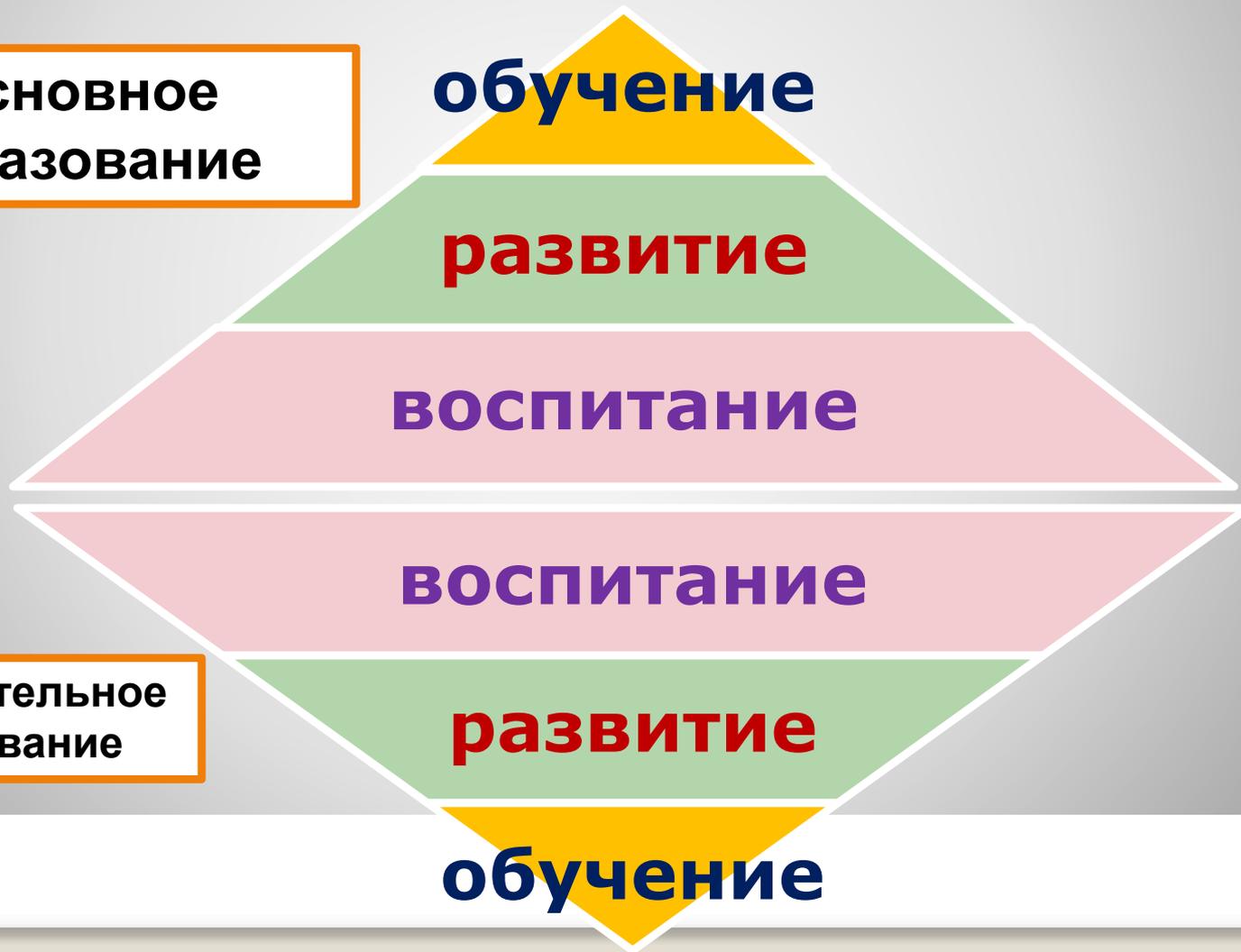
воспитание

воспитание

Дополнительное образование

развитие

обучение



НАПРАВЛЕННОСТИ

- ❑ *Физкультурно-спортивная*
- ❑ *Художественно-эстетическая*
- ❑ *Социально-педагогическая*
- ❑ *Естественнонаучная*

Количество объединений в блоке ДО (по направлениям)

сравнительный анализ

Год	Распределение по направлениям				ВСЕГО ДО
	Физкульту- рно- спортив- ное	Художес- твенно- эстетиче- ское	Социаль- но- педагог- ическое	Естественн онаучное	
2013-2014	10	10	1	-	21
2014-2015	6	14	9	5	34
2015-2016	8	13	16	13	50

Дополнительные общеразвивающие программы

- *реализация разноуровневых программ создаёт условия для удовлетворения образовательных потребностей как детей одарённых, так и проявляющих обычные способности.*

Результаты интеграции

- повышение качества образования;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения;
- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса.