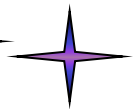
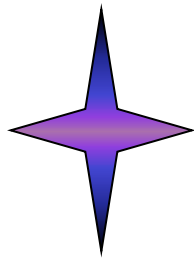
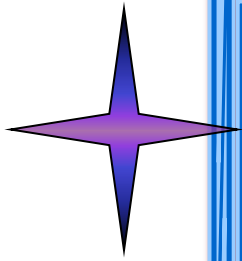


FORNICATION, ADULTERY, AND MARRIAGE



Основные отношения между педагогической и инновационной системами



Профессиональная деятельность
учителя неполноценна, если
она строится только как воспроизводство
однажды усвоенных методов работы.



Творчество педагога - это процесс **преобразования** сложившейся практики.



Высоко оценивая любое проявление педагогического творчества, мы должны тем не менее подходить к нему дифференцированно, уметь оценить его **социальную значимость, новизну и глубину**.

Уровни творчества по В. С. Лазареву

Согласно концепции В. С. Лазарева,
существует три уровня творчества:



радикальный уровень

комбинаторный уровень

адаптивный уровень

На основе этих уровней были выделены три
вида **инновационной деятельности.**

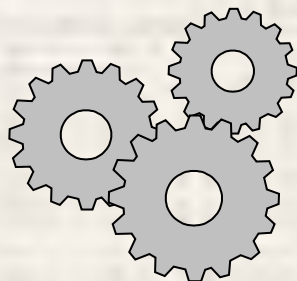
По своему объективному
смыслу и значению инновационную деятельность
можно условно подразделить на



открытия,



изобретения



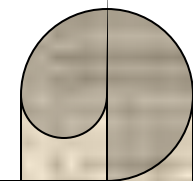
и усовершенствования

и соответственно вести речь о **трех уровнях**
педагогического творчества.

Наиболее масштабные и новаторские педагогические решения — это **открытия**, ибо они позволяют увидеть новые возможности совершенствования как самой деятельности, так и включенного в нее человека.

Открытия связаны с выдвиганием новых педагогических идей и их воплощением в конкретной системе учебно-воспитательной работы.

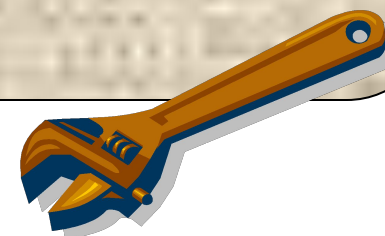




Второй уровень

педагогического творчества связан с преобразованием, конструированием отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания.

Результаты этого уровня творческой деятельности можно условно назвать педагогическими **изобретениями.**



Наконец, третий уровень творчества педагога — это усовершенствования, т. е. модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения и воспитания.



**Инновационная
деятельность,
как и всякая другая,
может
быть в разной
степени
результативной
и эффективной.
Это определяется ее
структурой
и содержанием.**





**Чем определяется структура
и содержание
деятельности? Из каких
компонентов она состоит?**

**Исследованию
деятельности
посвящены многие работы
отечественных и
зарубежных
психологов.**

**А.Н. Леонтьев разработал
психологическую теорию
деятельности,
в последующем развитую
другими психологами.**

Анализируя структуру человеческой деятельности, А.Н. Леонтьев выделил в ней следующие составляющие:



потребность,

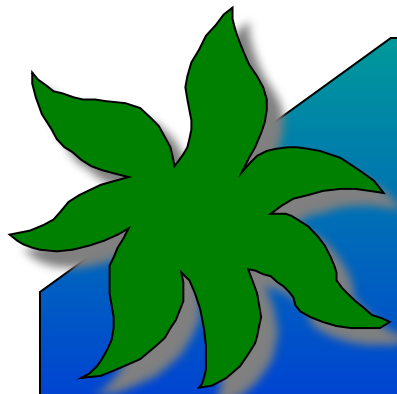
МОТИВ,

цель,

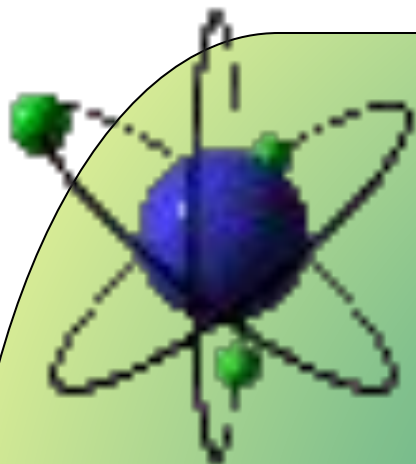
условия достижения цели,

действия,

операции.



