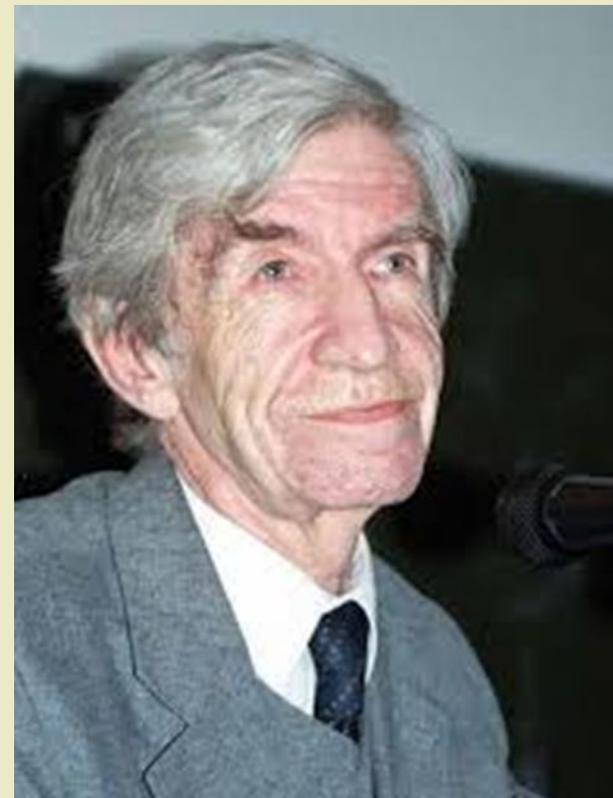


# УМК «Школа 2100»

Подготовила студентка группы ЗА1  
ФИСиГН Рябова Ирина

# Школа 2100

«Школа 2100» — концепция образовательной системы, разработанная и апробированная Амонашвили Ш. А., Леонтьевым А. А., Бондыревой С. К., Ладыженской Т. А., Бунеевым Р. Н., Бунеевой Е. В., Горячевым А. В. и др. Система базируется на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).



Главная цель «Школы 2100» — научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.



Научный и педагогический коллектив Образовательной системы «Школа 2100», говоря о своей основной миссии, формулирует её для себя следующим образом:

- Во-первых, посредством создания продуктивной образовательной системы содействовать обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны.
- Во-вторых, помочь сегодняшним школьникам вырасти людьми, максимально подготовленными к сложной современной жизни. Научить их не выживать, а становиться самими собой.

# три кардинальные и принципиальные позиции программы «Школа 2100»

**1. Системность.** Дети с 3 лет и до окончания школы учатся по целостной образовательной системе, которая максимально помогает ребенку раскрыть свои способности, на доступном языке дает ученику ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?», учит эффективно пользоваться своими знаниями и умениями.

**2. Непрерывность.** Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

**3. Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения - единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

В систему учебников «Школа 2100» для начальной школы входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

- Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

- Информатика (1-4 классы). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.

- Информатика и ИКТ (3-4 классы). Автор: Горячев А.В.

- Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.

- Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

- Физическая культура. Автор: Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.

В УМК «Школа 2100» входит завершённая предметная линия учебников по английскому языку для 2-4 классов «Английский с удовольствием» («Enjoy English») (авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.), которую выпускает издательство «Титул».

ОС «Школа 2100» включает в себя также

курс «Риторика» (авторы: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.).

# УМК «Школа 2100»



# Математика

- *Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение впервые таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: уметь***

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Курс «Математика» включает в себя:

- учебники «Математика» для 1–4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.),
- рабочую тетрадь для первого класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.),
- дидактические материалы для 1–4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.),
- сборники самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.),
- методические рекомендации (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.),
- сборники наглядных пособий (автор Козлова С.А.).

# Учебники по математике для 1 класса



Авторы: Демидова Т. Е., Козлова С. А.,  
Тонких А. П.

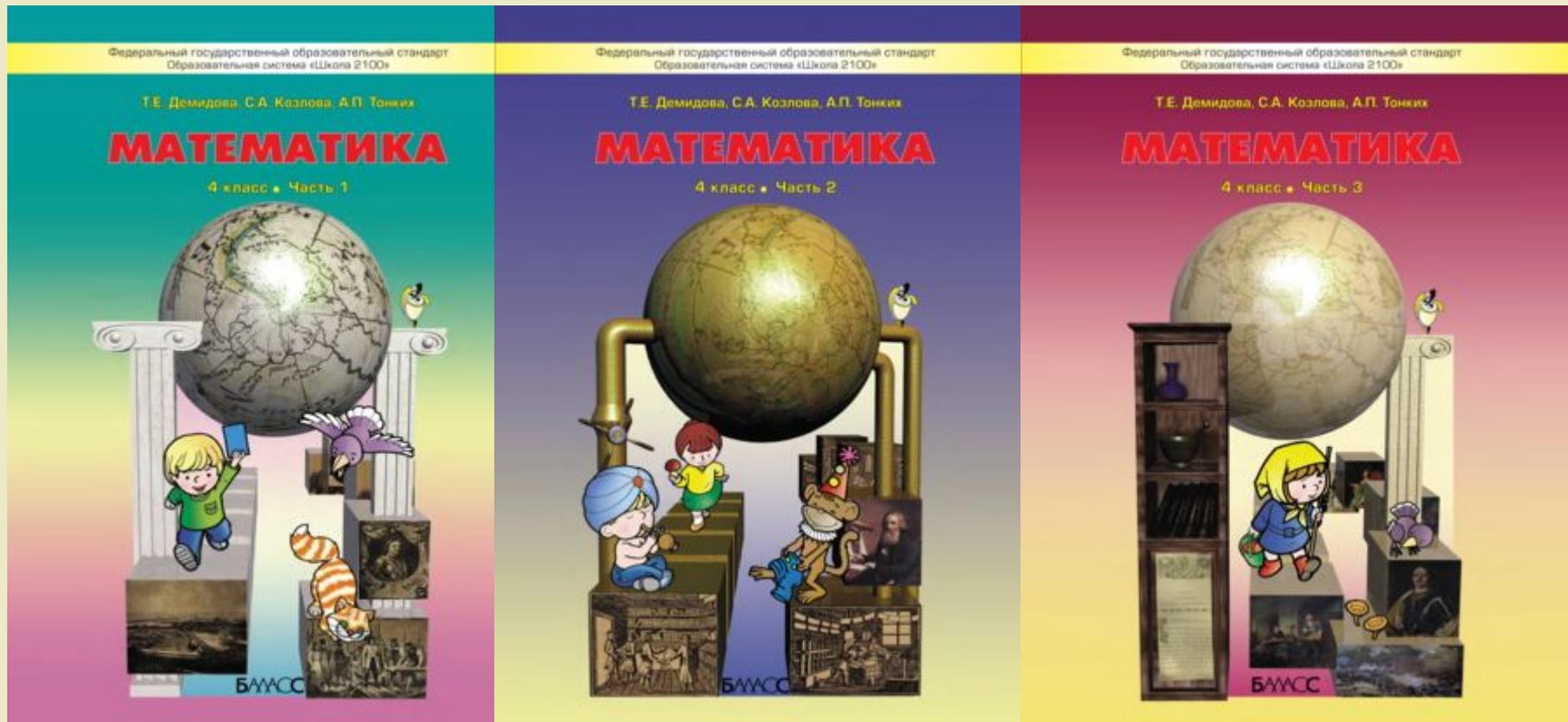
# Учебники по математике для 2 класса



# Учебники по математике для 3 класса



# Учебники по математике для 4 класса



Курс математики включает в себя 5 содержательных линий, как во всех учебниках математики:

- Числа и действия над ними
- Текстовые задачи
- Элементы алгебры
- Элементы геометрии
- Величины

2 содержательные линии пока только в данном курсе:

- Элементы стохастики
- Занимательные и нестандартные задачи

# Структура

- Учебный курс делится на разделы, спланирован поурочно, есть система условных обозначений.

