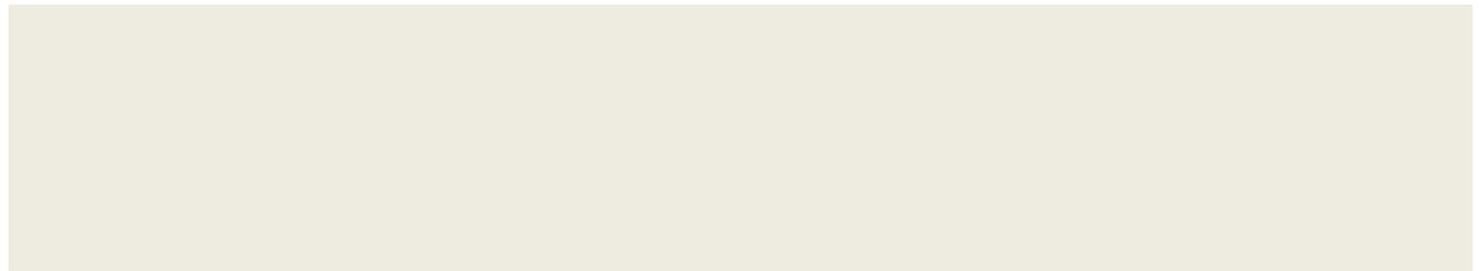


Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС



Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Круг обсуждаемых вопросов:

- 1. Актуальность проблемы.**
- 2. Основные понятия и положения системно-деятельностного подхода.**
- 3. Роль системно-деятельностного подхода в формировании и развитии УУД.**
- 4. Педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода.**

Актуальность проблемы



Советское образование было одним из лучших в мире. Зачем модернизировать то, что дает неплохие результаты?

Почему старые подходы уже не выдерживают вызовов системе образования???

И зачем мне надо заниматься профессиональным ростом при мое опыте работы??



Российская академия
образования



Результаты международных исследований PIRLS-2011 и TIMSS-2011: достижения и проблемы

Москва, 5 февраля 2013 года

Самые важные результаты

Российские школьники демонстрируют высокие результаты в соответствии с международными стандартами PIRLS и TIMSS, начиная с 1995 года.

Выпускники российской начальной школы в 2011 году подтвердили свой статус лидеров в области чтения и понимания текстов.

В 2011 году Россия продемонстрировала существенный подъем уровня математической и естественнонаучной подготовки учащихся 8-го класса: максимальный среди всех стран – участниц по математике.

Краткая информация об исследованиях **PIRLS** и **TIMSS**

- ◆ **PIRLS** - Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)
- ◆ **TIMSS** - Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)
- ◆ **PIRLS&TIMSS**: Выявление динамики в результатах (TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011; PIRLS: 2001, 2006, 2011)
- ◆ **PIRLS&TIMSS**: Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

Участники исследований **PIRLS** и **TIMSS**

- ◆ **PIRLS** - около 325 тысяч учащихся начальной школы из 49 стран
***Россия:** 4461 выпускников начальной школы из 202 образовательных учреждений 42 регионов страны*
- ◆ **TIMSS** – более 600 тысяч учащихся начальной и основной школы из 63 стран
***Россия:** 4467 выпускников начальной школы из 202 образовательных учреждений 42 регионов страны и
4893 учащихся 8 класса из 210 образовательных учреждений 42 регионов страны*

.

Результаты международных исследований качества образования - PISA

Не проверяет как осваивается школьная программа.

Оно оценивает **способность детей применять
полученные знания в жизненных ситуациях.**

Основными областями для оценки

образовательных достижений

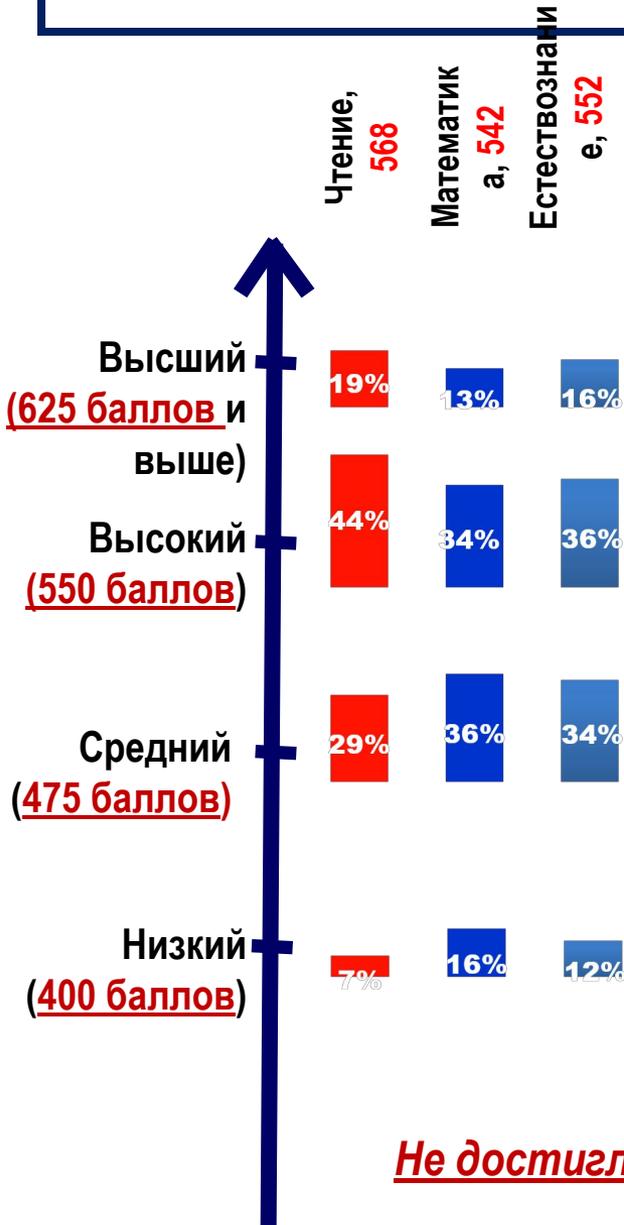
в 2011 году

«грамотность
чтения»

«естественнонаучная
грамотность»

«математическая
грамотность»

Уровни достижений российских обучающихся 4 класса



Чтение: 19% могут воспринимать текст целостно и понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции;

Математика: 13% могут решать достаточно сложные задачи и обосновывать свое решение;

Естествознание: 16% демонстрируют понимание природных процессов и знания о проведении исследований.

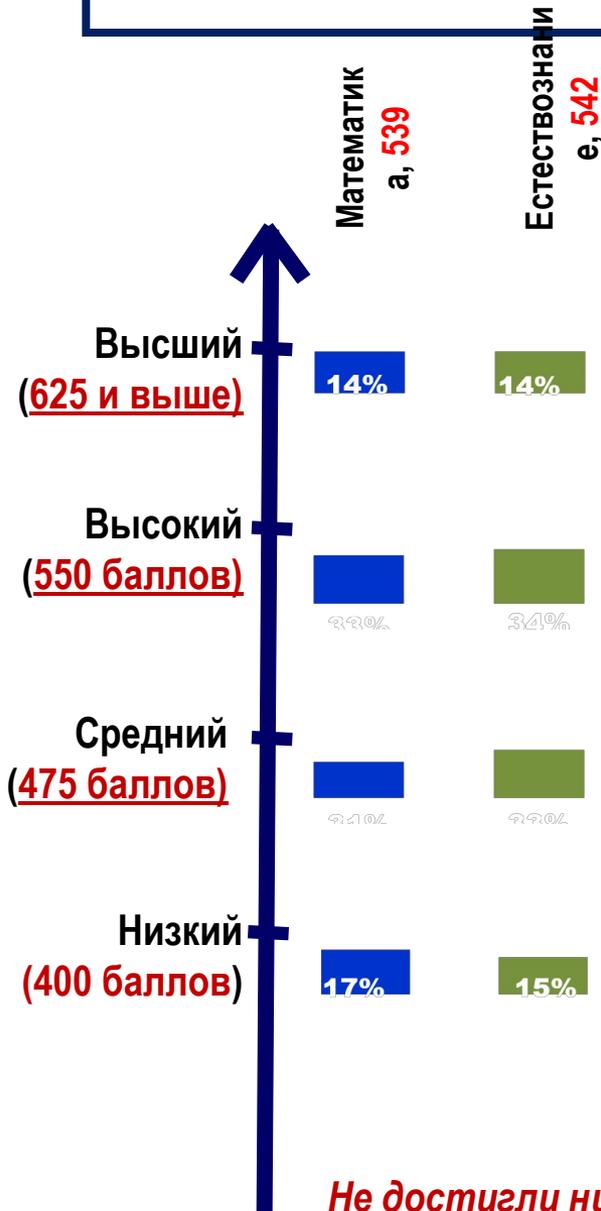
Чтение: 7% могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко найти;

Математика: 16% имеют некоторые элементарные знания;

Естествознание: 12% демонстрируют отдельные факты

Не достигли низкого уровня 1% по чтению, 3% по математике и 2% по естествознанию.

Уровни достижений российских обучающихся 8 класса



Математика: 14% могут доказывать, формулировать выводы, делать обобщения и решать линейные уравнения;

Естествознание: 14% могут в развернутом письменном ответе продемонстрировать понимание сложных и абстрактных понятий из курса биологии, химии, физики и географии.

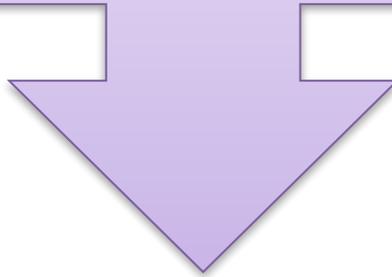
Математика: 17% имеют некоторые знания о целых числах, десятичных дробях, действиях с ними, и об основных графиках;

Естествознание: 15% могут узнать некоторые основные факты из курса биологии и физики.

Не достигли низкого уровня 5% по математике и 4% по естествознанию.

Проблема

**российские школьники
не умеют привлекать **информацию**,
которая не содержится непосредственно
*в условиях задачи.***



Классическая схема задания или задачи

Условие задачи и вопрос,
на который необходимо
дать ответ

Задается
способ действия

Новый тип заданий или задач

Условие и вопросы заданы
как самостоятельные и
на первый взгляд
не связаны друг с другом

Привлечение личного опыта,
дополнительной
информации

Каждая задача — ситуация, случай, требующие собственного решения.

Результаты учащихся некоторых стран по видам деятельности (TIMSS-2011, 8 класс, математика)

Содержание по видам деятельности	«ЗНАНИЕ»	«ПРИМЕНЕНИЕ»	«РАССУЖДЕНИЕ»
	Воспроизводить Распознавать (идентифицировать) Вычислять Извлекать Измерять Классифицировать/ упорядочивать	Выбирать Представлять Моделировать Выполнять Решать стандартные задачи	Анализировать Обобщать/уточнять Интегрировать/ Синтезировать Обосновывать Решать нестандартные задачи
	<i>Страна (средний балл)</i>		
КОРЕЯ (613)	616	617	612
СИНГАПУР (611)	617	613	604
ТАЙВАНЬ (609)	611	614	609
ГОНКОНГ (586)	591	587	580
ЯПОНИЯ (570)	558	574	579
РОССИЯ (539)	548	538	531

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫШЕ РОССИЙСКИХ В 5 СТРАНАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ НИЖЕ РОССИЙСКИХ В 36 СТРАНАХ

Что происходит с результатами российских учащихся при переходе из начальной школы в основную?

