

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Центр образования № 26»

**Обзор  
ведущих программ  
психолого-педагогических занятий  
для дошкольников**

Подготовила: педагог-психолог Н.А. Перескокова

# Программы психолого-педагогических занятий

Научные теории, на которых базируются программы:

- личностно-ориентированный подход, концепции гуманной педагогики, не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- зоны ближайшего развития (Л.С. Выгодского, Д.Б.Давыдова);
- рефлексивно-деятельностный подход - развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту ребенка.

**Принципы:**

1. единства диагностики и коррекционно - развивающих задач;
2. учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
3. достижение целей через организацию активной деятельности ребенка;
4. наглядность обучения; доступность; проблемность;
5. комплексное использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария; при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние;
6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

# «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой 2003 г

**Актуальность:** среди задач, решаемых ДОО выделить задачи психологического развития дошкольника.

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

## **Задачи:**

- введение ребенка в мир человеческих отношений;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие волевой сферы - саморегуляции;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки;
- развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов, внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет;  
Для занятий разработаны рабочие тетради.

Занятия проводятся в группах по 5-6 детей (3-5 лет) и до 8 детей (6-7 лет).

# «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой



Программа для 3-4 лет

направлена на создания условий для проявления всех видов активности ребенка; способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре. Темы по сказкам: «Репка», «Маша и медведь», «Теремок» и др.

Программа 4-5 лет

направлена на самопознание ребенка, а также развитие коммуникативных навыков.

Темы: мои глазки, мои ушки, мои ручки и т.п.

Программа 5-6 лет

направлена на создание элементов произвольных психических процессов, развитие творческого потенциала, инициативы и самостоятельности мышления.

Темы: радость, гнев, испуг, удивление, этикет: внешний вид; подарочный этикет и др.

Программа 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»

способствует созданию адекватной самооценки, формированию этических представлений, развитию полоролевой идентификации, развитию внутренней позиции ученика.

Темы: букет для учителя, смешные страхи, списывание, подсказка, обманный отдых и др.

В каждой части есть темы: радость, грусть, гнев, спокойствие, удивление, испуг, темы по этикету

# «Цветик-семицветик» под редакций Н.Ю.Куражевой

Структура занятия:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации, отработка полученных навыков.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний, подведение итогов.



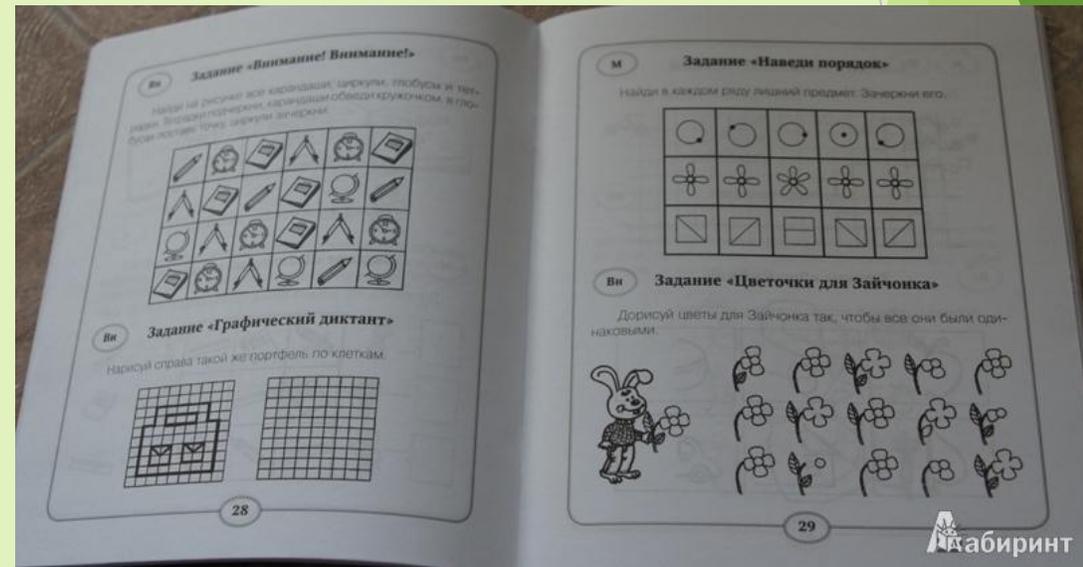
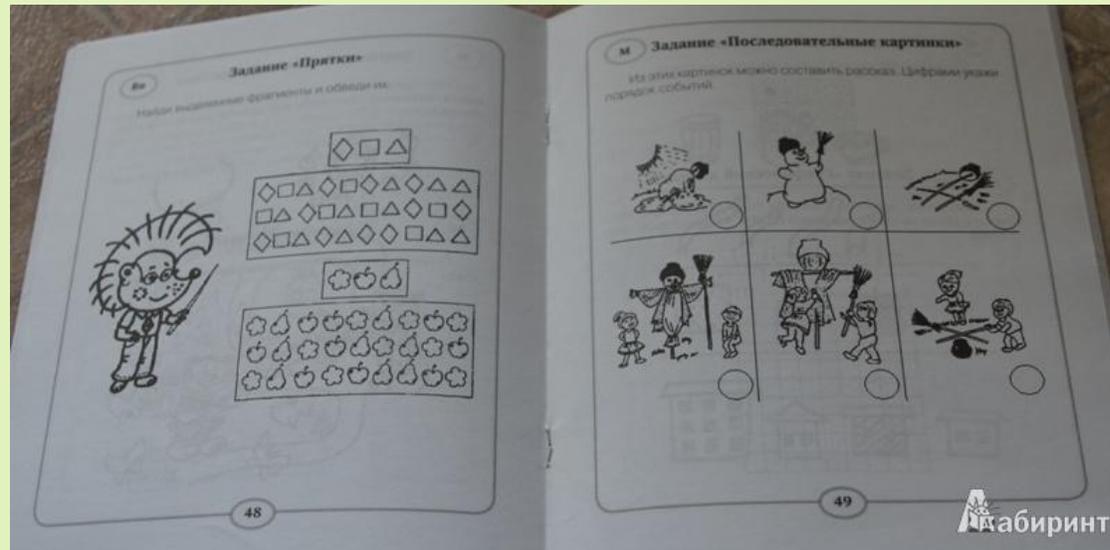
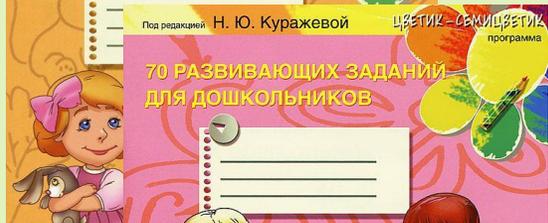
# «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой

## Пример тематического планирования (4-5 лет)



| Месяц    | № | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство.   | 1            |
|          | 2 | Наша группа. Что мы умеем.  | 1            |
|          | 3 | Правила поведения на занятиях.  | 1            |
|          | 4 | Страна «ПСИХОЛОГИЯ»   | 1            |
| Октябрь  | 1 | Радость, грусть.  | 1            |
|          | 2 | Гнев.   | 1            |
|          | 3 | Удивление.  | 1            |
|          | 4 | Испуг.  | 1            |
| Ноябрь   | 1 | Спокойствие.  | 1            |
|          | 2 | Словарик эмоций.  | 1            |
|          | 3 | Праздник Осени.   | 1            |
|          | 4 | Страна Вообразии  | 1            |
| Декабрь  | 1 | В гостях у сказки   | 1            |
|          | 2 | Диагностика.  | 1            |
|          | 3 | Диагностика.  | 1            |
|          | 4 | Новогодний праздник.  | 1            |
| Январь   | 1 | Этикет. Внешний вид.  | 1            |
|          | 2 | Этикет. Правила поведения в общественных местах.<br>Столовый этикет.                                  | 1            |
| Февраль  | 1 | Подарочный этикет.  | 1            |
|          | 2 | Гостевой этикет.  | 1            |
|          | 3 | Волшебные средства понимания.   | 1            |
|          | 4 | Защитники отечества.  | 1            |
| Март     | 1 | Мамины помощники.   | 1            |
|          | 2 | Я и моя семья.  | 1            |
|          | 3 | Я и мои друзья.   | 1            |
|          | 4 | Я и мое имя.  | 1            |
| Апрель   | 1 | Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)<br>Я особенный. | 1            |
|          | 2 | Итоговая диагностика  | 1            |
|          | 3 | Итоговая диагностика  | 1            |
|          | 4 | Итоговая диагностика  | 1            |

# «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой



# «Давай познакомимся!» автор-составитель И.С. Пазухина 2004 г.

**Актуальность:** развитие эмоционально-волевой сферы является предпосылкой успешного усвоения знаний и определяет успех обучения в целом.

**Цель:** через осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений обеспечить гармоничное развитие личности.

## **Задачи:**

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

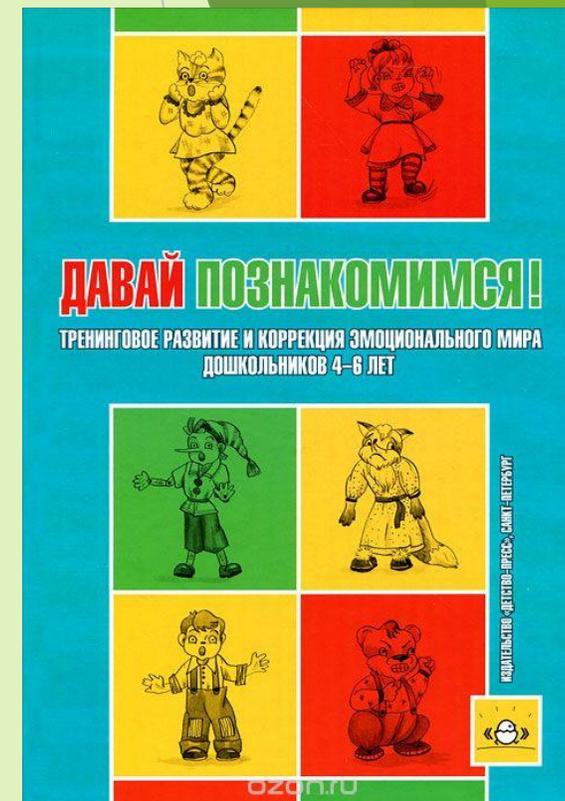
66 занятий и рассчитана на три года;

средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Занятия проводятся в группах по 5-6 детей,  
один раз в неделю, продолжительность 15 - 30 минут.

# «Давай познакомимся!» автор-составитель И.С. Пазухина

| Раздел                        | задачи  |
|-------------------------------|---|
| Раздел 1.<br>«Я и Я»          | развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе                                    |
| Раздел 2.<br>«Я и другие»     | развитие у детей навыков совместной деятельности  |
| Раздел 3.<br>«Я и мои эмоции» | знакомство с эмоциями человека  |
| Раздел 4.<br>«Я и животные»   | умение видеть отличия человека от животного, переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми |
| Раздел 5.<br>«Я и моя семья»  | осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений                            |



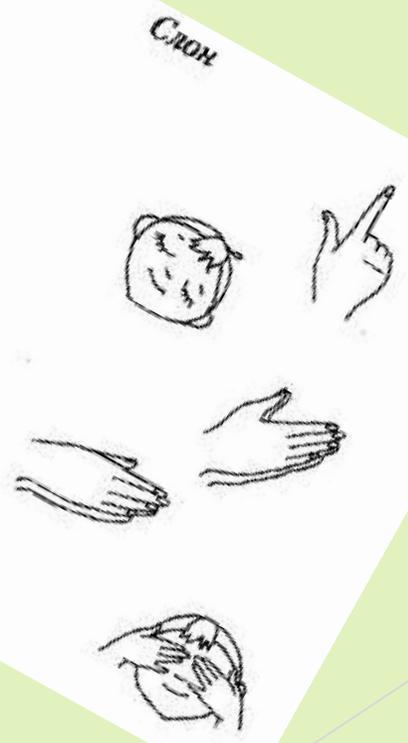
*Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.*

# «Давай познакомимся!» автор-составитель И.С. Пазухина

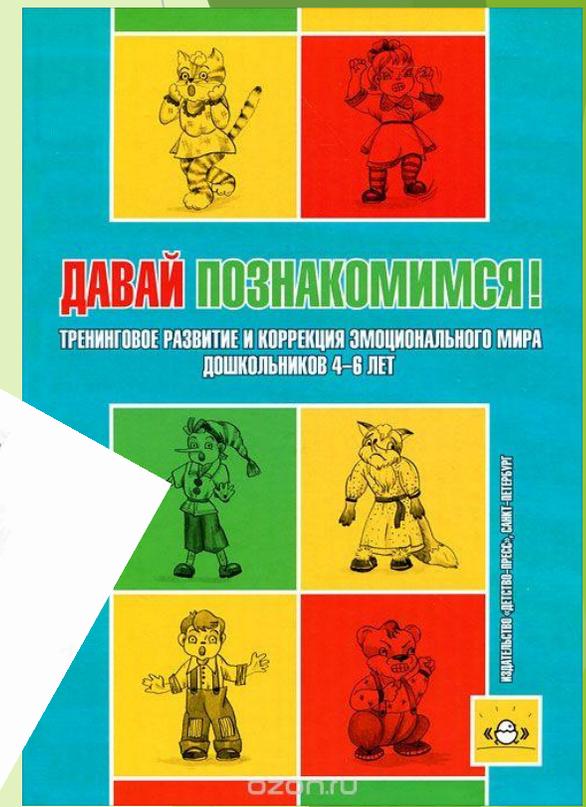


Рис. 2

Спать пора!  
Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.



Слон



Издательство «Вестов-Пресс», Санкт-Петербург

# «Здравствуй, мир» авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова 2007 г

**Актуальность:** комплексная подготовка дошкольника к обучению в школе в оригинальной и интересной форме, образовательная система "Школа 2100"

**Цель:** научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта. Способствовать адаптации дошкольников к социальной и природной среде..

**Задачи:** формировать навыки общения, активизировать и обогащать словарный запас, а так же развивать моторику, внимание, мышление.  
- Комплекс задач обучающих, развивающих и воспитательных.

**Отличительные особенности программы.**

Методика

программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

# «Здравствуй, мир» авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова

Пример.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»



| №. Название темы, раздела                     | Всего занятий |
|---|---------------|
| 1 Лето  | 1             |
| 2 Путешествие в зелёную страну.               | 1             |
| 3 Дикие звери.                                | 1             |
| 4 Путешествие в красную страну.               | 1             |
| 5 Путешествие в жёлтую страну.                | 1             |
| 6 Путешествие в оранжевую страну.             | 1             |
| 7 Осень.                                      | 1             |
| 8 Растения.                                   | 1             |
| 9 Овощи.                                      | 1             |
| 10 Фрукты.                                    | 1             |
| 11 Кто Мы?                                    | 1             |
| 12 Кто мы? Какие мы?                          | 1             |
| 13 Домашние животные.                         | 1             |
| 14 Путешествие в синюю и фиолетовую страну.   | 1             |
| 15 Красный,синий,фиолетовый. Цветной мир.     | 1             |
| 16 Части суток.                               | 1             |
| 17 Зима.Птицы.                                | 1             |
| 18 Братья наши меньшие.                       | 1             |
| 19 Чайная посуда. Столовая и кухонная посуда. | 1             |
| 20 Мебель.                                    | 1             |
| 21 Одежда                                     | 1             |
| 22 Обувь.За покупками.                        | 1             |
| 23 Путешествие в голубую страну.              | 1             |

# «Здравствуй, мир» авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова



## Комплект пособий по окружающему миру

**Здравствуй, мир!** (2-3 года,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Маслова И.В., Кузнецова М.В.

**Здравствуй, мир!** (3-4 лет) 1 занятие в неделю  
Авторы: Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.

**Здравствуй, мир!** (4-5 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

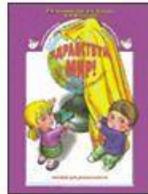
**Здравствуй, мир!** (5-6 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

**Здравствуй, мир!** (6-7 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.

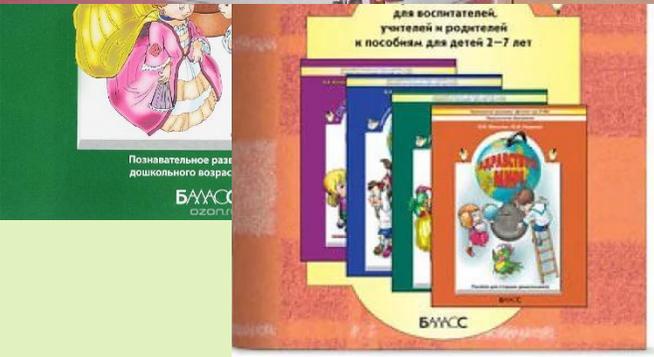
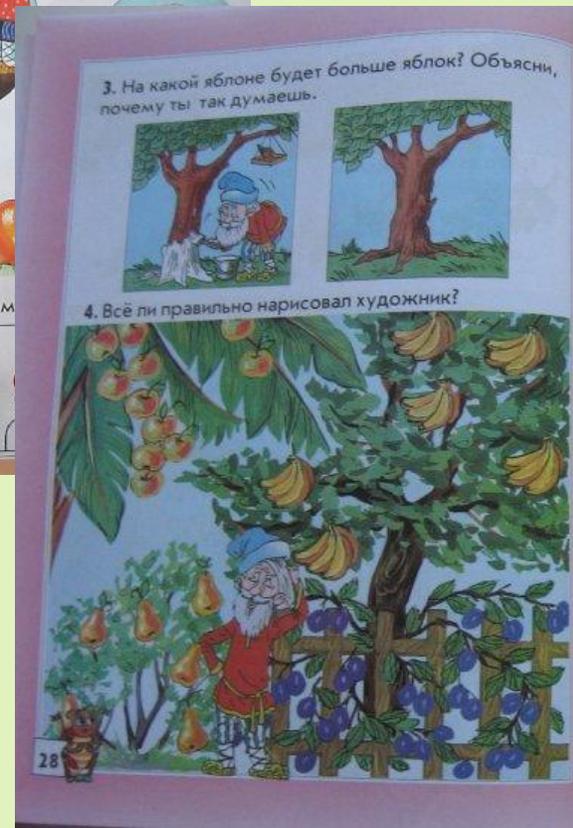
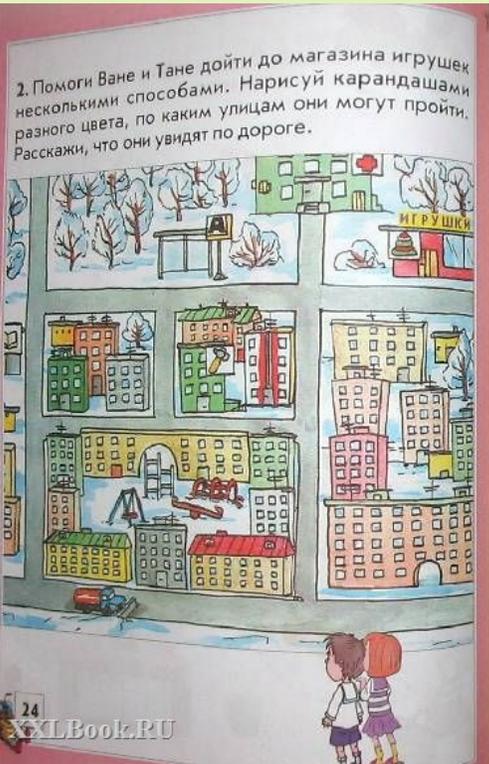
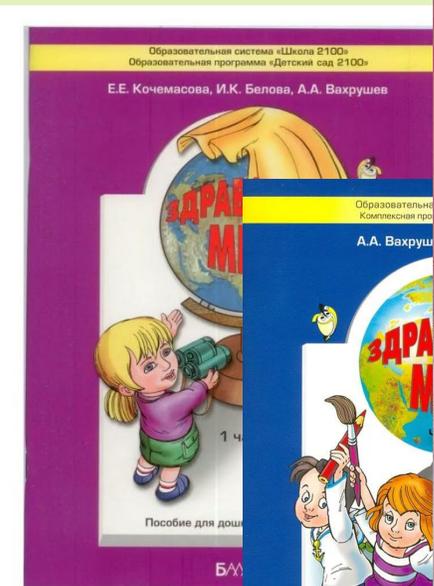
**Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.**

**Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей

**Наглядные пособия для детского сада к пособиям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»**



# «Здравствуй, мир» авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова



# «Здравствуй, мир» авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова



## Планируемые результаты

Дети должны знать:

- различия сезонных изменений в природе;
- отличия города от села;
- отличия деревьев и кустарников и называть их;
- названия грибов и ягод;
- отличия съедобных частей растений от несъедобных;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- взаимосвязи в родственных отношениях;
- представителей животного и растительного мира;
- основные профессии людей.
- народные промыслы;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятия (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос).

# «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

автор Крюкова С.В.  
2007 г.

**Актуальность:** целенаправленное развитие восприятия телесных ощущений, двигательной координации у детей

**Цель:** развитие восприятия и через него - эмоциональной сферы ребенка.

## **Задачи:**

- развивать восприятие детей, их способность к формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира;
- учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения (тепло, холод), расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;
- формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- помогать детям осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне;
- развивать навыки ассоциативно-образного восприятия;
- развивать самосознание, уверенность, внимание;
- повышать групповую сплоченность.

35 занятий, 1-2 занятия в неделю;  
Форма работы: групповая.

# «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет

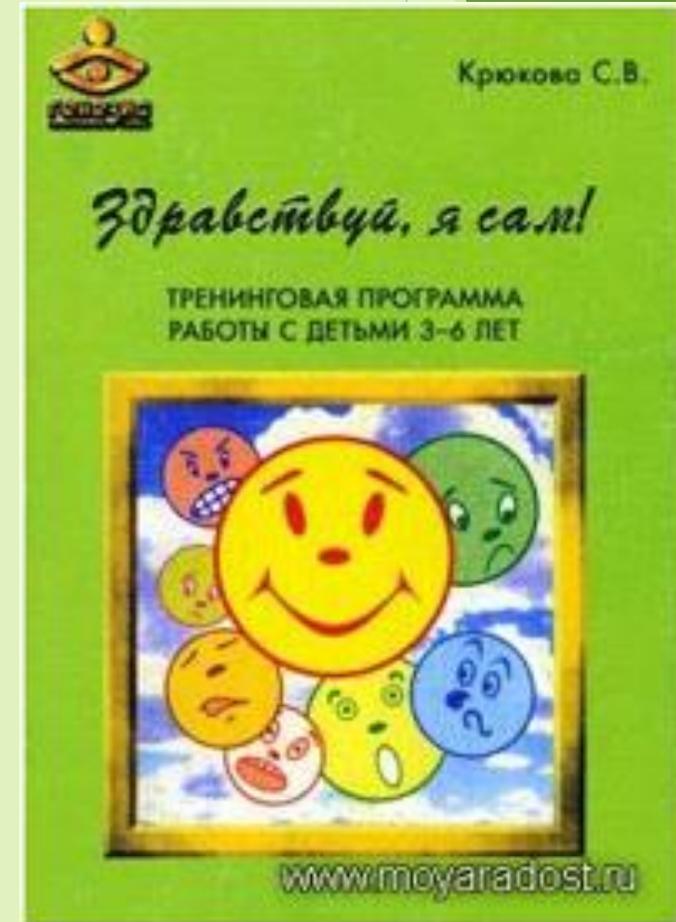
автор Крюкова С.В.

Программа состоит из трех частей

**Первая часть программы** «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и если это можно есть, то, конечно, скушаю» (для детей 3-4 лет) знакомит детей с различными видами восприятия;

**вторая часть программы** — «Моя первая ступень в телесный мир» (для детей 4-5 лет) — направлена на развитие у ребенка основных отношений «восприятие — движение»;

**третья часть** — «Здравствуй, я сам!» (для детей 5-6 лет) — вводит ребенка в мир человеческих эмоций, помогает ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в своих чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

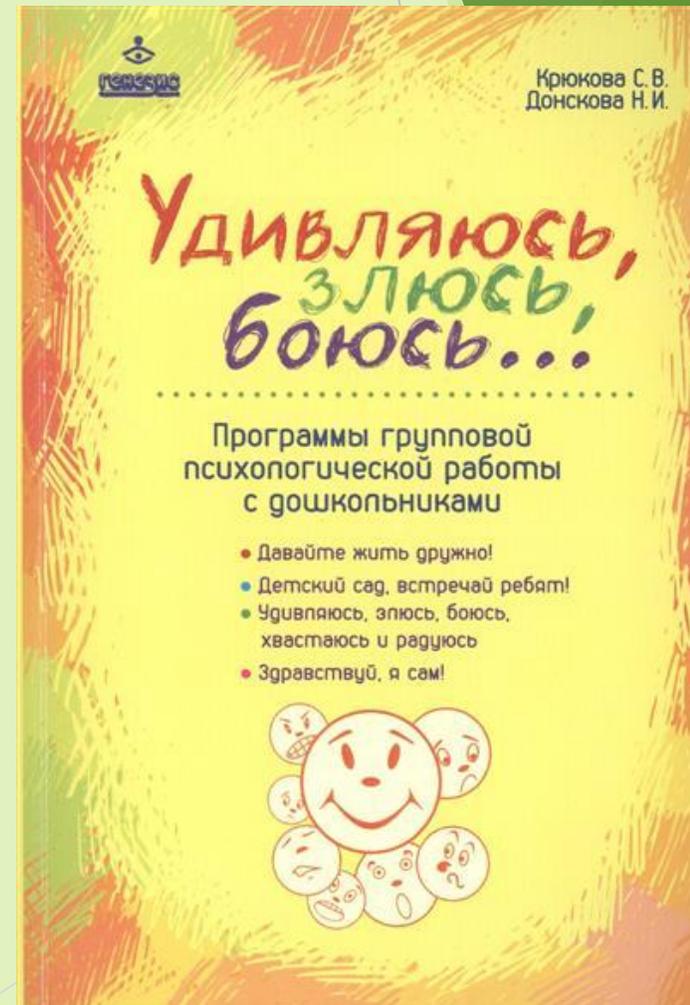


# «Удивляюсь, злюсь, боюсь ...» программы групповой психологической работы с дошкольниками

авторы Крюкова С.В. Донскова Н.И. 2015

г.

| Программы:   | Цель:   |
|--|---|
| Давайте жить дружно!<br><br>Детский сад, встречай ребят! | помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, наладить их взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе. |
| Удивляюсь, злюсь, боюсь...                               | развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей   |
| Здравствуй, я сам!                                       |   |



# «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.»»

автор Ковалева И.В. 2008 г.

Коррекционная программа по снижению негативных поведенческих реакций у детей раннего возраста.

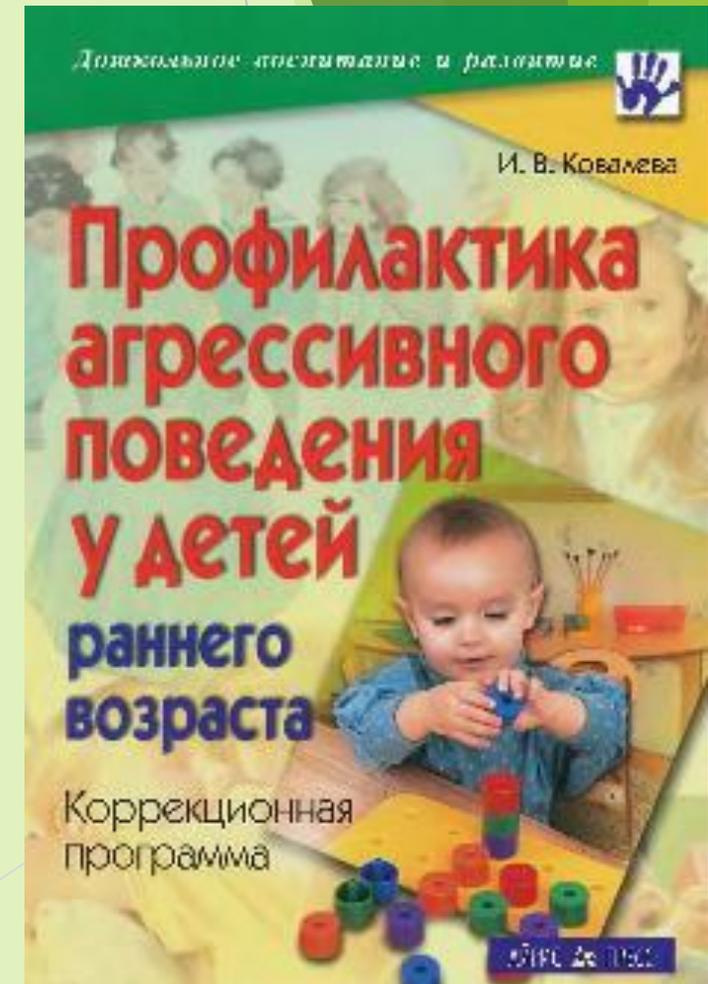
Актуальность: решение проблем детско-родительских отношений

Цель: профилактика и снижение детской агрессивности через отношений между родителями и ребенком.

Программа рассчитана на детей 2,5 - 3,5 года  
и их родителей.

Форма: групповые занятия. Численность группы 5 детей  
и 5 родителей.

Программа рассчитана на 15 занятий.



# «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.»

автор Ковалева И.В.

## Задачи:

1. Оптимизация детско-родительских отношений.

- Научить родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности.

- Обозначить главенствующую роль семейных взаимоотношений в развитии детской агрессивности.

- Разработать с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии.