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 5-98187-024-X (Изд. Дом РАО)  
ISBN 5-85939-468-3 («Валасс»)

© Т.Е. Давыдова, С.А. Жданова, А.П. Тонина и др., 2005  
© ООО «Валасс», 2005

## Условные обозначения, принятые в книге

-  – обрати внимание
-  – сделай вывод самостоятельно
-  ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) – выбери один из знаков сравнения
- – дополнительное задание
- \* – задание повышенной трудности

## Содержание

### Раздел I. Признаки предметов

Урок 1.	Цвет. Знакомство с радугой	2
Урок 2.	Форма	4
Урок 3.	Размер	6
Уроки 4–6.	Признаки предметов	8

### Раздел II. Отношения

Урок 7.	Порядок	14
Урок 8.	Отношения равно, не равно	16
Урок 9.	Отношения больше, меньше	18
Урок 10.	Прямая и кривая линии. Луч	20

### Раздел III. Числа от 1 до 10

Урок 11.	Число один. Цифра 1. Один и много	22
Урок 12.	Замкнутые и незамкнутые кривые	24
Урок 13.	Число два, цифра 2	26
Урок 14.	Знаки « $>$ », « $<$ »; « $=$ »	28
Урок 15.	Равенства и неравенства	30
Урок 16.	Отрезок	32
Урок 17.	Число три. Цифра 3	34
Урок 18.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	36
Урок 19.	Сложение	38
Урок 20.	Вычитание	40
Урок 21.	Выражение. Значение выражения. Равенство	42
Урок 22.	Целое и части	44
Урок 23.	Сложение и вычитание отрезков	46
Урок 24.	Число четыре. Цифра 4	48
Урок 25.	Мерка. Единичный отрезок	50
Урок 26.	Числовой отрезок	52
Урок 27.	Угол. Прямой угол	54
Урок 28.	Прямоугольник	56
Урок 29.	Число пять. Цифра 5	58
Уроки 30–33.	Числа 1 – 5	60
Урок 34.	Число шесть. Цифра 6	68
Уроки 35–37.	Числа 1 – 6	70
Урок 38.	Число семь. Цифра 7	76
Урок 39.	Числа 1 – 7	78

1 Рассмотри рисунки Пети. Расскажи, сколько кругов на каждом рисунке.



2 Положи на столе слева столько же красных кругов, а справа – столько же синих.

3 Собери все круги вместе.

4 Как записать твои действия?

5 На языке математики твои действия записывают так:  $1 + 2$  или  $2 + 1$ .

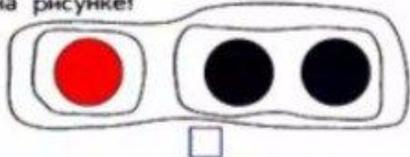
Это – **действие сложения**.

Знак «+» (знак действия сложения) называется «плюс».

4 Спиши. Продолжи ряд.



5 Петя сделал такой рисунок. Сколько всего кругов на рисунке?



6 Число 3 – **результат** действия сложения чисел 1 и 2. На языке математики это записывают так:

$$1 + 2 = 3 \text{ или } 2 + 1 = 3.$$

Читаем: 1 плюс 2 равно 3 или 2 плюс 1 равно 3.



равно

результат  
сложения

6 Какие рассказы можно придумать по рисункам Кати и Пети? Помоги ребятам подобрать к каждому рисунку нужные карточки.

П.



$$\begin{array}{|c|} \hline 1 + 2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

К.



$$\begin{array}{|c|} \hline 1 + 1 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 + 1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

один плюс  
одинодин плюс  
двадва плюс  
один

7 Помоги Вове найти и записать результат сложения. Прочитай свои записи.

$2 + 1 =$

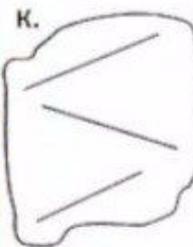
$1 + 1 =$

$1 + 2 =$

• Какие рассказы можно придумать к этим записям?

8 Какие фигуры нарисовала Катя, какие – Петя, какие – Вова? Помоги им подобрать к рисункам нужные карточки.

К.



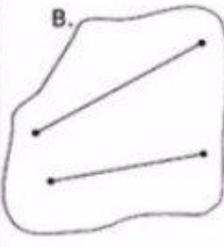
2

П.



3

В.



1

• Запиши эти числа по порядку от наименьшего к наибольшему.



Спасибо за внимание!