МАТЕМАТИКА
(средний балл по России)

	2003 год	2007 год	2011 год
4 класс	532	544	542
8 класс	508	512	539

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
(средний балл по России)

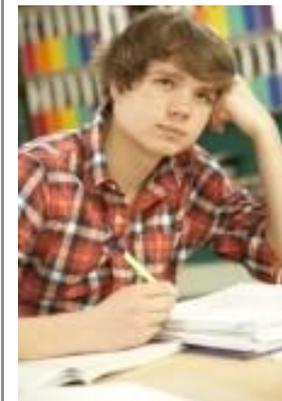
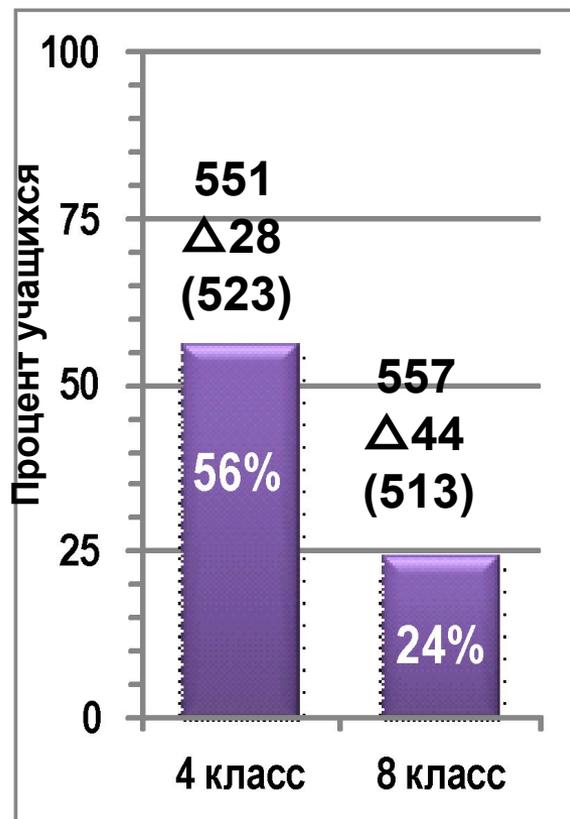
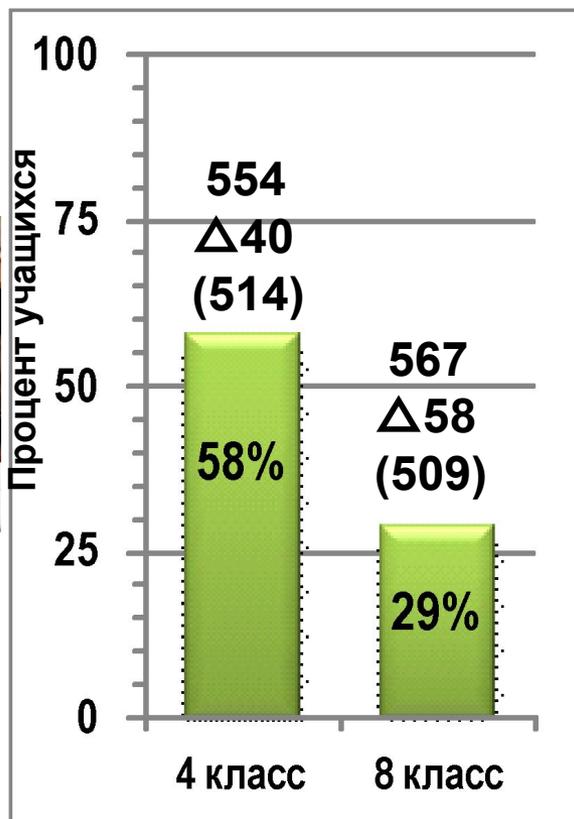
	2003 год	2007 год	2011 год
4 класс	526	546	552
8 класс	514	530	542

Какие учащиеся показывают наивысшие результаты?

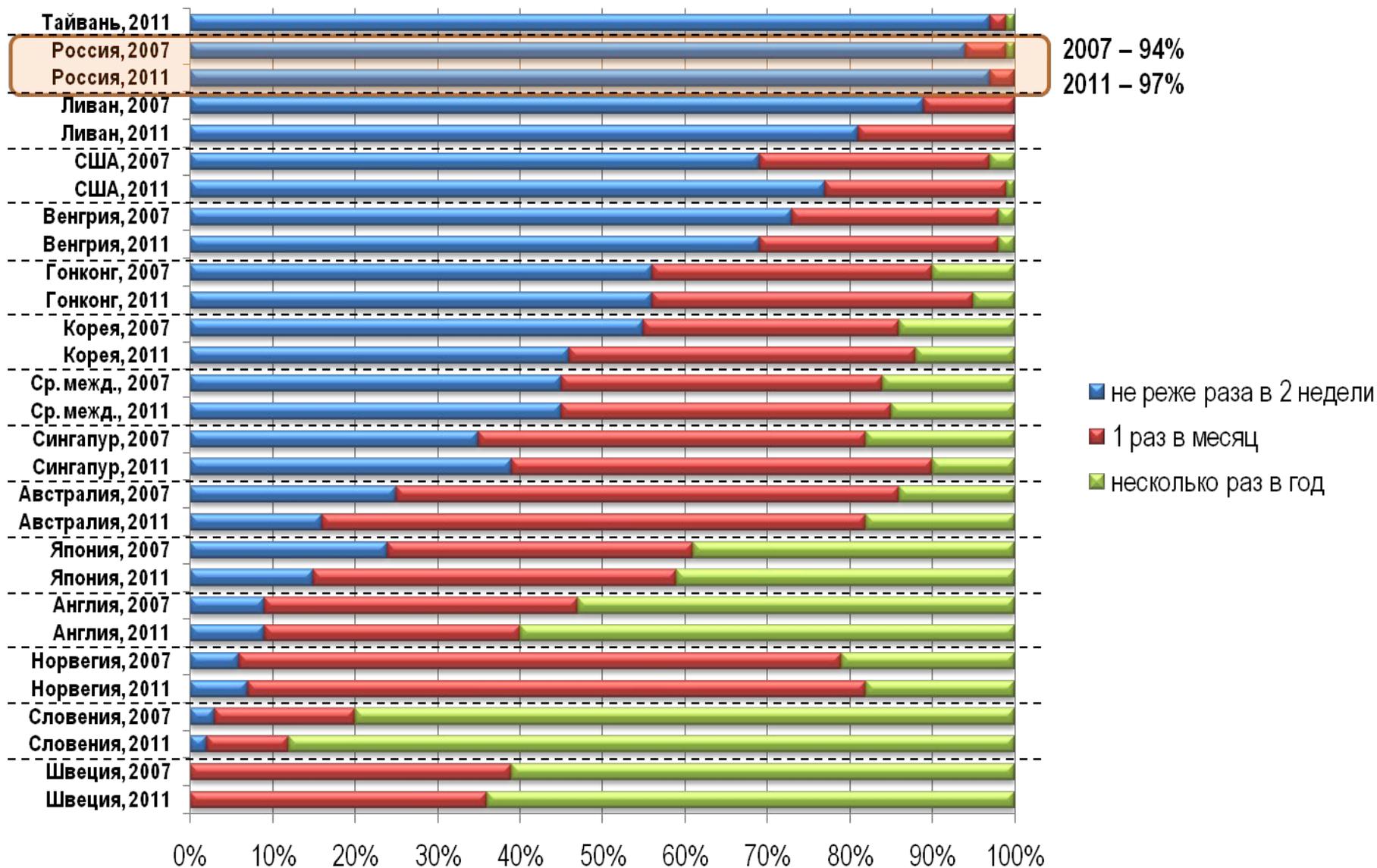
Мотивированные к обучению и вовлеченные в учебный процесс

