

Отечественные теории развития



советский психолог,
основатель
культурно-
исторической
теории в
психологии

Лев Семенович Выготский
(1896 - 1934 гг.)

Культурно-историческая теория

Л.С. Выготского

1. Развитие - непрерывный процесс самодвижения, непрерывного возникновения и образования нового.
2. В развитии ребенка надо различать две взаимосвязанные линии: **естественное созревание** и **культурное совершенствование**, овладение культурными способами поведения и мышления.

Закон гетерохронности развития: что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.

3. В ходе развития выделяются **стабильные и критические** периоды. В **стабильных периодах** (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.) происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в **критические периоды** (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.) эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших

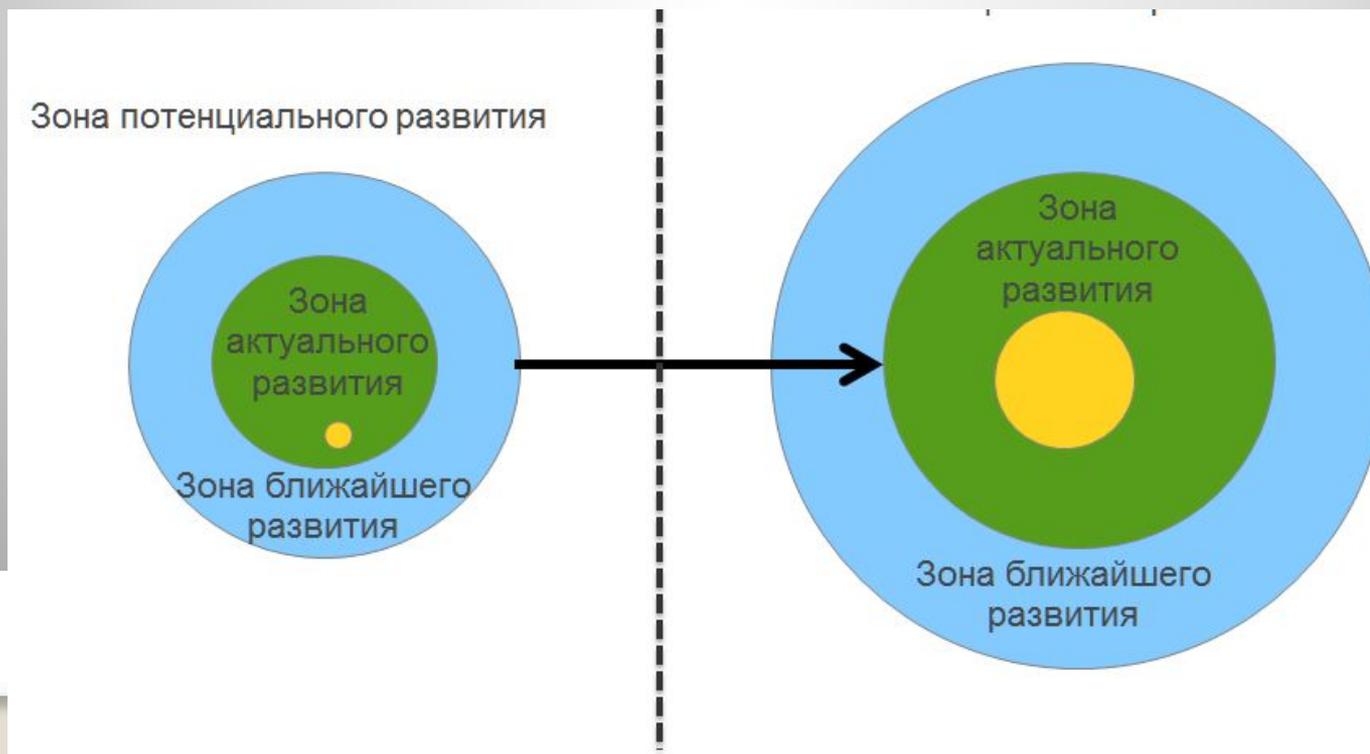
4. На каждой ступени развития всегда есть **центральное новообразование** – т.е. ведущее для всего процесса развития на определенном этапе, вокруг которого располагаются и группируются все остальные частичные новообразования.
5. Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с центральным новообразованием – это **центральные линии развития** в данном возрасте, а все другие частичные процессы, изменения, совершающиеся в данном возрасте – **побочные линии развития**.
6. **Закон неравномерности детского развития** – каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. **Этот период – сензитивный период**

7. Источник психического развития – **интериоризация**, т.е формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. Всякая функция человеческой психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем, в результате интериоризации, становится компонентом психики человека.
8. **Движущая сила развития психики - обучение.** Развитие и обучение - разные процессы, именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития, обучение стоит в основе развития. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

9. Л.С. Выготский выделил **2 уровня (зоны) психического развития:**

1) зона актуального развития (ЗАР) - те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.

2) зона ближайшего развития (ЗБР) - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.



Периодизация развития Л.С. Выготского

1. кризис новорожденности,
2. младенчество (2 месяца – 1 год),
3. кризис одного года,
4. раннее детство (1-3 года),
5. кризис 3 лет,
6. дошкольный возраст (3-7 лет),
7. кризис 7 лет,
8. школьный возраст (8-12 лет),
9. кризис 13 лет,
10. пубертатный возраст (14-17 лет),
11. кризис 17 лет.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция

Алексея Николаевича Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностно-ориентированный подход

/ Валентина Яковлевна Ляудис / -

развитие личности в процессе обучения: нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения

вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Теория персонализации Артура Владимировича Петровского

Личность рассматривает себя через социум, основа развития – потребность в персонификации.

Механизмы: адаптация, индивидуализация, интеграция

Периодизация:

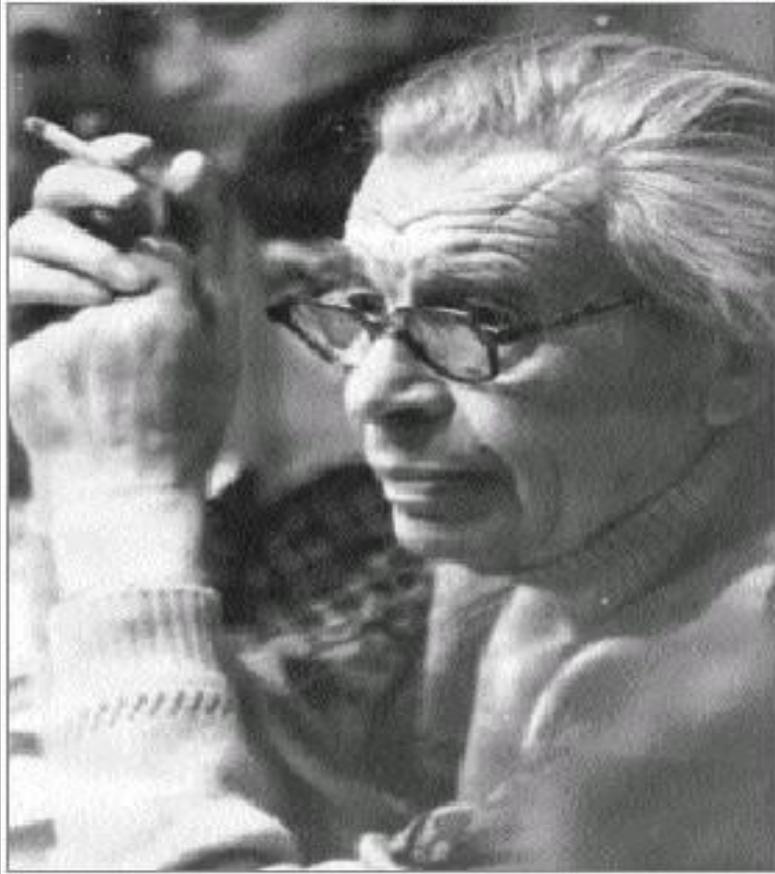
эпоха детства (раннее детство, детсадовский возраст и младший школьный возраст) характеризуется преобладанием адаптации над индивидуализацией;

эпоха отрочества (подростковый возраст) связан с преобладанием индивидуализации над адаптацией;

эпоха юности (юношеский возраст) характеризуется преобладанием интеграции над индивидуализацией.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности



Советский психолог,
создатель теории
учебной
деятельности
(совместно с
В.В. Давыдовым) и
периодизации
психического
развития ребенка

Даниил Борисович Эльконин
(1904 – 1984 гг.)

Д. Б. Эльконина

Базируется на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева

Основана на трех **критериях**:

- социальная ситуация развития,
- ведущая деятельность,
- центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Ведущая деятельность - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	эмоциональное общение ребенка со взрослым	ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	предметная деятельность	внешнее «Я сам»	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6	ролевая игра	произвольность поведения	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст	7-12	учебная деятельность	произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.
Подростковый возраст	12-16 лет	интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности	чувство "взрослости", возникновение представления о себе "не как о ребенке"	Освоение норм и отношений между людьми
Юношеский возраст	16-18 лет	учебно-профессиональная деятельность	профессиональное и личностное самоопределение	Освоение профессиональных знаний, умений

психического развития

Периодизация