

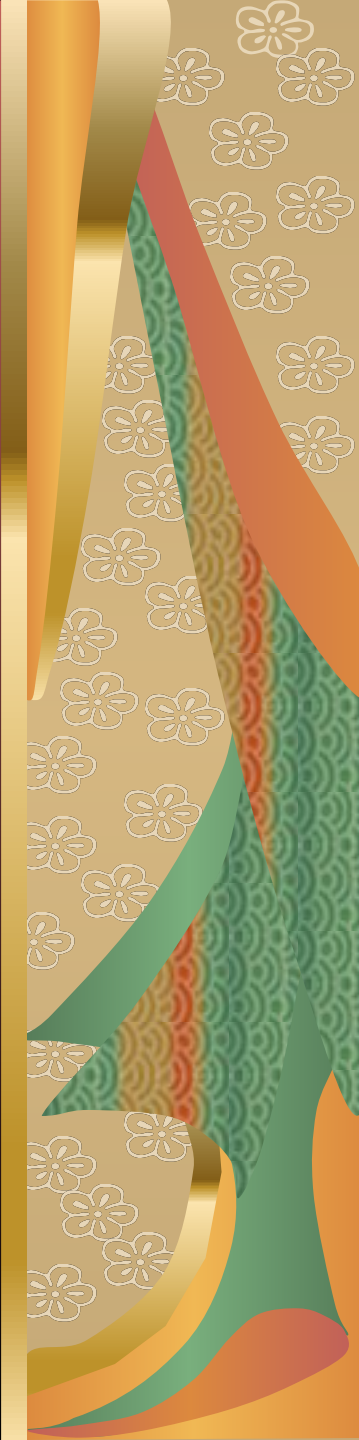
**Создание инклюзивной
образовательной среды
в МБОУ СОШ № 28
города Белгорода**

ШЕМАЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА



Интеграция — выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия — глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.



Инклюзивное обучение позволяет ребенку

- *Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях.*
- *Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный или физический дефект.*
- *Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.*



Инклюзивное обучение позволяет ребенку

- *Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;*
- *Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный или физический дефект;*
- *Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.*

Принципы инклюзивного образования

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
- **Все люди нуждаются друг в друге.**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



Цель проекта:

разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях школы



Задачи проекта:

- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
 - Разработать программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
 - Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
 - Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями
 - Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.



Задачи проекта:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.



Актуальность Проекта

Дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения



Этапы проекта

I этап - подготовительный

- изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,
- изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения



II этап – запуск проекта

- 1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.**
- 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов.**
- 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся**
- 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса**
- 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.**

III этап – развертывание проекта

Обобщение опыта, диагностика и контроль.

IV этап – завершающий

- 1) Анализ результатов экспериментальной деятельности.**
- 2) Оценка эффективности проекта.**
- 3) Разработка методических рекомендаций.**
- 4) Презентация модели инклюзивного образования.**
- 5) Тиражирование опыта инклюзивного образования.**



Ожидаемые результаты:

- 1) Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;**
- 2) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку;**
- 3) Методические рекомендации для педагогических работников (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель), сопровождающего по организации эффективной работы в инклюзивных классах.**
- 4) Условия для успешной социализации личности;**
- 5) Воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.**



Риски

- **Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.**
- **Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ**
- **Материально-техническая база ОУ может не соответствовать определенным требованиям.**
- **Неготовность общества к идеям инклюзивного образования.**
- **Психологическая неготовность детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному обучению.**



Проект реализуется через работу

**психологической службы,
педагогов – психологов,
социальных педагогов,
логопеда,
методического объединения учителей
систему методической работы,
взаимодействие всех участников
образовательного процесса.**



Мероприятия по реализации проекта

- **Формирование нормативно-правовой базы.**
- **Организация методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.**
- **Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях.**
- **Адаптация содержания образовательной программы.**
- **Организация курсовой подготовки, консультирование педагогов.**



Мероприятия по реализации проекта

- *Обеспечение школы необходимым оборудованием:*
- ✓ Оснащение кабинетов УЛО и наглядными пособиями.
- ✓ Расширение и оснащение кабинетов психолога, логопеда.
- ✓ *Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием:*
- ✓ Оборудование перилами входов, лестниц, других мест школы.
- ✓ Специальное оборудование гардероба, умывальников в столовой, учебных кабинетов, кабинета ЛФК, мед. кабинета.
- ✓ Оснащение специальной техникой кабинетов, библиотеки.



Мероприятия по реализации проекта

- Диагностика, анкетирование.
- Организация родителей в группы по интересам.
- Тренинги, консультации (групповые и индивидуальные).
- Родительские собрания, конференции.
- Организация досуга.



Мероприятия по реализации проекта

Организация образовательного процесса.

- **Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях.**
- **Диагностика, анкетирование.**
- **Разработка ИОМ.**
- **Коррекционно-развивающая работа.**
- **Мероприятия досугового направления (по плану работы школы).**



Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Дети с ОВЗ не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.



Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

- **ациональная дозировка на уроке содержания уРчебного материала.**
- **Дробление большого задания на этапы.**
- **Поэтапное разъяснение заданий.**
- **Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.**
- **Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.**
- **Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.**
- **Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.**



Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.



Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- **Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.**
- **Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.**
- **Разрешение переделать задание, с которым он не справился с оценкой переделанных работ.**



Показатели успешности программы

- Динамика развития обучающихся;
- Показатели здоровья;
- Качество знаний учащихся;
- Сохранение контингента обучающихся в ОУ;
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в жизни класса, школы;
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, занятых
дополнительным образованием;
- Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Источники

- 1.Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
- 2.Годовникова Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова// Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
- 3.Решетникова О. От интеграции к инклюзии / О. Решетникова// Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 16. - С. 34-37.
4. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С. В. Алехиной. М.: Изд-во Мос. гор. псих.-пед. ун-та, 2011. С. 10–11.
- 5.Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
- 6.<https://docviewer.yandex.ru>
- 7.<http://minobr.gov-murman.ru>
- 8.https://yandex.ru/images/search?text=инклюзивное%20образование&clid=9403&img_url=http%3A%2F%2Fwww2.sit.uspb.ru%2Fjpg%2Fdostepne.jpg&pos=2&rpt=simage
- 9.https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fhnu.docdat.com%2Fpars_docs%2Frefs%2F197%2F196133%2Fimg1.jpg&_id=1452169152939&p=6&text=инклюзивное%20образование&clid=9403&pos=196&rpt=simage
- 10.https://yandex.ru/images/search?text=инклюзивное%20образование&clid=9403&img_url=http%3A%2F%2Fedu.mskata.ru%2Fabout%2Fnews%2F1111.jpg&pos=3&rpt=simage