

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Подготовила
учитель географии
МОУ «УВК № 16 города Донецка»
Позднякова Анна Вячеславовна

Метапредметность – принцип интеграции содержания образования через создание единого образовательного пространства в школе.

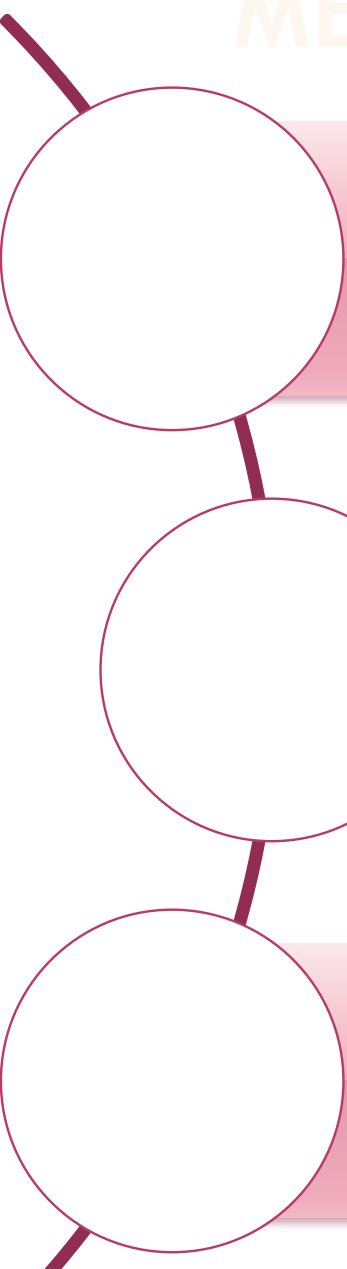
Метапредметные УУД

```
graph TD; A[Метапредметные УУД] --> B[Решение учебно-познавательный и учебно-практических задач]; A --> C[Определение способов действий для решения задач];
```

Решение учебно-познавательный и учебно-практических задач

Определение способов действий для решения задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК



школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

ученик обдумывает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания.;

обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ⊙ Метапредметные программы,
- ⊙ Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.),
- ⊙ Метапредметный урок,
- ⊙ Предметный урок + метапредметная тема,
- ⊙ Метапредметные задания,
- ⊙ Межпредметные проблемные ситуации,
- ⊙ Межпредметные, надпредметные проекты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ

- «Я и проекты»,
- «Учимся проектировать»,
- «Свободная самостоятельная работа»,
- «Рефлексивный круг»,
- «Как стать успешным»,
- «Сам себе учитель»,
- «Культура познания»,
- «Культура мышления»,
- «Основы исследовательской деятельности» и др.

ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Развивающего мышления;
- Развитие критического мышления через письмо и чтение;
- ТРИЗ;
- Технологический компонент личностно-развивающего урока;
- Метод проектов;
- Исследовательская деятельность;
- Тьюторские технологии и др.

Метапредметные образовательные результаты предполагают

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания

использование основных интеллектуальных операций

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике

использование различных источников для получения информации