

# с детьми младенческого и раннего возраста



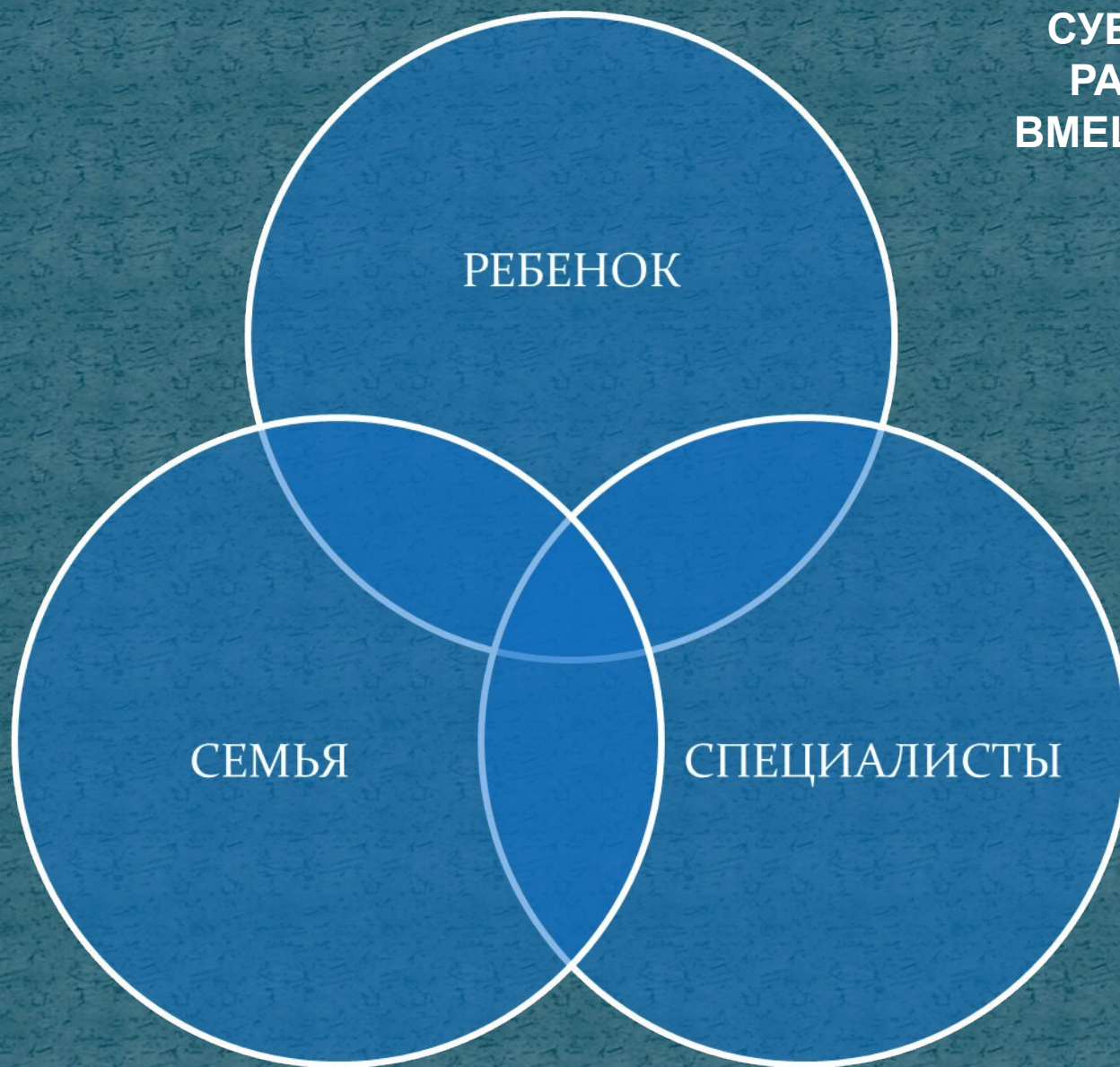
# Понятие о ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии

**Ранняя коррекционная помощь (раннее вмешательство) – это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на:**

- выявление и ослабление или преодоление недостатков психоречевого и моторного развития детей младенческого и раннего возраста;
- на работу с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями



**СУБЪЕКТЫ  
РАННЕГО  
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**



РЕБЕНОК

СЕМЬЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ

# Задачи раннего вмешательства:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- определение структуры дефекта (первичных, вторичных и третичных нарушений) и степени его выраженности;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- составление индивидуального маршрута для ребенка и семьи, обоснование прогноза развития;
- организация комплексной коррекционно-развивающей работы, дифференциация и индивидуализация обучения;
- активное вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в процесс преодоления недостатков в развитии

