



***«Метод проектов –  
как активная форма  
сотрудничества всех  
участников  
образовательного  
процесса в ДОУ»***

## **Метод проектов**

## **в ДОУ**

педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

# По доминирующему методу

## Творческие

связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, съемкой видеофильма и др. (чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей), например, «Концерт для мам», спектакль для малышей

## Ролевые, игровые

участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях). В основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра и дети активно включаются в них. Охотно выполняют роли. Например, «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки»

## Практические

связаны с работой на достижение значимого результата. Например, благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней.

По  
доминирующему методу

**Исследовательские**

предполагают проверку некоего предположения ( гипотезы) с использованием метода познания ( наблюдение, эксперимент) например. «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде», «Как растет горох?»

**Информационные**

направлены на сбор и анализ информации о каком – либо явлении, объекте , например, «Герои- земляки» , «Космос»

# Классификация проектов



**Продолжительность  
проекта**

**Краткосрочный  
(1-2 занятия)**

**Среднесрочный**

**Долгосрочный  
( в течении года)**

## Цель проектного метода

Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

## *Этапы разработки проекта*

*1 этап – организационный*

*2 этап – планирование  
работы*

*3 этап – реализация проекта*

*4 этап – презентация  
проекта*

# Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей</li><li>• Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует</li><li>• Формулирует задачу</li><li>• Определяется продукт проекта</li></ul>
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разрабатывает план достижения цели</li><li>• Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности</li><li>• Привлекает специалистов к осуществлению проекта</li><li>• Организует деятельность.</li></ul>
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практическая помощь (по необходимости).</li><li>• Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)</li><li>• Осуществляет сбор накопленного материала</li></ul>
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к презентации.</li><li>• Презентация.</li></ul>

**Пример :**  
**Проект «Снеговички»**  
**старшая группа № 10.**

**Цель проекта :** творчески применить знания детей о зиме и сезонных изменениях в это время года. Познакомить с разными состояниями снега с целью развития интереса к познавательно – исследовательской деятельности. Создать условия для самостоятельной и совместной творческой деятельности детей и их родителей.

# Подготовительный

Составление плана реализации проекта

Подготовка материалов по данной теме

Разработка положения смотра - конкурса совместного творчества детей и родителей.



Практическая часть.  
Реализация проекта.

*Совестная лепка  
снеговичков из  
снега.*



Практическая часть.  
Реализация проекта.



*Экспериментирование  
со снегом.*

Заключительный этап.  
Презентация проекта.



*Смотр –конкурс  
совместного  
творчества  
родителей с детьми  
«Снеговик года».*