



ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра дошкольной педагогики ПИ ЮФУ
Преподаватель: к.п.н. Маркарян И.А.



□ Слово «инновация» происходит от латинского *inovatis* (*in* – в, *novus* – новый) и в переводе означает «обновление, новинку, изменение».

□ Педагогическая инновация – это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения школьников.



К основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные (так называемые бездефектные) изменения педагогического процесса и его компонентов:

- изменение в целях;
- изменение в содержании образования;
- новые средства обучения;
- новые идеи воспитания;
- новые способы и приемы обучения, развития, воспитания младших школьников и т.д.



□ В зависимости от того, в какой области происходят инновационные процессы, можно выделить следующие инновационные процессы:

- в содержании образования;
- в технологии;
- в организации;
- в системе и управлении;
- в образовательной экологии.



- Новшества в образовательной экологии относятся к архитектуре школьных объектов, их комплексов, местоположению и социальному окружению.
- В процессе обучения можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность учащихся) и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны.

- 
- Содержательной стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др.
 - Процессуальной стороне — концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др.
 - Мотивационной — концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр.
 - Организационной — идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, "погружения" в учебный предмет, концентрированного обучения и др.



В зависимости от способа осуществления нововведений их можно разделить на:

- систематические, заранее задуманные;
- стихийные, спонтанные, случайные.



В зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий можно говорить о:

- массовых, крупных, глобальных, стратегических, систематических, радикальных, фундаментальных, существенных, глубоких и других;
- частичных, малых, мелких и т.п.



Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность обучающего и обучающегося.



В качестве источников идей обновления школы или вуза выступают:

- - потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- - воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- - достижения комплекса наук о человеке;
- - передовой педагогический опыт;
- - интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- - опытно-экспериментальная работа;
- - зарубежный опыт.

Цели и задачи инновационной деятельности:

- 
- 1. Совершенствование преподавания и воспитания учащихся в средних школах, лицеях, гимназиях, производственно-технических колледжах, учреждениях дополнительного образования.
 - 2. Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм массового образования.
 - 3. Поиск и поддержка творческих педагогов-исследователей, а также содействие внедрению их разработок.



Цели и задачи инновационной деятельности (продолжение)

- 4. Создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.
- 5. Распространение лучшего педагогического опыта.
- 6. Привлечение ученых ведущих научно-исследовательских центров России к проблемам среднего образования.



Педагогические инновации по сроку действия

- долгосрочные
- среднесрочные
- краткосрочные



Спектр педагогических инноваций огромен

- Педагогические инновации охватывают педагогические технологии и методики, содержание образования, образовательные программы и стандарты, воспитательные процессы, организацию уроков, организацию педагогической среды школы и т.п..



Участники инновационного процесса всегда должны помнить, что новое:

- добивается признания, пробивает себе дорогу с большим трудом;
- носит конкретно-исторический характер и может быть прогрессивным для определенного отрезка времени, но устареть на более позднем этапе, стать даже тормозом в развитии.



Новое может выступать в разных формах:

- принципиально неизвестное новшество (абсолютная новизна);
- условная (относительная) новизна;
- «оригинальничанье» (не лучше, но по-другому), формальная смена названий, заигрывание с наукой;
- изобретательские мелочи.



Типы нововведений также
группируются по следующим
основаниям.

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:
 - — в содержании образования;
 - — в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
 - — в управлении ДОУ.



2. По масштабам (объему) преобразований:

- — частные, единичные, не связанные между собой;
- — модульные (комплекс частных, связанных между собой);
- — системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).



3. По инновационному потенциалу:

- — усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
- — новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
- — радикальные инновации.

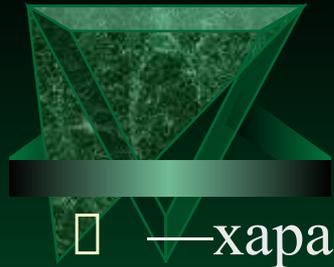


4. По отношению к предшествующему:

- — новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
- — прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
- — освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
- — ретровведение — освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

Существуют различные причины нововведений.

- 
- 1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
 - 2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
 - 3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
 - 4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.
 - 5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
 - 6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.
 - 7. Конкуренция между детскими садами.



Отношение к инновационной деятельности педагогов

- —характерно стремление к творческому росту, активность к инновационной деятельности.
- —характерны как стремление к достижению успехов в своей профессиональной деятельности, так и ориентация на саморазвитие;
- —ориентированные на внешние оценки своей деятельности, весьма чувствительны к материальным стимулам, что позволяет руководителям даже при ограниченном количестве организационных, включая финансовые, ресурсов эффективно влиять на их труд.
- —ориентированы на внешние оценки своей работы, но при этом для них в большей степени актуальны потребности в безопасности, они стремятся избегать дисциплинарных взысканий и критики.
- —отрицательно относятся к организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности, уделяют повышенное внимание условиям труда.



Условия влияющие на отношение педагогов к нововведениям

Позитивное отношение возможно при:

- — неудовлетворенности результатами образовательного процесса;
- — потребности в творчестве, осознании происходящих перемен в обществе;
- — положительной оценке творческих возможностей коллег;
- — совпадении собственных воззрений с целями нововведений, наличии собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- — высоком уровне информированности о достижениях педагогической науки;
- — демократическом стиле отношений в коллективе;
- — практическом опыте инновационной деятельности.



Условия влияющие на отношение педагогов к нововведениям

Безразличное отношение к нововведениям определяется:

- — отсутствием значимых мотивов нововведений;
- — отсутствием интереса к инновациям;
- — отрицательной оценкой творческих возможностей коллег;
- — напряженными отношениями в коллективе.



Условия влияющие на отношение педагогов к нововведениям

Негативное отношение к нововведениям объясняется:

- — несогласием воззрений педагога с сутью планируемых преобразований;
- — отсутствием других мотивов инновационной деятельности, кроме соображений престижа, материальной заинтересованности и т.п.;
- — авторитарным стилем руководства педагогическим коллективом.



Восприимчивый к нововведениям педагог:

- а) стремится внедрить передовой опыт в практику;
- б) постоянно занимается самообразованием;
- в) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- г) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
- д) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.



Подготовка коллектива к инновационной деятельности

- 1) проведение семинаров для сотрудников, направление их на курсы повышения квалификации;
- 2) организация «круглых столов» с приглашением известных ученых, специалистов, управленцев;
- 3) организация работы методических объединений или творческих групп;
- 4) практикумы;
- 5) самостоятельная работа отдельных педагогов по изучению литературы по теме.



Спасибо за внимание!