Положительное отношение к изучению математики

Вовлеченность в учебный процесс



Частота проведения проверочных и контрольных работ по математике в 8 классах



Обобщая полученные результаты международного тестирования российских школьников

- **неумение работать с информацией:** сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию;
- решая задачи, наши учащиеся **воспроизводят привычные, стереотипные действия.** Следовательно, обучение «натаскивает» учащихся применять типовые способы решения на основе «узнавания» задачи;
- дети **привыкают использовать полученные знания в строго определенных ситуациях.** Как только содержание, условия задачи, вопросы даются в непривычной форме, результаты решения резко снижаются;
- учащиеся **не владеют навыками целостного, творческого анализа.** Фактически, во всех заданиях требовалось перевести некоторую ситуацию, описанную порой на бытовом языке. В

Мы должны научить детей жить в мире, которого сами не знаем ????????

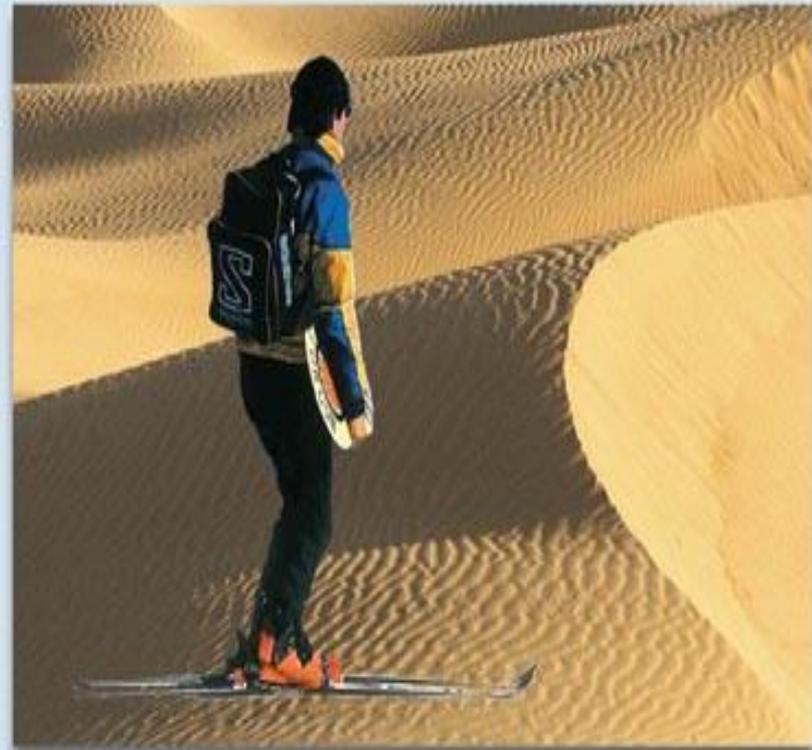
Знания, умения, навыки, которые получает ученик в Школе, мало пригодились ему в жизни, не обеспечивают его успешности.

Образно говоря, школа учит ребёнка ходить на лыжах, а затем он оказывается в пустыне, где нужны совсем другие навыки...

ПРОТИВОРЕЧИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЕ 1

МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЖИТЬ В МИРЕ, КОТОРОГО НЕ ЗНАЕМ САМИ



ХОРОШЕЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ УСПЕШНОЕ ГАРМОНИЧНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В ДИНАМИЧНОМ МИРЕ

Какие школы в России обеспечивают наивысшие результаты?



Российский портрет успешной школы

- безопасность и комфорт детей в школе;
- достаточные ресурсы для организации учебного процесса;
- хорошие условия для работы учителей;
- высокие требования к результатам обучения;
- персональная помощь учащимся с трудностями в обучении;
- поддержка детей из социально неблагополучных семей;
- использование компьютеров для организации самостоятельной работы учащихся;
- минимальные проблемы с дисциплиной учащихся.

обостряющиеся проблемы и негативные тенденции

- ✓ **Недостаточная доступность услуг дошкольного образования;**
- ✓ **Ухудшение качества педагогического корпуса;**
- ✓ **Региональная дифференциация по доступности и качеству образовательных услуг, наличию ресурсов;**
- ✓ **Дифференциации школ по качеству образования;**
- ✓ **Несоответствие образовательных сетей особенностям расселения;**
- ✓ **Стагнация внешкольного образования и воспитания;**
- ✓ **Незавершенность институциональных реформ**

экспертная группа по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г - направление «Новая школа» (И.Д.Фрумин, А.Г.Каспржак и др.)

Завтрашние вызовы: риски архаичности и снижения конкурентоспособности



- ✓ **Кризис традиционной модели детства;**
- ✓ **Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию;**
- ✓ **Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов;**
- ✓ **Становление нового технологического уклада**

экспертная группа по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г - направление «Новая школа» (И.Д.Фрумин, А.Г.Каспржак и др.)