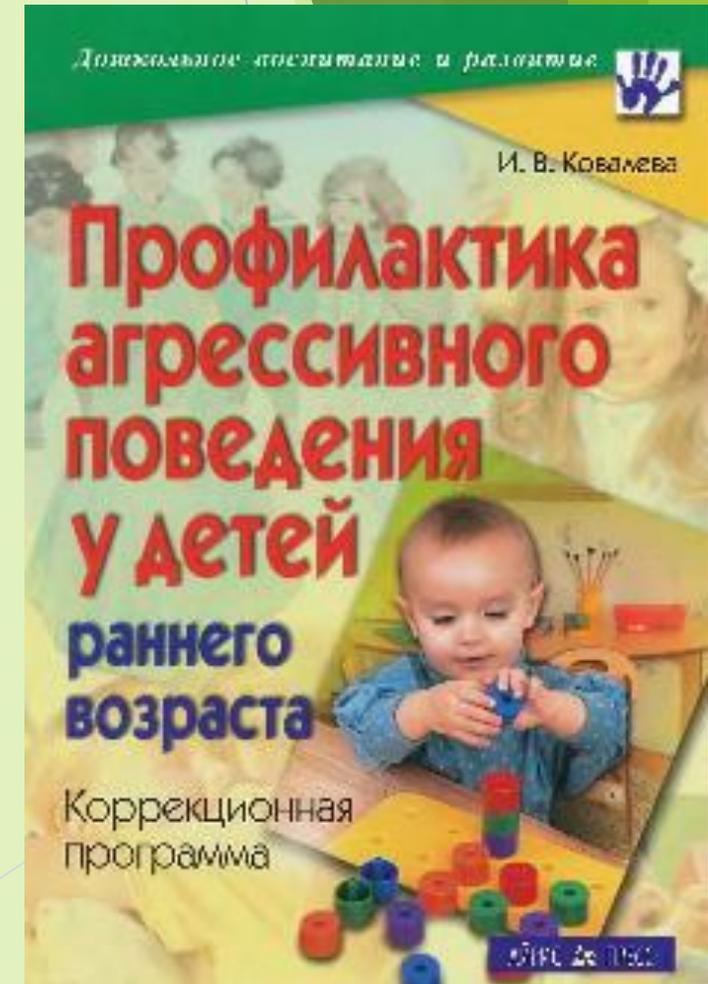
2. Преодоление упрямства и негативизма в период кризиса трех лет.

3. Обучение детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.

- Научить детей обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания.

- Воспитывать стремление к компромиссу.

- Привести детей к осознанию необходимости выполнения ряда правил (не играть с спичками и т.п.).



# «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.»

автор Ковалева И.В.

Содержание:

- рекомендации воспитателям;
- беседы с родителями;
- психокоррекционные занятия (15 занятий);
- анализ изменений после каждого занятия по опросу родителей (воспитателей).

## Беседы с родителями

### Беседа I

#### Истоки детской агрессивности

Начнем с небольшого эпизода из жизни детей. Песочница. Малыши увлечены игрой, пересыпают, копают, пытаются что-то мастерить. Один малыш берет игрушку другого. Хозяин незамедлительно реагирует и пытается отнять. Дело заканчивается дракой и истощными криками обоих.

Откуда в малышах столько агрессии?! Почему нет даже попытки договориться? Ответов много, и каждый из них заслуживает внимания.

Существует мнение о том, что агрессивность наследуется и дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии. Наличие агрессии можно объяснить

мы адекватны в отношениях с ребенком и верно ли мы оцениваем его поведение? Об этом и пойдет речь в следующей беседе.

#### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Агрессия и ее причины*

Агрессия — стремление к моральному и физическому подавлению других людей, достижение своих целей средствами насилия, а порой и просто бессмысленное насилие по отношению к окружающим<sup>1</sup>.

*Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:*

- скандалы в семье,
- применение физической силы во время семейных ссор (драки),
- грубое, жестокое обращение с ребенком,
- привлечение ребенка к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.,
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах,
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

<sup>1</sup> Степанов С. С. Азбука детской психологии. М.: Сфера, 2004.



# «Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексы занятий.»

автор Лапина И.В.  
2013 г.

**Актуальность:** представлена целостная модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, соответствующее ФГОС ДО.

**Цель:** адаптация родителей и детей раннего возраста к условиям детского сада

Программа рассчитана на детей 2 - 3 лет,  
их родителей и воспитателей.

**Формы работы:** детский коллектив; семейные адаптационные группы; консультации и памятки для воспитателей.

Программа рассчитана на 15 занятий;

Содержит лекции - консультации для воспитателей;  
Памятки для родителей; анкеты для родителей.



# «Практикум по сказкотерапии»

автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева  
2000 г.

**Актуальность:** сказка — естественная форма общения и передачи опыта, органичная система воспитания новых поколений..

**Цель:** лечение сказками, это совместное с клиентом открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими.

Программа рассчитана на детей и взрослых.

Формы работы: индивидуально и в группах.

Программа рассчитана на 5 - 12 занятий;



# «Практикум по сказкотерапии»

автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева

## Формы и методы:

- это могут быть анализ, рассказывание и сочинение сказок,
- кукло- и имиджтерапия,
- постановка сказок на сцене и в песочнице,
- рисование «волшебными красками»,
- психодинамические медитации,
- исследование мифов и сказок,
- терапия абсурда и др

## Виды сказок:

Художественные сказки: художественные (авторские),  
народные.

Дидактические сказки.

Психокоррекционные сказки.

Психотерапевтические сказки.

Медитативные сказки.