Человек осуществляет деятельность, потому что посредством этого он удовлетворяет ту или иную **потребность**.
Потребность – это состояние испытываемой субъектом нужды в чем-то, недостатка чего-то.
Потребность может существовать в двух формах –
неопредмеченной (нужды в чем-то)
и опредмеченной
(направленной на определенный предмет).
Чувство голода может направить человека на поиск какой-либо пищи, но целенаправленным этот поиск станет тогда, когда будет конкретизировано, что именно искать.



Опредмеченная потребность, т.е. потребность, имеющая предметное определение, является **мотивом**. Отдельные виды деятельности могут различаться по множеству признаков: по форме, по способам осуществления, и др. Но главное их отличие состоит в их предмете, т.е. в предмете потребности или иначе – **мотиве**.



Деятельности без мотива не бывает.

**Немотивированная деятельности, согласно
А.Н. Леонтьеву, - это не деятельность,
лишенная мотива, а деятельность
с субъективно и объективно
скрытым мотивом.**

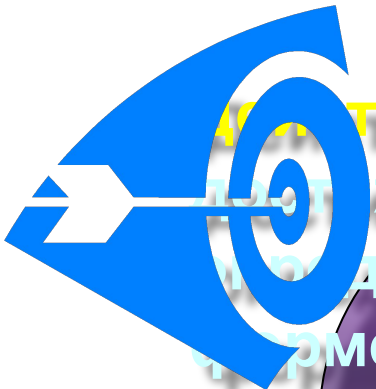


Всякая деятельность реализуется через *действия*.

Действия - это основные образующие деятельности.

Если из деятельности мысленно вычесть осуществляющие ее действия, то от деятельности ничего не останется.

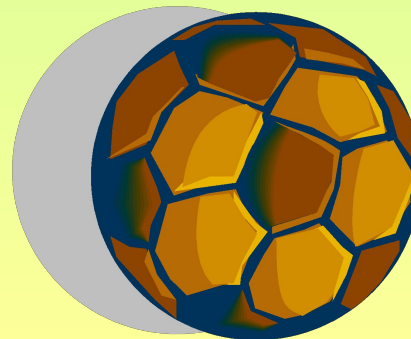




Действие – это процесс, подчиненный
стремлению
к определенному результату, существующего в
форме **цели**.

Действия различаются, прежде всего, своими
целями. Если деятельность направлена на мотив,
то действие – на цель.

Одно и то же действие может осуществлять разные виды деятельности, может переходить из одной деятельности в другую. Например, ведение дискуссии, передача сообщения, перемещение из одного пункта в другой могут реализоваться в разных видах деятельности.



Помимо цели, определяющей,
что должно быть сделано,
действию
соответствуют и определенные *способы*
его выполнения.

Способы
выполнения действия А.Н.
Леонтьев называет *операциями*.
Если цель состоит в том, чтобы
добраться до пункта А,
то сделать это можно разными
способами. Выбор операции
определяется существующими *условиями*.





