

**АНДРАГОГИКА: объект,
предмет, место в системе
человекознания.**

**Методологические проблемы
предмета андрагогики.**

Теория и практика обучения
взрослых

Особенности взрослых обучающихся

<i>особенность</i>	<i>Почему необходимо учитывать?</i>	<i>Учет при построении занятий</i>
Потребность в обосновании (смысле)		
Жизненный опыт		
Потребность в самостоятельности		
Назревшая необходимость		
Практическая направленность		

- **1833 г.** – введено понятие «андрагогика» немецким ученым **А.Каппом**
- «андрос» – мужчина, человек
- «агогейн» - вести,
т.е. «ведение взрослого человека»

Позиции:

- Область научного знания;
- Сфера социальной практики;
- Учебная дисциплина.

Андрагогика -

раздел педагогики, изучающий вопросы стимулирования процессов воспитания взрослых людей.

«Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых»

(Российский педагогический энциклопедический словарь издания 2003 года)

«педагогика взрослых», «теория образования взрослых»

толкования термина в Европе

- Во-первых, во многих странах растет восприятие андрагогики как научного подхода к процессу учения взрослых. В этом значении андрагогика — это наука понимания (теория) и поддержки (практика) образования взрослых на протяжении всей жизни.
- Во-вторых, главным образом в США, андрагогикой в традиции Малколма Ноулза называют специфический теоретический и практический подход, основанный на гуманистической концепции автономных обучающихся и преподавателей-фасилитаторов процесса учения.
- В-третьих, наблюдается разброс в интерпретации андрагогики от «практики образования взрослых», «желаемых ценностей», «специфических методов преподавания» до «академической дисциплины» и «противоположности детской педагогике».

В России

- В России понятие «андрагогика» появилось в результате заимствования из концепции андрагогики М.Ш. Ноулза. Изучение литературы вопроса показывает, что многие российские ученые рассматривают её как самостоятельную науку и научную дисциплину, в разных работах авторы определяют андрагогику как область научного знания и как отрасль педагогической науки, как сферу социального знания и гуманитарную сферу знания. В одном и том же исследовании андрагогика может рассматриваться с разных сторон: как направление в системе наук об образовании, учебная дисциплина, наука об образовании взрослых. Подобный разброс мнений свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения андрагогики в России.

Андрагогика

- **Общая**
- **Сравнительная**
- **Частная (производственная, военная, геронтологическая и др.)**

Физическое состояние, здоровье --- способности

Потребности, мотивы -----интересы

Направленность личности, обучаемость --- воспитуемость

Образ жизни ----трудовая, общественная активность

Методологические проблемы предмета андрагогики

- 1) Отсутствие рефлексивной и мыслительной работы по обобщению опыта в сфере образования

Объект – система образования взрослых как деятельность:

целеполагание, процессы и структуры, методы и результаты, техники работы со взрослыми людьми

2) уровень научной представленности знания (факты, модели)

3) язык описания знания

Предмет - — это актуальная проблемная тематика, а также методы «обнаружения» этой проблематики и их исследования

- В широком смысле андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки в течение всей своей жизни. Андрагогика способствует раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности.
- Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни.

- В XIX в. Э.Л. Торндайк показал, что кривая способности к учебе спадает очень медленно в период от 22 до 45 лет, и для низшего интеллекта она спадает не быстрее, чем для высшего.
- В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых.

М.Ш. Ноулс: основные положения андрагогики:

- взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;

М.Ш. Ноулс: основные положения андрагогики:

- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

- Функция обучающего: оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации его личного опыта, корректировке и пополнении его знаний.
- Смена приоритетности методов обучения (вместо лекционных - практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, решение конкретных производственных задач и проблем).
- Меняется подход к получению теоретических знаний (междисциплинарные дисциплины).

основные принципы андрагогики

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения
2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем
3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
5. Принцип индивидуального подхода
6. Принцип элективности обучения
7. Принцип рефлексивности
8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося

9. Принцип системности обучения.

10. Принцип актуализации результатов обучения

11. Принцип развития обучающегося

возрастные категории

- **до 25 лет** (имеющие и не имеющие профессионального образования),
- **от 25 до 45 лет** (профессиональное образование и опыт работы, актуально профессиональное развитие, реализация потенциала) ,
- **свыше 45 лет** (требует постоянного, адаптивного по характеру обучения).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНДРАГОГИКИ И ПЕДАГОГИКИ

Критерий сравнения	педагогика	андрагогика
1. Запрос на обучение		
2. Учет низкой или снижающейся обучаемости		
3. Психологический статус учителя относительно ученика		
4. Организация обучения		
5. ...		