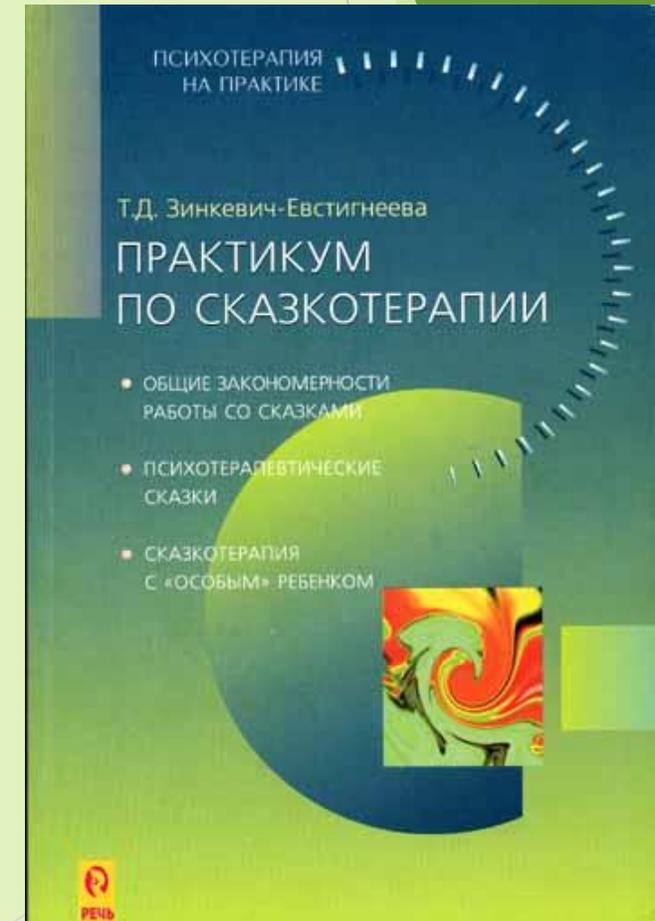


# «Практикум по сказкотерапии»

автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева

Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия:

| Части занятия                | Цель:   |
|------------------------------|---|
| 1. Ритуал «входа» в сказку   | Создать настроения на совместную работу. Войти в сказку.  |
| 2. Повторение                | Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились. |
| 3. Расширение                | Расширить представления ребенка о чем-либо  |
| 4. Закрепление               | Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.   |
| 5. Интеграция                | Связать новый опыт с реальной жизнью  |
| 6. Резюмирование             | Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся  |
| 7. Ритуал «выхода» из сказки | Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.                      |



# Коррекционно-развивающие занятия

**Научные теории, на которых базируются программы:**

- личностно-ориентированный подход, концепции гуманной педагогики, некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- зоны ближайшего развития (Л.С. Выгодского, Д.Б.Давыдова);
- рефлексивно-деятельностный подход - развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту ребенка.

**Принципы:**

1. единства диагностики и коррекционно – развивающих задач;
2. учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
3. достижение целей через организацию активной деятельности ребенка;
4. комплексное использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария.

# «Коррекционно-развивающие занятия»

младшая, средняя группы

старшая, подготовительная группы

автор В.Л. Шарохина 2015 г.

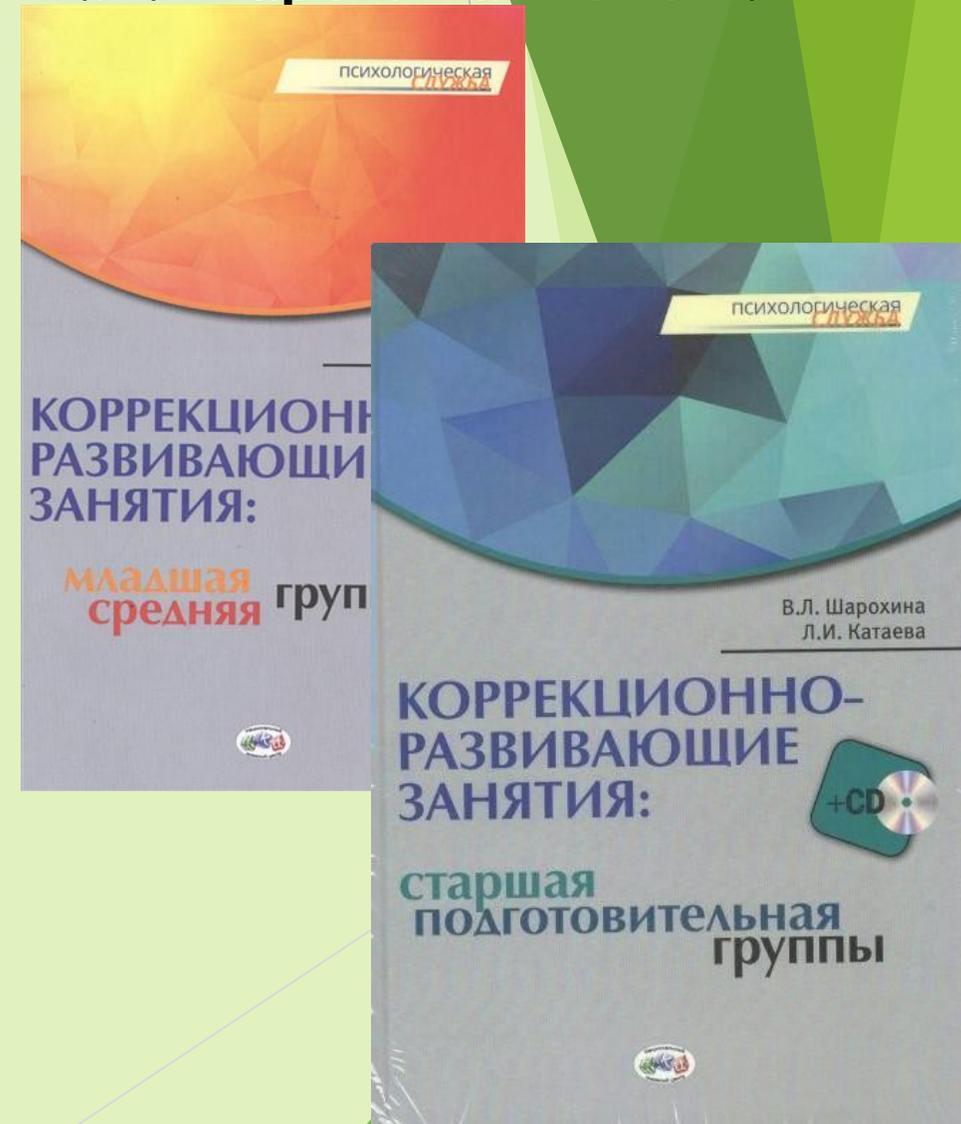
**Актуальность:** конспекты коррекционно-развивающих занятий с демонстрационным и раздаточным материалом. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

**Цель:** развитие психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, познавательное развитие.

Программа рассчитана на детей младшей, средней старшей, подготовительной групп.

