

Педагогическое сопровождение социально одарённых детей

Царёва Н.П., к.п.н., доцент
каф. дополнительного образования детей и взрослых

детская одарённость

- **Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми**

социальная одарённость

- наиболее зрелая форма социальной активности, высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности

социальная одарённость

- позволяет устанавливать разнообразные по характеру и сложности социальные связи и отношения;
- обеспечивает отдельной личности возможность войти в жизнь общества;
- способствует большей успешности человека в разных сферах жизнедеятельности, вплоть до лидирующих позиций

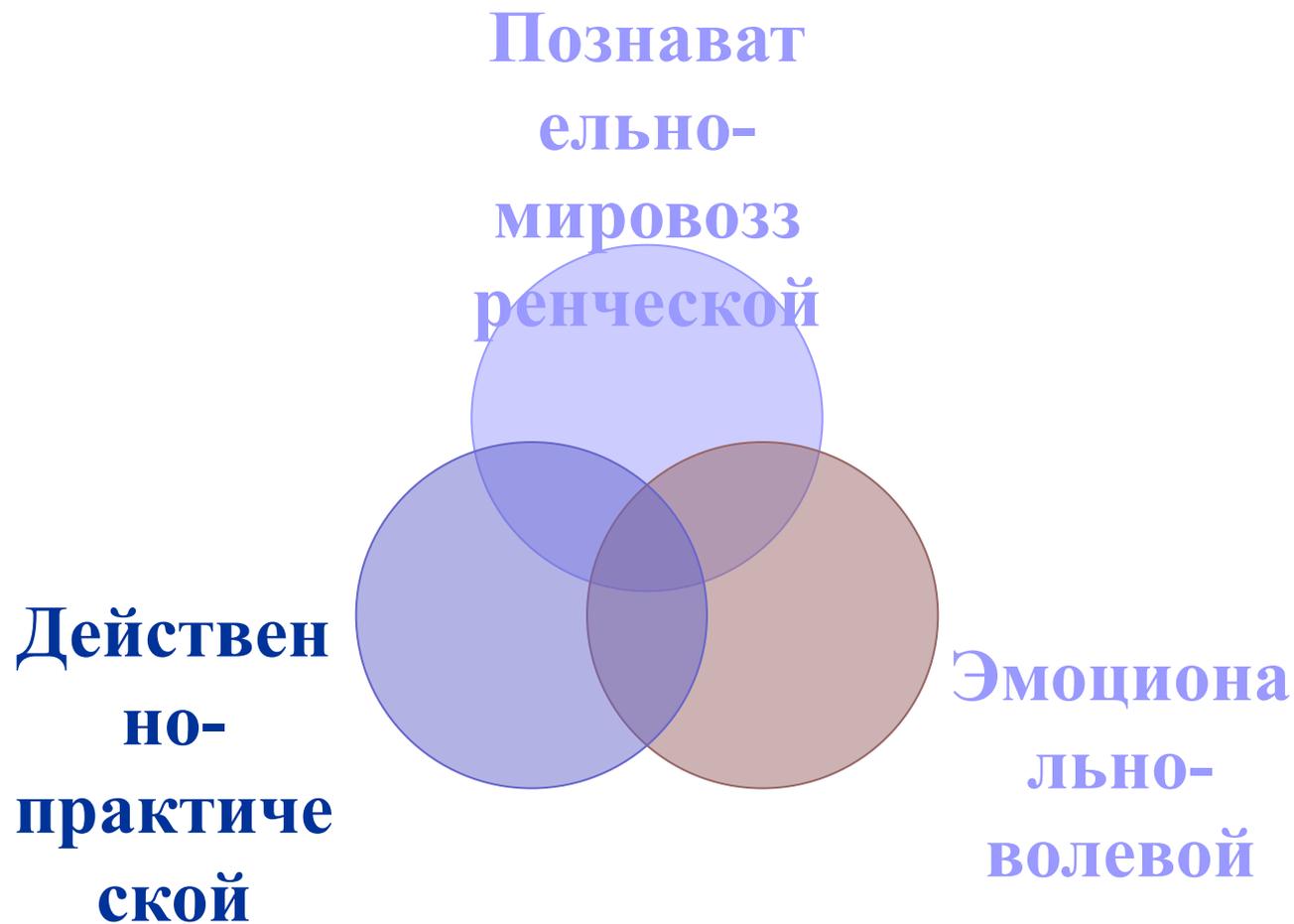
структура социальной одарённости

- Социальная одарённость является **системным личностным образованием** и имеет обусловленную внутреннюю структуру, целостность которой обеспечивает уровень развития конструктивных связей и отношений к людям