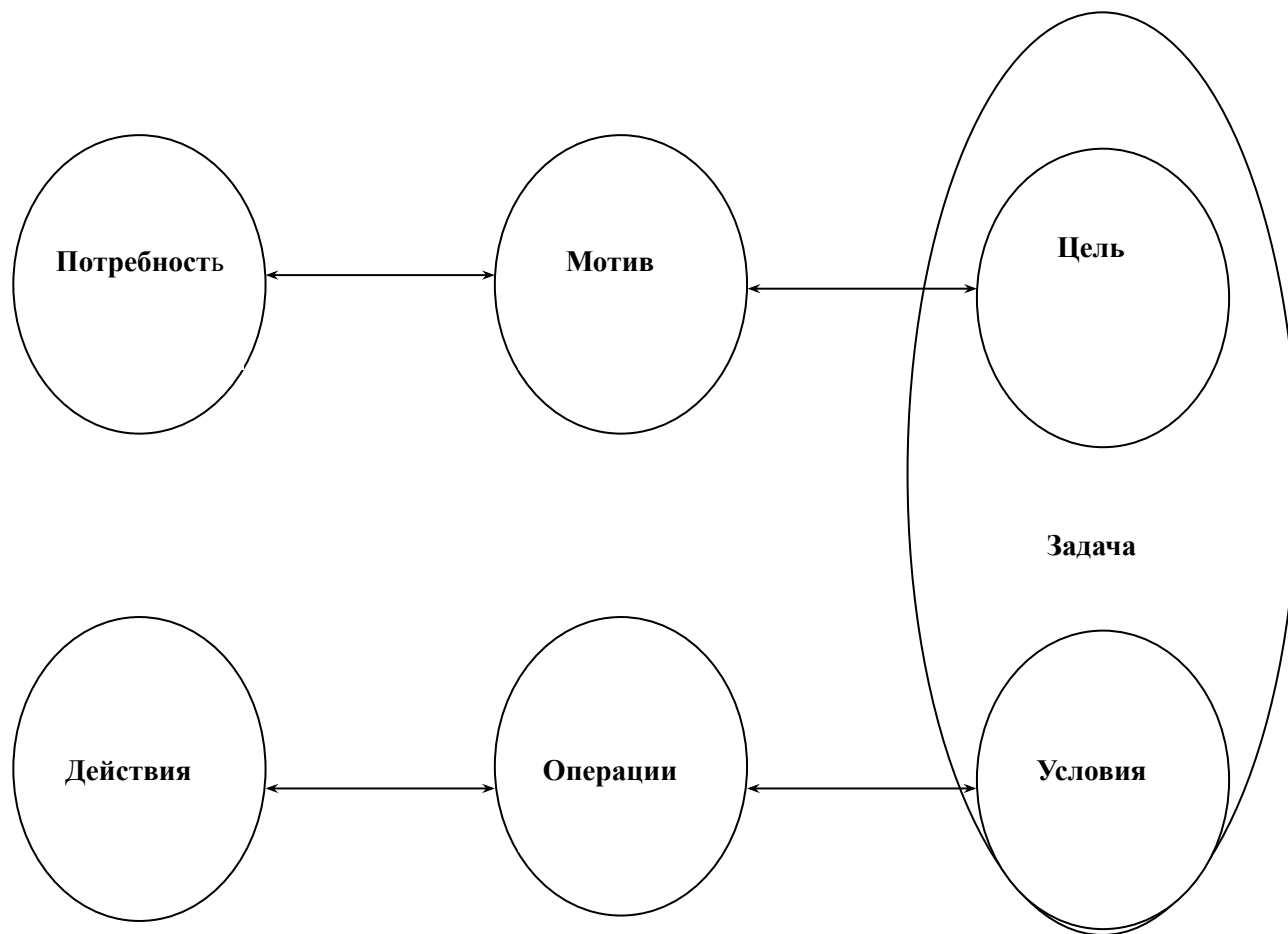
**Если у вас есть автомобиль,
и есть дорога, ведущая в пункт А, по которой
можно проехать, то это одни условия,
а если автомобиля или дороги нет,
то это другие условия и цель будет достигаться
разными операциями.**

**При изменении условий цель остается,
но способы ее достижения меняются.**



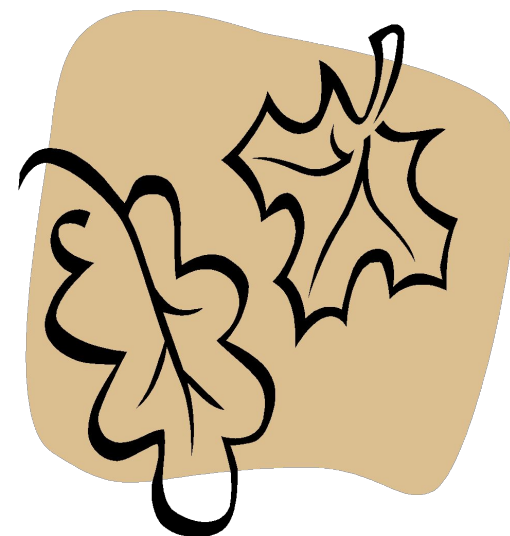
**Цель в единстве с
условиями ее достижения
образуют задачу.**


**В приведенном выше
примере про перемещение в
пункт А в зависимости от
условий (наличие или
отсутствие транспорта, его
качество и т.д.) задачи будут
разными по сложности.**



Общая структура деятельности

**Поскольку
инновационная
деятельность –
это особый вид
деятельности, нужно
понять
специфические
особенности
ее **МОТИВОВ.****





*Мотивы участия
в
инновационной
деятельности*

Мотив придает деятельности личностный смысл. Соответственно, мотивом инновационной деятельности педагога тоже будет являться личная заинтересованность педагога в том или ином вопросе.



В принципе все, с чем встречается человек, может стать предметом его потребности и мотивом деятельности. Но все потребности и мотивы можно сгруппировать в определенные классы.

Известный американский психолог А. Маслоу разработал многоуровневую классификацию потребностей (мотивов).



Согласно А.Маслоу, поведение человека детерминировано его потребностями – состояниями, создаваемыми нуждой в объектах, необходимых для его существования и выступающих источником его активности.

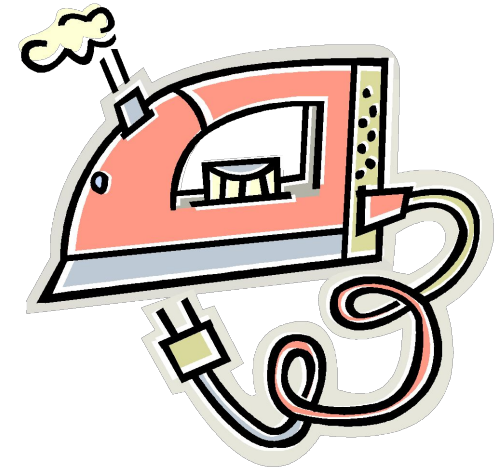
Пока потребность не удовлетворена, она активизирует человека. После того, как потребность удовлетворяется, она теряет свою актуальность.



**А. Маслоу выделил
пять
качественно разных
групп человеческих
потребностей.**



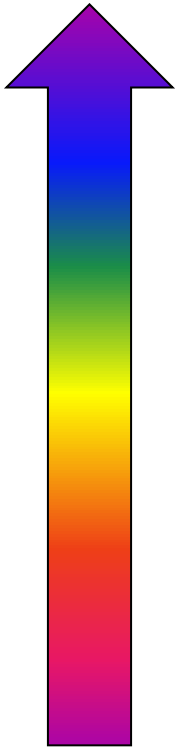
На самом нижнем уровне
находятся
физиологические
потребности в пище,
жилище, одежде и др.



Высшие потребности – это потребности в самоутверждении и самореализации.



**Высшие
потребности
(потребности
роста)**



**Низшие
потребности
(нужды)**

- 5. Потребности самореализации** - стремление человека реализовать свой внутренний потенциал, сделать то, что "только он" сможет сделать, потребность в понимании и осмыслении.
- 4. Потребности самоутверждения** - это потребности человека в позитивной оценке его другими, признании, одобрении.
- 3. Потребности в принадлежности** (социальных связях) - это потребности в любви, дружбе, поддержке постоянных контакты с другими людьми, быть членом каких-то сообществ.
- 2. Потребности в безопасности** - это стремление человека защититься от опасностей и неопределенности в будущем (сохранение определенного уровня жизни, предсказуемость и контроль за собственной жизнью), избежать опасностей, стресса.
- 1. Физиологические потребности** - это потребности, которые связаны с обеспечением выживания человека (пища, жилище, одежда и т.д.).



**Высшая потребность
может
стать мотивом
поведения,
по А. Маслоу,
лишь тогда, когда
будут
удовлетворены
потребности более
низких уровней**

Хотя в деятельности людей одновременно реализуются мотивы разных уровней, т.е. деятельность полимотивирована, в ней всегда есть доминирующие мотивы, невозможность реализации которых ведет к прекращению деятельности.




Психологические исследования изобретателей, наиболее продуктивно работающих ученых и деловых людей привели к выводу, что основное их отличие не в некой особой умственной одаренности, а в **МОТИВАЦИИ**.

Было показано, что их действия в значительной мере определяются **«МОТИВОМ ДОСТИЖЕНИЯ»** - то есть стремлением к **интеллектуальному успеху**.



Анализ практики участия
(и не участия учителей в инновационной
деятельности)
показывает, что здесь
обнаруживаются мотивы разных уровней.

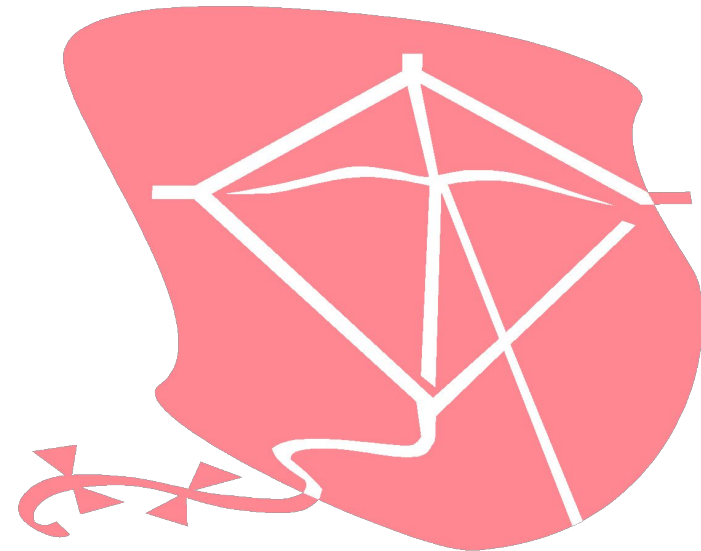




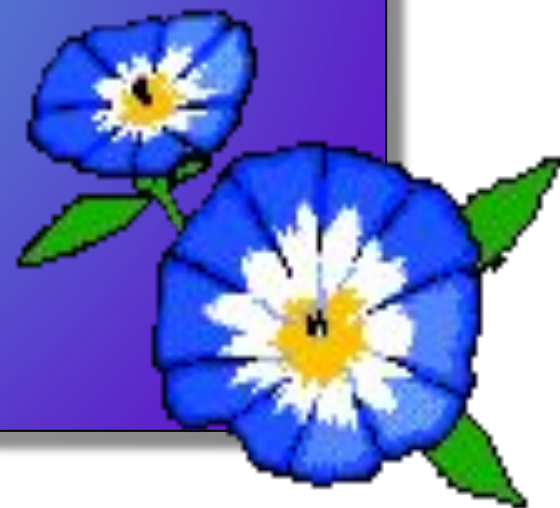
Не редко основными мотивами включения в инновационную деятельность оказываются материальные мотивы (дополнительная оплата) и стремление избежать напряженностей в отношениях с руководством и коллегами по работе.

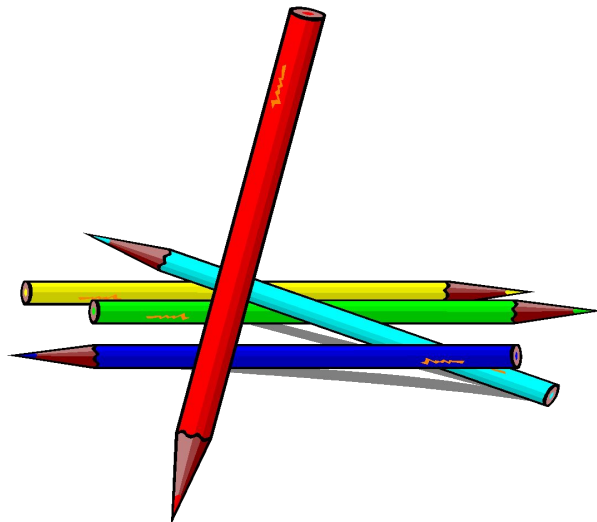
Если учителя **не включаются** в инновационную деятельность, то чаще всего в их мотивационной структуре доминируют мотивы нижних уровней, и они не рассматривают свое участие в развитии школы как действенное средство реализации этих мотивов.

**При развитой
мотивационной структуре,
хотя материальный мотив и
не исчезает,
но не он определяет
отношение учителя
к инновационной
деятельности.**



Потребность в самореализации и самосовершенствовании является основными мотивами учителя-инноватора. Такой учитель обладает важнейшей чертой личности – потребностью в активном созидании. Эта потребность является системообразующей и, тем самым, подчиняет себе другие потребности предметно-вещественного характера, связанные с потреблением.





*Уровни
сформированности
инновационной
деятельности
учителя*



Инновационная деятельность, как и всякая другая деятельность человека, может быть развита в разной степени. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова, характеризуя степень сформированности инновационной деятельности, выделили **четыре уровня**, первый из которых фактически определяет несформированную инновационную деятельность.