Проблемы, накопившиеся в российском образовании, мешают ему стать одним из ключевых двигателей инновационного развития страны

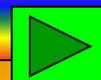
Архаичность системы образования усугубляет ее неадекватность меняющимся внешним условиям и вызовам

Целями нового этапа модернизации образования должны стать:

- I. обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка;***
- II. усиление вклада образования в инновационное развитие России;***
- III. ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.***

Модернизация системы образования ориентирована на поиск условий для более полного и позитивного взросления уже сегодняшнего поколения школьников

Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания деятельности образовательного учреждения





**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации» (2012г)**

**Федеральная целевая
программа развития
образования
на 2011 - 2015 годы**

**Федеральная целевая программа
«Развитие дополнительного
образования детей
в Российской Федерации
до 2020 года»**

**Государственная программа
Российской Федерации
"Развитие образования"
на 2013-2020 годы**

**Региональная программа
"Развитие образования в
Иркутской области"
на 2011 - 2015 годы**

**Концепция долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации на период**

Приоритеты государственной политики в образовании

- ✓ обеспечение **высокого качества российского образования** в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- ✓ формирование **гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал**, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития

Особая роль школы в **подготовке кадров**
для решения задач социально-
экономического развития страны

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



1. Переход на новые образовательные **стандарты.**
2. Развитие системы поддержки **талантливых детей.**
3. Развитие **учительского** потенциала.
4. Изменение **инфраструктуры** школьной сети.
5. Сохранение и укрепление **здоровья школьников.**
6. Расширение **самостоятельности школ.**



Что такое ФГОС?

Стандарт (от англ. standard — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС представлен совокупностью **трех Т**



1) К структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части к основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

2) К условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3) К результатам освоения основных образовательных программ.
(ст.11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основы школьного стандарта





Идеологическое основание стандарта

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
личности гражданина России*

**Современный национальный
воспитательный идеал:**

*Высоконравственный, творческий,
компетентный **гражданин России**,
принимаящий судьбу Отечества как свою личную,
осознающий ответственность
за настоящее и будущее своей страны,
укорененный в духовных и культурных традициях
многонационального народа России.*

Фундаментальное ядро содержания общего образования



фиксирует:

- систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности

Существенные отличия стандарта

Первого поколения (2004 г.)	Второго поколения (2009 г.)
Изменилось понимание того, что такое стандарт	
1. <u>фиксированные требования к уровню подготовки выпускников</u>	Не фиксирует состояние образования, достигнутого на предыдущих этапах, а <u>средство ориентации образования на достижение нового качества образования;</u> <u>обязательный минимум содержания</u> , освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных

Существенные отличия стандарта

Первого поколения (2004 г.)	Второго поколения (2009 г.)
Изменилось понимание того, кто является субъектом заказа образовательных услуг	
Профессиональное педагогическое сообщество: школа, вуз	Личность-общество- государство – «Общественный договор»

Существенные отличия стандарта

Первого поколения (2004 г.)	Второго поколения (2009 г.)
Изменились цели и смысл образования	
Предметоцентризм – фундаментальные знания, умения и навыки по всем учебным предметам	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося <ul style="list-style-type: none">· Формирование и развитие УУД· Национальный воспитательный идеал

Существенные отличия стандарта

Первого поколения (2004 г.)	Второго поколения (2009 г.)
Изменилось понимание результата образования	
Система знаний, узкопредметных умений и навыков	Личностные; Метапредметные; Предметные

Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **Стандарты первого поколения -**
ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах **минимального достаточного уровня его содержания**

ФГОС –
развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.
Изменяется структура, содержание, расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата

впервые образовательные стандарты получили правовой статус, закрепленный в законодательной базе.

**ФГОС ступеней обучения –
преемственность и развитие**

**Федеральный
государственный
Образовательный
стандарт
начального
общего образования**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного
общего образования**

**преемственность,
развитие**

Портреты выпускников

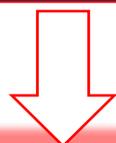
Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

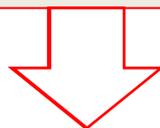
Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

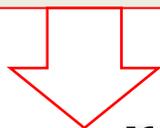
**Основная цель и смысл современного образования:
развитие личности**



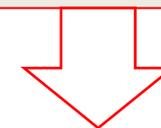
Требования к результатам освоения основных образовательных программ



К личностным результатам



К метапредметным результатам



К предметным результатам

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



личностным (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

метапредметным (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

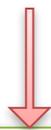
предметным (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира).

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ



Предметные результаты

- знания
- умения,
- навыки,
- опыт
деятельности



Метапредметные результаты

универсальные
учебные действия
(УУД) - способы
деятельности
(применимые как в рамках
образовательного процесса,
так и при *решении проблем*
в реальных жизненных
ситуациях)



Личностные результаты

- ценности,
- потребности,
- интересы,
- мотивы,
- желания,
- намерения

ФГОС НОО

Традиционная школа	Новая школа
<p>Предмет работы учителя: память и речь ученика</p>	<p>Предмет работы учителя: мышление и деятельность ученика</p>
<p>Преобладание <i>информативного</i> подхода к обучению учащихся</p>	<p>Преобладание <i>мыследеятельностного</i> подхода к обучению учащихся</p>
<p>Учитель: сообщает новый материал Ученик: запоминает новый материал и воспроизводит его</p>	<p>Учитель: создает ситуацию учения-обучения Учащийся: самостоятельно выходит к новому знанию, добывает новый материал своими усилиями</p>
 <p>Авторитарный стиль</p>	 <p>Отношения партнерства</p>
<p>Учитель - Ученик СУБЪЕКТ - ОБЪЕКТ</p>	<p>Учитель - Ученик СУБЪЕКТ - СУБЪЕКТ</p>

Новое содержание образования



- **формирование содержания с учетом реализации системно-деятельностного подхода**
- **введение интегрированных предметов (метапредметов)**
- **непрерывное обновление содержания и сохранение фундаментальных основ знаний**

Инструменты перехода на ФГОС начального общего образования:

- Изменение **метода обучения** (с объяснительного на деятельностный).
- Изменение **оценки результатов** обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).
- Изменение **системы аттестации** учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).