нравственный характер отношения к людям

- Связывается с понятием гуманизма, в котором отношение к человеку рассматривается как отношение к высшей ценности на Земле.
- Интерес к другому человеку, доброжелательность по отношению к нему, готовность помочь ему непосредственным действием, умение сопереживать его горю, радости, его душевному состоянию, признание права каждого на счастье, — вот важнейшие показатели гуманизма, действенной заботы человека о человеке

Отношение как органическое единство трех групп личностных свойств



среда развития социальной одарённости

Детское общественное движение:

- Общественные объединения;

 **Группы социальной инициативы
(социальные проекты);**

 **Ученическое самоуправление**

Социальное творчество - это

созидательная инновационная деятельность людей в обществе, которая способствует развитию, сохранению и саморазвитию личности, социальных групп, социальных институтов, общества в целом

Социальное творчество - это

**целостное многоуровневое
социально-духовное явление,
подчиненное универсальным
законам развития личности и
общества**

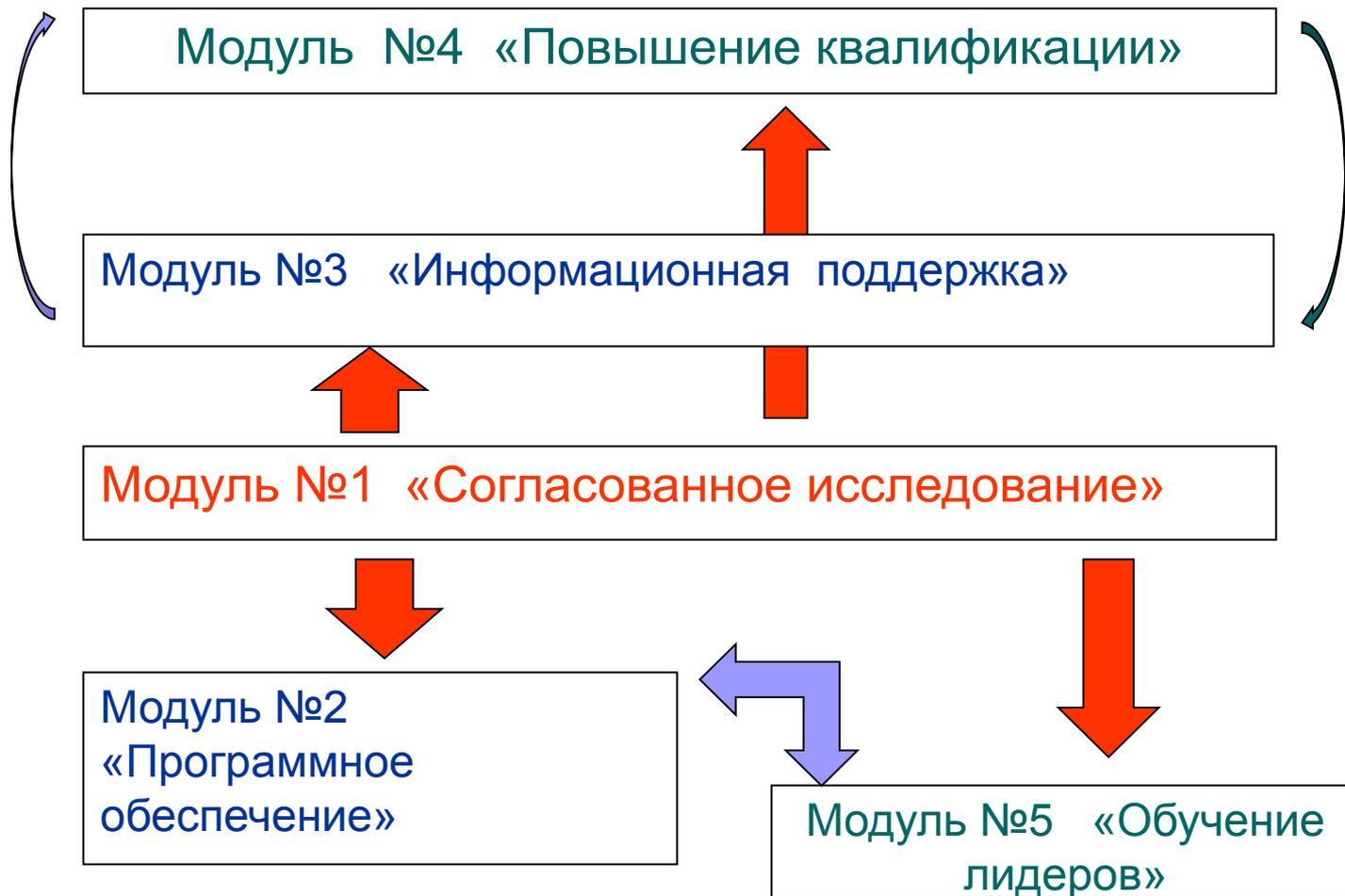
Место социального творчества в жизни человека