Адаптивный уровень инновационной деятельности учителя

характеризуется неустойчивым отношением к инновациям. Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует.



Технологическая готовность связана с использованием своего опыта.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

Новшество осваивается только под давлением социальной среды, как правило, на этом уровне происходит отказ от использования новаций в собственной практике.

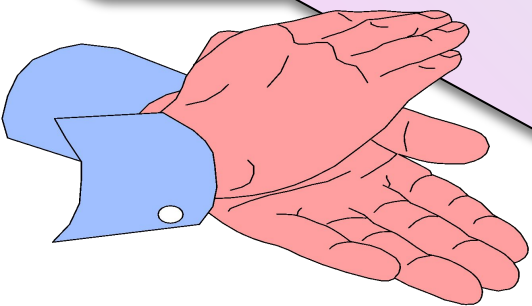
Репродуктивный уровень отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, проявляется стремление к установлению контактов с педагогами-новаторами, отмечается более высокий индекс удовлетворенностью педагогической деятельностью. Творческая активность по-прежнему проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях. Формируется положительная направленность потребностей, интересов к изучению альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей; мышление характеризуется копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями в использовании приемов работы. Учителями осознается необходимость самосовершенствования.



Эвристический уровень проявления инновационной деятельности характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств. Заметные изменения происходят в структуре технологического компонента, свидетельствующие о становлении личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования. Имея достаточно надежную технологию, учитель продолжает искать и открывать новые способы педагогических решений. В структуре педагогического мышления важное место занимает рефлексия, эмпатия, обеспечивающие успешность внедрения инноваций, уменьшение риска и отторжения новшества педагогическим сообществом. Педагоги этого уровня всегда открыты новому, извлекают новую информацию из общения с другими группами.



Креативный уровень отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, обладает высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Положительная эмоциональная направленность деятельности стимулирует переход к устойчиво преобразующей, активно-созидательной и самосозидательной работе. Технологическая готовность учителей приобретает целостный, методологический характер, особое место в ее структуре приобретают аналитико-рефлексивные умения. В инновационной деятельности педагогов важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности; высокий уровень педагогической рефлексии и творческой самостоятельности создает условия для эффективной самореализации. Педагоги целенаправленно относятся к поиску недостающей информации. Нередко они выступают инициаторами создания авторских школ, проведения семинаров, конференций по инновационной педагогике. Они охотно делятся педагогическим опытом, хорошо владеют умениями организации коллективной дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций.



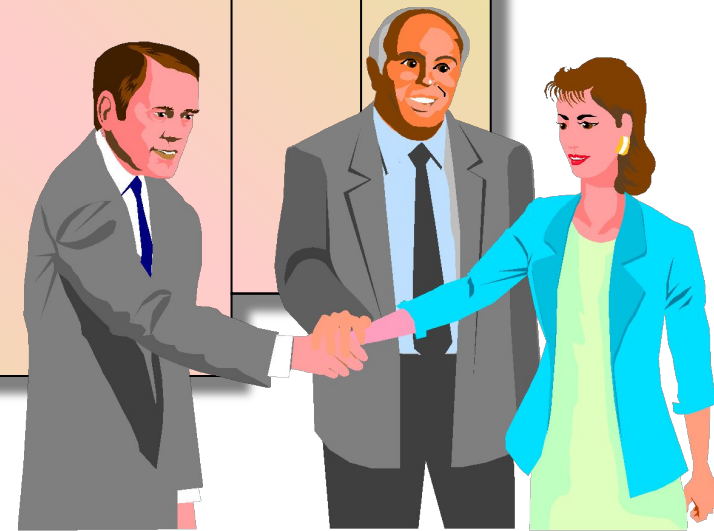
**Характер инновационной деятельности
учителя зависит от существующих
в конкретном образовательном
учреждении условий,
но, прежде всего,
от уровня его
готовности к этой деятельности.**



**Готовность учителя к
инновационной
деятельности**



Под готовностью к инновационной деятельности будем в дальнейшем понимать совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