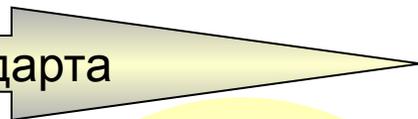


Основной результат образования
– *развитие личности ребенка*
на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

В основе ФГОС-

системно-деятельностный подход

предполагает ориентацию **на достижение основного результата** – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание **решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности** и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**.

Методологическая основа - системно-деятельностный подход

О
Р
М

компетенция

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности и опыта), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов

деятельность

процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.

Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности.

компетентность

способность личности решать проблемы (личные, профессиональные) в ходе овладения соответствующей компетенцией, включая готовность нести ответственность за деятельность

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через **деятельность**, чтобы стать **компетентностью**, как характеристикой личности. Это знание в действии. И компетентностный подход не противостоит деятельностному, а обогащается им.

В основе ФГОС-

системно-деятельностный подход

предполагает ориентацию **на достижение основного результата** – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание **решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности** и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Системный подход — направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как **целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.**

Система — множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.

Понятие системно-деятельностного

подхода было введено в 1985 г.

как интеграция научных подходов:

- **системного** (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей),
- **деятельностного** (его разрабатывали Л. С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

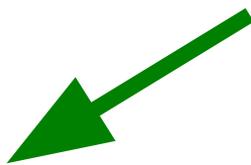
Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- **представить цели образования в виде системы ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании построенных целей **обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;**
- **выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

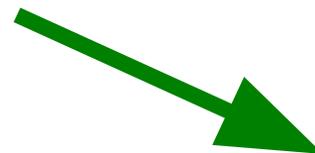
Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в **реальных жизненных ситуациях**



Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерантность**

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт** творческой деятельности и др.

Системно-деятельностный подход



Последовательное и непрерывное **развитие УУД** – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) ,

направленных на формирование у школьников умения учиться и применять свои знания в различных жизненных ситуациях

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Задачи

- Актуализировать представление об учебной деятельности младших школьников и ее структуре;
- Осмыслить понятие «универсальные учебные действия»;
- Изучить номенклатуру универсальных учебных действий;
- Рассмотреть место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы и их связь с учебными предметами;
- Осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области;
- Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.

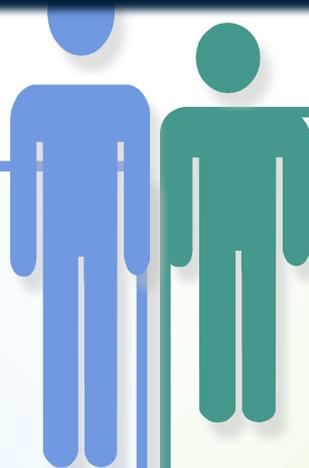


Понятие УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

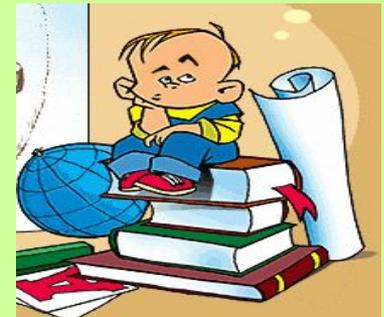


умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Парадигма образования

определяет
цели образования как **общекультурное,
личностное и познавательное развитие
обучающихся**, обеспечивающие
такую ключевую компетенцию
образования как
«научить учиться»



В чем заключается задача школы?

- ❖ интеграция,
- ❖ обобщение,
- ❖ осмысление новых знаний;
- ❖ умение связать новые знания с жизненным опытом.



- ❖ формирование у каждого ребенка умения

УЧИТЬСЯ – УЧИТЬ СЕБЯ



Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Виды универсальных учебных действий





Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

«Я сам!»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

«Я могу!»

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

«Я учусь!»

КОММУНИКАТИВНЫЕ

«Мы вместе!»

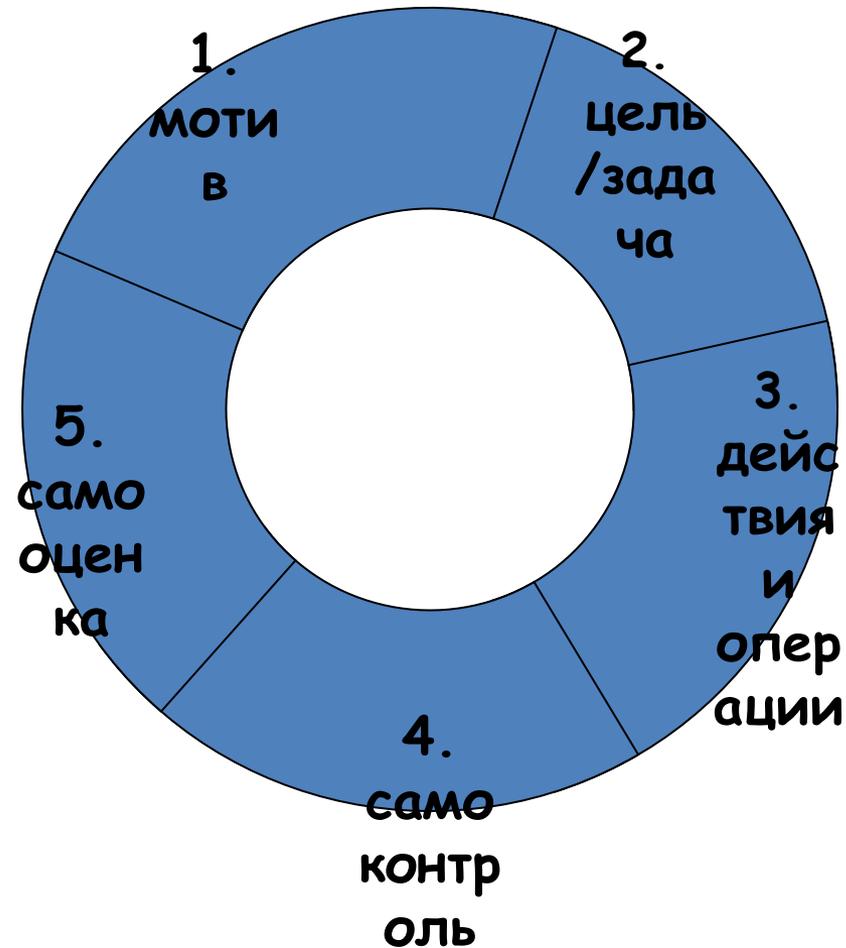


Учебная деятельность

В классической психологии и педагогике УД определяется как ведущий тип деятельности в школьном возрасте.

Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.

Психологическая структура учебной деятельности учащегося



Проявление личностных УУД

Процесс из пяти шагов:

1. **Осознанность** – Я знаю мои сильные и слабые стороны. Я понимаю, что могу влиять на свое окружение, я знаю, что могу изменить. **Я МОГУ ДЕЛАТЬ ЭТО!!!**
2. **Ответственность** – я беру на себя ответственность за изменение ситуации. **Я БУДУ ДЕЛАТЬ ЭТО!!!**
3. **Ориентация на будущее** – я акцентирую внимание не на том, что произошло в прошлом, я думаю о будущем. **Я ДУМАЮ О МОИХ ЦЕЛЯХ!!!**
4. **Реальные цели. Я СТАВЛЮ ЦЕЛИ!!!**
5. **Выбор действия. Я ДУМАЮ О ТОМ, КАК Я БУДУ ДЕЛАТЬ ЭТО!!!**



**Кто я?...Какой я? Каким
хочу быть?**

**Какое значение, какой
смысл имеет лично для
меня учение?**

Личностные универсальные учебные действия:

- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные Универсальные Учебные Действия

Три вида

Личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-
этическая ориентация



Основные характеристики Личностных УУД

Самоопределение

процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни;

**активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни
основной механизм обретения и проявления человеком свободы.**



Актуальность вопроса самоопределения

Нарастание глобальных изменений в обществе порождает для каждого человека **необходимость выработки собственного отношения к происходящему** - т.е. становится составной частью процессов, связанных с принятием человеком жизненно важных решений.



Самоопределение

Смысл **жизненного самоопределения** - включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной уровень - уровень жизненного «пути» уже не столько человека как такового, сколько ценностей, с которыми он себя идентифицировал и занял свою позицию в социокультурном пространстве.

Смысл **личностного самоопределения** - предвосхищение своего будущего, осознавая свои реальные достижения и недостатки; стремление к самосовершенствованию посредством собственной деятельности и общению с другими людьми; построение себя как личности.

Смысл **профессионального самоопределения** - формирование своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу ее самореализации; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Основные характеристики Личностных УУД

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- **развития познавательных интересов, учебных мотивов;**
- **формирования мотивов достижения и социального признания;**
- **мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**

Основные характеристики Личностных УУД

Нравственно-этическая ориентация

- **формирование моральной самооценки;**
- **развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**
- **развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;**
- **формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;**
- **формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**



Но если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом.

ВАЖНО!

***Школу знаний
преобразовать в
Школу развития и самоопределения
личности.***

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

Чарльз В. Элиот



ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

МЕХАНИЗМ 1

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИК:

1. Использование специальных заданий, в которых дети выполняют те или иные УУД.
2. Введение специальной системы обозначений.

МЕХАНИЗМ 2

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДА:

на системно - деятельностный

ВАЖНО!

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

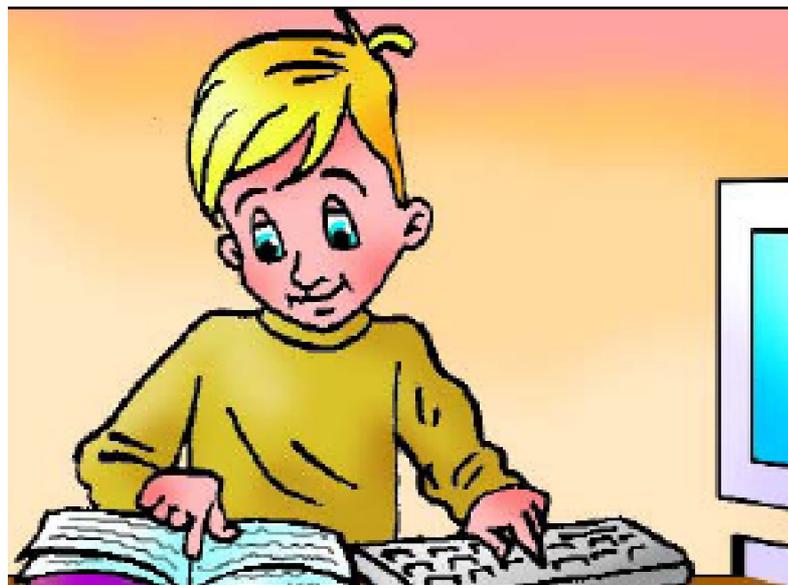
2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

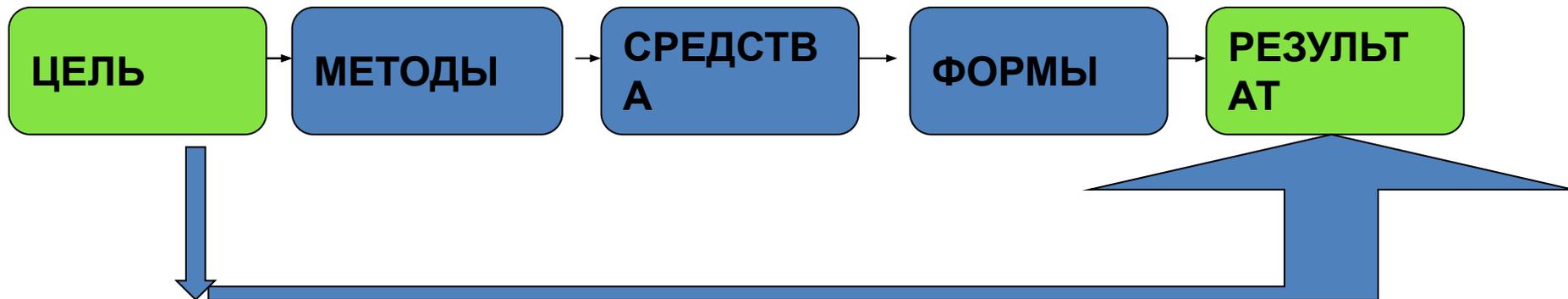
умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Соотнесение понятий

Педагогическая технология - совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
(Н.В. Бордовская)

Методика – система методов и приемов, лежащих в основе технологии, обеспечивающая достижение цели



КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться»
академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Портрет выпускника
начальной школы

Универсальные учебные действия
личностные, познавательные, регулятивные,
коммуникативные

=

Цели предметов – линии развития
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,
развивающие предметные умения

Базовые педагогические технологии

- Игровые технологии.
- Информационные.
- Развивающего обучения.
- **Проблемного обучения.**
- Личностно-ориентированного обучения.
- Модульного обучения.
- **Проектная технология.**
- Разноуровневого обучения.
- Межличностного взаимодействия.
- Информационные технологии.
- **Кейс-стади.**
- **Критического мышления.**
- **Дебаты.**

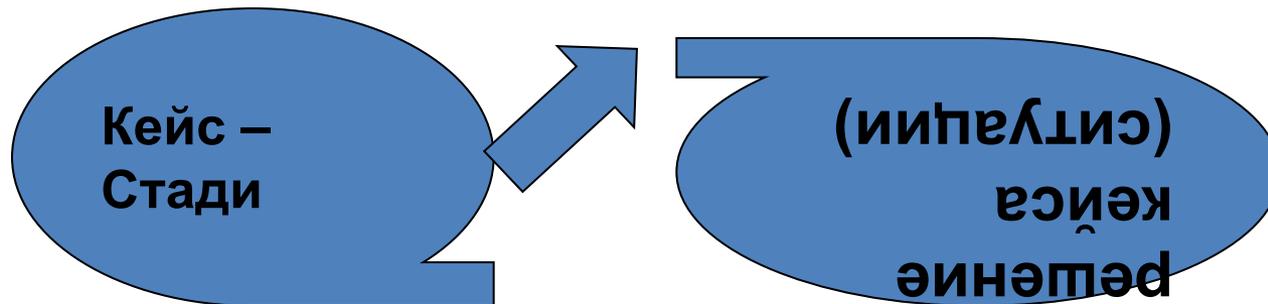
*образовательная задача
состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*

*Между обучением и психическим
развитием человека всегда
стоит его деятельность*

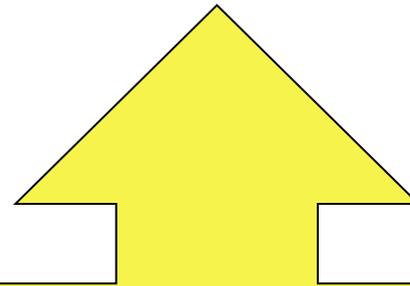
Технология "КЕЙС-СТАДИ"

Кейс – это реальная ситуация, жизненный случай, произошедшей в той или иной сфере деятельности.

Кейс – Стади (Case study) – технология анализа конкретной ситуации (кейса).



Суть кейс-технологии (Case study) - учащимся предлагают **осмыслить реальную жизненную ситуацию**, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при **разрешении данной проблемы**.



Цель технологии case-study

– совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать лучшее практическое ее решение.

Алгоритм вопросов в технологии Кейс-стади

Что
произошло?

Кто
в этом участвует?

Какие
способы
выхода
возможны из
ситуации?

Как выбрать
оптимальный
вариант?

Самый лучший
вариант
решения
ситуации-
задачи

Материалы для создания кейса



**Учебно-познавательные ситуации,
вымышленные учителем или учеником**

Виды представления CASE

- Печатный CASE
- Мультимедиа CASE

Объем CASE

от **нескольких предложений на одной странице** (западно-европейские кейсы)

до **множества страниц** (американские кейсы).

Структура занятия с использованием кейс-технологии

1

Подготовительный этап (до начала занятий).

Цель этапа: конкретизировать цели и разработать конкретную ситуацию, ход занятия.

2

Ознакомительный этап (во время занятия)

Цель этапа: разделить учащихся на группы, раздать тексты и вовлечь учащихся в анализ реальной ситуации.

3

Аналитический этап (начало обсуждения кейса).

Цель этапа: проанализировать кейс в группе, обсудить разные варианты решения ситуации и выработать самое оптимальное решение.

4

Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

На кейс технологию возлагаются следующие дидактические задачи:

- применять верные решения в условиях неопределённости;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуаций;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

Вопросы для дискуссии в группе:

1. В чем суть ситуации?
2. Является ли ситуация типичной?
3. Что можно считать основной проблемой?
4. Кто участвует в решении проблемы?
5. Каковы их цели?
6. Какие вопросы должны быть решены для того, чтобы уладить проблему?
7. Какие действия должны быть приняты?
8. Каковы последствия этих действий?
9. Какое решение проблемы самое оптимальное? Почему?

Особенности применения Кейс

- 1) Акцент образования здесь переносится **не на овладение готовым знанием, а на его выработку путем поиска решения проблемы, на сотворчество субъектов процесса обучения.**
- 1) **Формирование практических навыков и развитие системы ценностей, жизненных установок.**
- 3) **Высокий уровень эмоциональности, мотивированности, творческой конкуренции в процессе работы над кейсом.**

Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
 - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты
- учет возрастных особенностей



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Ежедневно используемые учебные ситуации:

- *Математика*: счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение*: «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир*: Дневник наблюдений

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

«Математика», 4 класс

Задание на
сложение дробей
(не изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты
(не знают правила):

Ответы:

$3/4$ или $3/8$!

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби (осознание затруднения)?
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

Какие УУД прежде всего развивает проблемный диалог?

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

«Золотые правила» использования приемов технологий



Учитель современной школы



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



**Благодарим за
внимание!**