**необходимость постоянно
приспосабливаться к
изменяющимся условиям жизни и
задачам, переосмысливать
видение ситуации и находить ее
новые интерпретации, чтобы
оставаться конкурентоспособными
и жизнеспособными**

Готовность к социальному творчеству

***уровень личностного
развития, при котором
человек осознает
потребность и способность
решать социально значимые
проблемы***

Модель научно-методического сопровождения



Тьюторское сопровождение

**Это организация
образовательного движения ребёнка,
которое строится на постоянном
рефлексивном соотнесении
его достижений
с интересами и устремлениями.**

Сопровождение обеспечивает

- процесс выстраивания цели на будущее
- помощь в формировании личного заказа на процесс обучения
- распределение во времени необходимых для достижения цели действий и оценивании результативности каждого этапа

Сопровождение обеспечивает

- оказание помощи подростку в осознанном преодолении проблем и трудностей процесса развития творческих способностей
- синтезирует выявленные способности с другими интересами, добиваясь высокого уровня предметного и метапредметного результата

Сопровождение обеспечивает

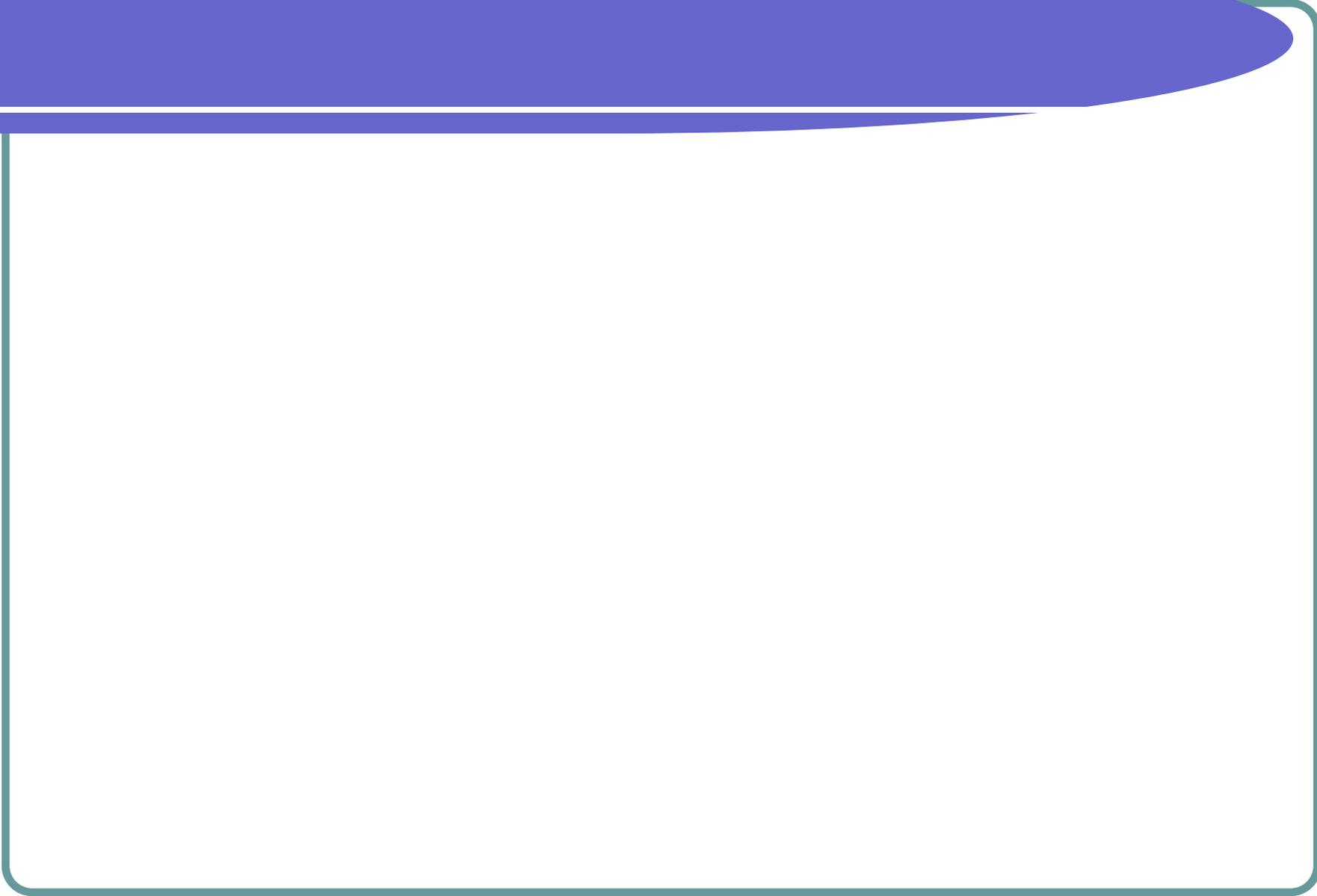
- выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов тьютора
- выявление и детализация образа будущего, к которому стремится тьютор
- проектирование очередного шага развития тьютора