Формы работы: в группах из 5-6 детей.

8 занятий в октябре (2 занятия в неделю);  
8 занятий в феврале (2 занятия в неделю).



# «Учимся сочувствовать, сопереживать.»

Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет  
автор С.И. Семенако

2003 г.

**Актуальность:** усилия дошкольных образовательных учреждений и школы должны быть направлены на формирование осознанного противостояния злу и проявления радости за другого..

**Цель:** развитие у детей таких духовных качеств как эмпатия, умение понимать и сопереживать другому человеку.

Занятия рассчитаны на детей 5-8 лет.

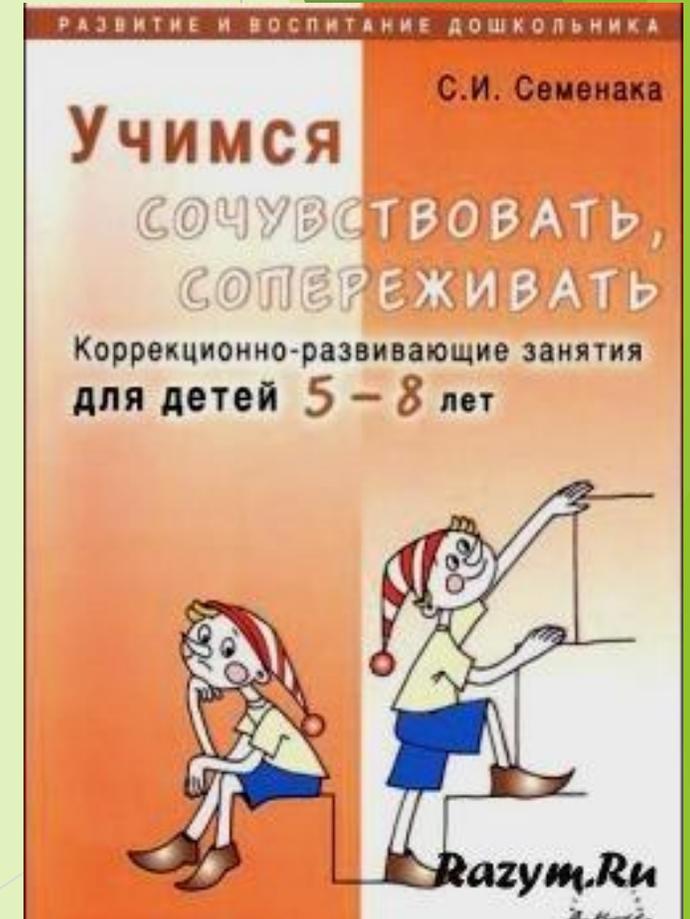
Формы работы: в группах.

Содержание занятий условно распределено по трем разделам:

Раздел 1. Я и мои родные. (6 занятий)

Раздел 2. Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям. (6 занятий)

Раздел 3. Мы и наши друзья — животные. (6 занятий)

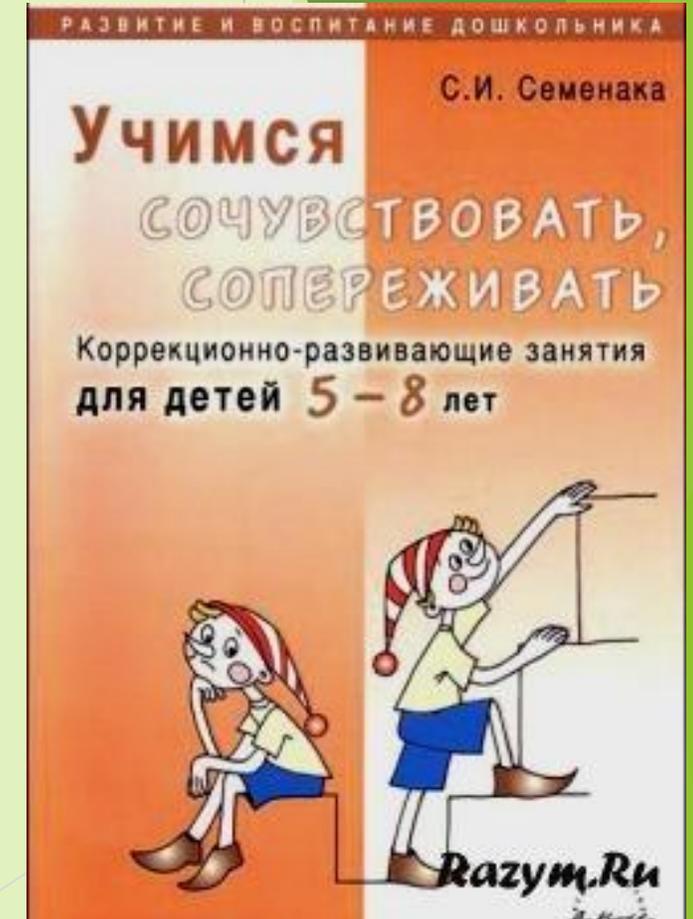


# «Учимся сочувствовать, сопереживать.»

Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет  
автор С.И. Семенако

Структура занятия:

- игровой прием - создается мотивация оказания помощи или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях;
- моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания;
- советы сказочного персонажа – Светлячка, расширяющие представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными;
- игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой Группы.



# «Тропинка к своему Я.»

авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.  
2004 г.

**Актуальность:** формирование социальной компетенции у дошкольников требует не только теоретических разработок, но и практической психологической работы, которая должна стать частью воспитательного процесса.

**Цель:** формирование социальных компетентностей у детей.

Занятия рассчитаны на три года

для детей с 3-х до 6-ти лет:

Младшая, средняя, старшая группы

25 занятий в год ; 1 раз в неделю; занятия в группах.



# «Тропинка к своему Я.»

авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

## Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в самостоятельности
- содействие росту, развитию ребёнка.

## Формы и методы:

- ролевые игры,
- психогимнастика,
- задания направленные на развитие произвольности,



# Программы психолого-педагогических занятий Коррекционно-развивающие занятия



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**