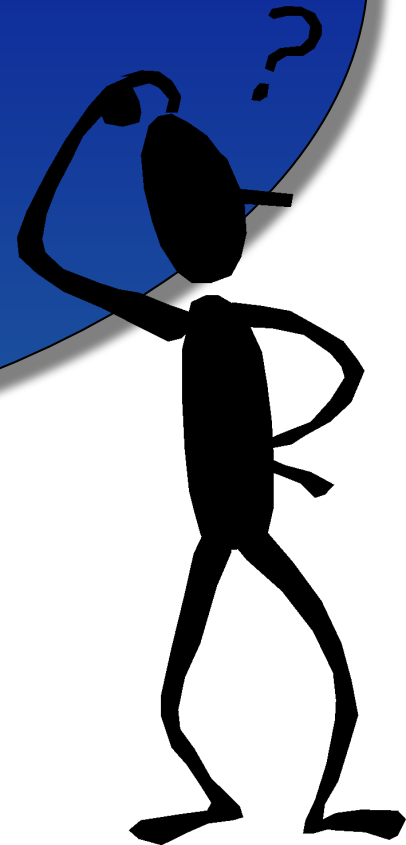


Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие **мотива** включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей. Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

- как способ получения дополнительного заработка;
- как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;
- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.



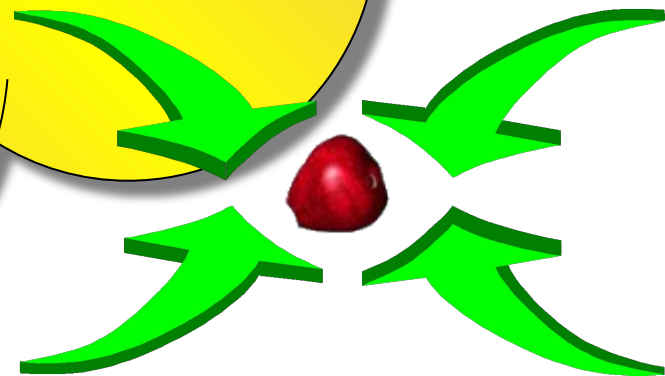
Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.



Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью с а, ценности и цели.



Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, иначе, всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Чувствительность учителя к проблемам определяется прежде всего тем, как он понимает цели школьного образования вообще и из них выводит требования к результатам своей работы. Если эти требования не будут соответствовать самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы учитель видеть не будет. Точно так же учитель, слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть недостатков педагогической системы школы и своей практики, так и возможностей их устранения.



Но недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий. Чтобы учитель мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Всякое изменение в деятельности должно быть не только актуальным, но и **реалистичным**, т.е. соответствующим реально существующим в данной школе условиям. Если, например, учитель хочет строить свою работу, реализуя технологию развивающего, проблемного или исследовательского обучения, а в целом педагогический процесс в школе строится по знаниево-ориентированной модели, то он должен отдавать себе отчет в том, что в этих условиях возможно лишь частичное применение инновационной технологии.

Степень компетентности учителя в инновационном образовании может быть различной, поэтому различным будет и уровень его готовности к инновационной деятельности в этом аспекте.



Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и **способов решения задач** этой деятельности, которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогической инноватики.

Учитель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте: владеет комплексом понятий педагогической инноватики; понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;

знает основные подходы к развитию педагогических систем школы;

умеет изучать опыт учителей-новаторов;

умеет критически анализировать педагогические

системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;

умеет разрабатывать и обосновать инновационные

предложения по совершенствованию образовательного процесса;

умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;

умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;

умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;

умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы;

умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Общий уровень готовности учителя к инновационной деятельности является функцией от:

уровня мотивационной готовности;

уровня компетентности в инновационном образовании;

уровня компетентности в педагогической инноватике.



SMART

S – *specific* - конкретная

M – *measurable* - измеримая

A – *attainable* - достижимая

R – *relevant* – соотнесенная с другими целями

T – *time bound* – ограниченная во времени

SWOT	Opportunities	Threats
Strengths	<p><u>Зона ресурса</u></p> <p>Как я могу применить свои сильные стороны для того, чтобы максимально использовать возможности, предоставляемые внешней средой</p>	<p><u>Возможность обойти угрозы</u></p> <p>Как я могу использовать свои сильные стороны для того, чтобы противостоять внешним угрозам</p>
Weaknesses	<p><u>Поддержка извне</u></p> <p>Как возможности внешней среды компенсируют мои слабые стороны</p>	<p><u>Зона максимального риска и осторожности</u></p> <p>Здесь мои слабые стороны подвергаются внешним угрозам. Необходимо найти помощь и поддержку.</p>