сопровождение обеспечивает

- получение тьютором опыта самостоятельного анализа своих возможностей и ограничений
- получение тьютором опыта самоорганизации
- формирование умения делать осознанный и ответственный выбор

сопровождение обеспечивает

- поиск разнообразных ресурсов для развития на данной ступени творческого роста
- получение тьюторантом опыта работы с ресурсами различного типа
- получение тьюторантом опыта проектирования творческой деятельности и анализа достигнутых результатов;



сопровождение обеспечивает

- накопление тьютором стратегий деятельности в различных ситуациях и формирование умения выбирать оптимальную в каждой конкретной ситуации
- построение и реализация разных видов проектной деятельности тьютора;
- формирование образовательной рефлексии тьютора;

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- *технологии проектирования,*
- *исследовательские методы,*
- *дебаты,*
- *образовательный туризм,*
- *портфолио,*
- *развитие критического мышления,*
- *творческие мастерские,*
- *кейс-стади, и т.д..*

Социальная одарённость и лидерство

Лидерство – социальное явление, которое характеризует процесс выдвижения личности, регулирующей действия какой-либо социальной группы при решении жизненно важных задач, значимых для совершенствования качества жизни либо отдельного человека, либо группы людей, либо общества в целом

Значимость лидерского образования подростков

- возможность и необходимость развития лидерских способностей в каждом подростке, независимо от его индивидуальных качеств, характера, жизненных установок;
- развитие лидерских качеств, таких как общительность, эмпатийность, самостоятельность в осуществлении выбора, организованность;

эти качества являются личностно значимыми, необходимыми для жизненной успешности каждого человека

Значимость лидерского образования подростков

нацеленность на формирование активной жизненной позиции от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, до деятельного отношения человека к жизни общества, то есть социальной, гражданской активности

Образовательная программа Школы лидеров ученического самоуправления

- Школьная жизнь от Я до МЫ
- Демократия о детях и для детей
- Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.
- Лидер: ступени к мастерству
- Общая культура как основа успешности лидера

целевые установки образовательного процесса

- умение увидеть проблему (противоречия),
- оценить возможность ее решения с точки зрения имеющихся в информационном поле общества репродуктивных способов,
- найти новые решения, порождая новые культурные ценности,
- руководствоваться определённой системой ценностей на основе свободы выбора и свободы воли

Информационная поддержка в ШЛУС

- Блокнот лидера
- Дневник участника летней школы
- Материалы для учебных занятий: сборники, раздаточные материалы
- Дневник тьютора
- Газета «Наше всё»
- Сайт ОМИ

Тьютор – это

- Наставник;
- Посредник;
- Человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;

должностные обязанности тьютора

- Создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса (составление ИОП и планирование индивидуальных образовательных траекторий)
- Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии его развития, корректировку ИОП

Особенности образовательного процесса в ШЛУС

- Профи – овладение теоретическими знаниями;
- ТУМы- овладение конкретной областью лидерского мастерства;
- Тьюториалы- семинары в малых группах;
- Индивидуальные рефлексивные консультации;
- Дистанционные семинары и т.д.

высокий уровень лидерских способностей

- Привычка и умение быть внимательным и чутким, вглядываться в окружающую жизнь, искать и находить *нужное* людям, возможность приносить им пользу и радость.

высокий уровень лидерских способностей

- Привычку и умение строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач.

высокий уровень лидерских способностей

- Привычка и умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других.

высокий уровень лидерских способностей

- Привычку и умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее