

Методические рекомендации по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся

Содержание

I. Введение

1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ

Значение работы по проектированию и проведению исследований в школе

Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности

Различия проектной и исследовательской деятельности

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

- **II. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности учащихся**
- 2. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области
 - инновационных педагогических технологий
- 3. Рекомендации для педагога при организации проектной и исследовательской деятельности
 - 4. Проектная деятельность учащихся в 5-7 классах
 - Рекомендации по разработке творческого проекта
- 5. Организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов
 - Рекомендации по разработке бизнес-плана
 - Рекомендации по выполнению исследовательской работы

• **III. Приложения**

- *Приложение № 1: Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ*
- *Приложение № 2: Тезаурус проектной деятельности*
- *Приложение №3: Памятка по разработке гипотезы*
- *Приложение № 4: Как выбрать тему*
- *Приложение № 5: Методы исследования*
- *Приложение № 6: Памятка по поиску информации в Интернете*
- *Приложение № 7: Памятка по составлению анкеты*
- *Приложение № 8: Памятка учащемуся по созданию и защите презентации проекта*
- *Приложение № 9: Лист рефлексии*

- **I. Введение**
- **1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ.**
- ***Значение работы по проектированию и проведению исследований в школе.***
- Новый стандарт основного общего образования ФГОС - это совокупность трех систем требований: 1) требования к результату образования; 2) требования к структуре основных образовательных программ; 3) требования к условиям реализации стандарта.
- Образовательные результаты:
- **ЛИЧНОСТНЫЕ** - ценностно-смысловые установки личностной позиции, основы российской и гражданской идентичности, социальной компетентности, мотивации
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться; межпредметные понятия.
- **ПРЕДМЕТНЫЕ** – опыт получения, преобразования и применения предметных знаний;
- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена на практическое применение предметных знаний. В исследовательских и проектных работах востребованы практически любые способности подростков, сочетаются различные виды познавательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность побуждает подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует их предварительной профессиональной ориентации.

- **Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности**
- - общественно-значимые цели и задачи;
- - структура включает многие общие компоненты:
- - требование от разработчиков творчества, целеустремленности, высокой мотивации;
- - итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников.
- **Различия проектной и исследовательской деятельности**
- Сущность любой *проектной* деятельности можно обозначить русским словом «замысел». В ходе *научного исследования* организуется поиск в какой-то определенной области, на начальном этапе лишь обозначается его направление
- Реализацию *проектных* работ предваряет точное умозрительное представление будущего продукта. На начальных этапах *исследовательской* деятельности формулируется лишь гипотеза, которая сопровождается постановкой проблем исследований. Далее следуют проверка выдвинутых предположений.

- **Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ**
- **Проект**
- **Научное исследование**
- Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ
- *Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования*
- *Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере.*
- *Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы*
- *Формулировка целей*
- *Направлены на выполнение замысла проекта*
- *Направлены на решение научной проблемы*
- *Постановка задач*
- *Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ*
- *Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения*
- *Выбор методов*
- *Выбор методов обработки изделия.*
- *Выбор основных и вспомогательных материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования.*
- *Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности.*
- *Выбор специфических методов исследовательской деятельности.*
- *Проведение проектных или исследовательских работ*
- *Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов.*
- *Получение конкретного продукта проектной деятельности.*
- *Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования.*
- *Оценка свойств разработанного продукта. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта*
- *Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования.*
- *Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях.*
- *Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами.*
- *Практическое использование полученного продукта.*
- *Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.*

- **II. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности учащихся**
- **2. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных педагогических технологий**
- Центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетентности. В должностные обязанности учителя входит планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.
- ФГОСы ориентируют на инновационные технологии и, в частности, проектную и исследовательскую технологии, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания. Педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования.