

Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся как способ оценки достижения метапредметных результатов обучения.

Подготовила Бондаренко Надежда
Ивановна

ГБОУ РО «Новочеркасская школа-
интернат»

2016 год

ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная образовательная программа образовательного учреждения, М., «Просвещение», 2011
- Предметное и общепредметное в образовательных стандартах; Краевский В.В., Хуторской А.В.// Педагогика.-2003.- №2

Понятие метапредметности

Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что является прогрессивным шагом в содержании образования, где заложен один из главных принципов человекоосообразности.

Здесь именно человек является основным субъектом своего образования и смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру. Связь внутреннего и внешнего в человеке обеспечивается через деятельность, относящуюся к фундаментальным узловым основаниям мира и человека. В этих основаниях и заключена метапредметная суть образования.

Проектная и исследовательская деятельность – одна из инновационных педагогических технологий в обучении.

Проектная и исследовательская деятельность школьников относится к «инновационным педагогическим технологиям», психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал, они формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки, воспитывают научное мировоззрение, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личности школьника, ее творческие и интеллектуальные возможности.

Ведение школьниками проектных и учебно-исследовательских работ способствует развитию и формированию многих метапредметных компетенций, перечисленных в ФГОС .

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Результат (продукт) проектной деятельности

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

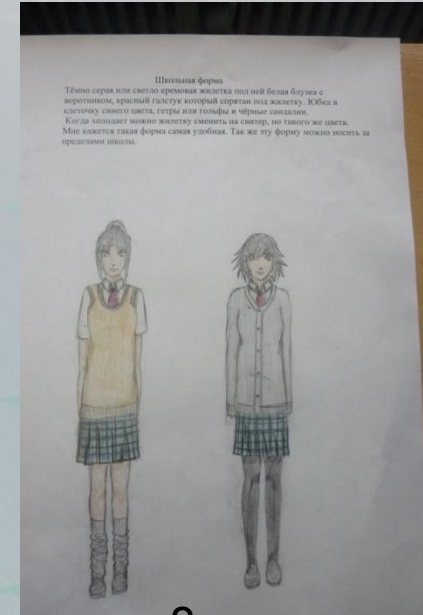
Результат (продукт) проектной деятельности



5 кл «Комнатные растения»



6 кл.
«Роль растений в жизни человека»



8 кл.
«Гигиена кожи»



9 кл.
«Альтернативные источники энергии»



11 кл.
«Роль биологии в будущем»

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Типология форм организации проектной деятельности



Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

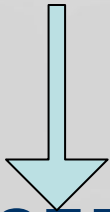


Рекомендации по планированию и сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

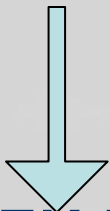
- 1. Выбор темы.**
- 2. Направление и проблема исследовательской работы.**
- 3. Грамотная формулировка темы, цели и задачи работы.**
- 4. Метод и разработка исследования.**

Схема работы над исследованием

НАПРАВЛЕНИЕ



ПРОБЛЕМА



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ

- содержит биологическую, экологическую проблему;
- адекватно отражает содержание работы;
- выдержана в научном стиле;
- соответствует поставленным целям и задачам работы.

Методы исследования

Выбор метода и проведение исследования соотносятся с основным этапом проектных и учебно-исследовательских работ. Очень важен факт доступности научных методов для учащихся и осознанности ими (применение в урочной практике).

По соотношению с этапами исследовательской работы выделяют методы сбора, анализа и обработки результатов. Наиболее удачно в исследованиях используют методы обработки – статистические математические методы с определением процентного состава и долей, статистических таблиц.