## Принципы раннего вмешательства:

- принцип комплексности;
- принцип опоры на различные анализаторы;
- принцип поэтапности;
- принцип учета зоны ближайшего развития;
- принцип усложнения материала;
- принцип наглядности;
- принцип онтогенетический;
- принцип реализации деятельности ребенка



# Нарушения развития в младенческом и раннем возрасте



*Нарушения слуха*



*Нарушения зрения*



*Нарушения эмоционального развития*



*Двигательные нарушения*



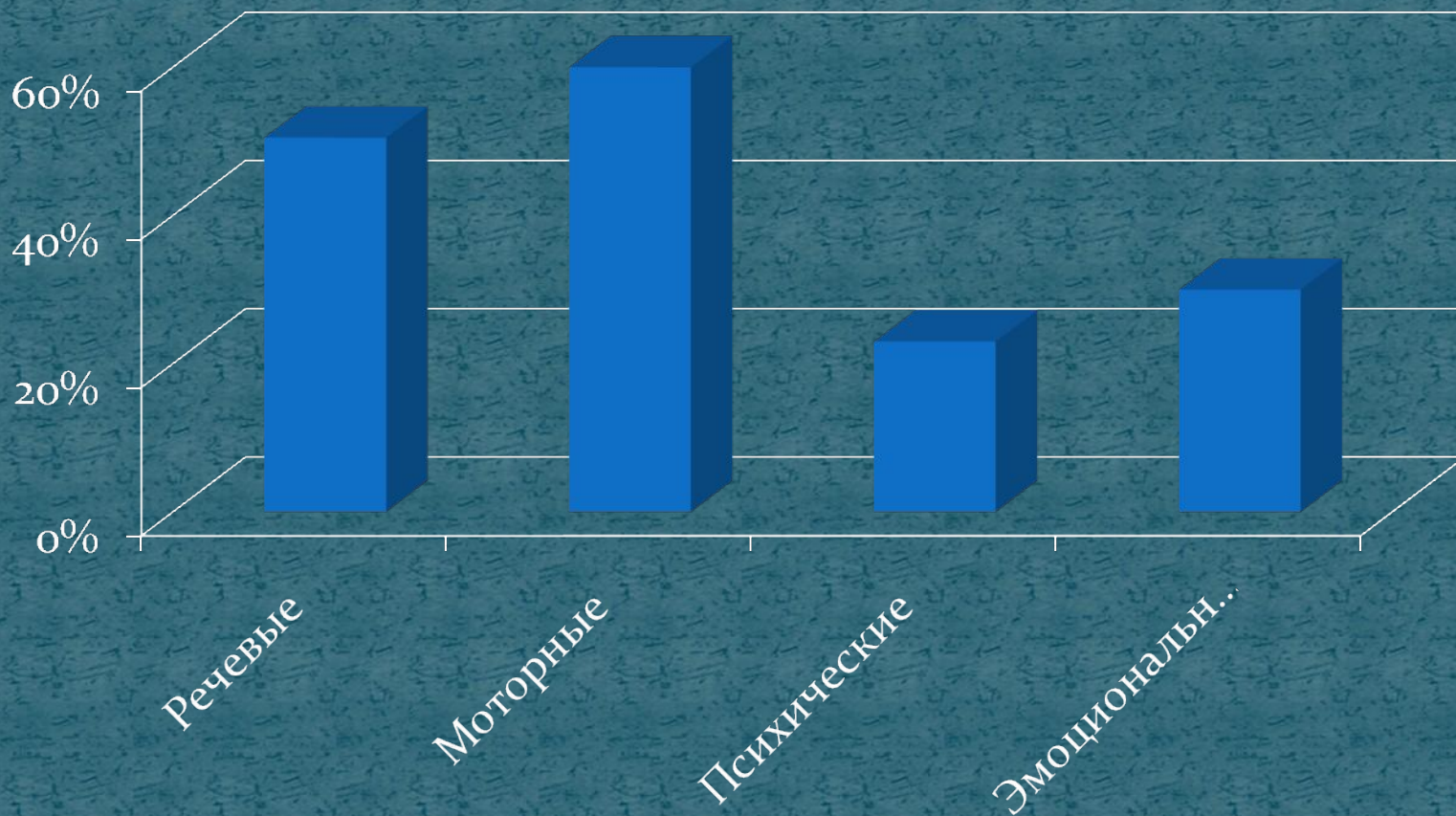
*Нарушения или отклонения в умственном развитии*



*Нарушения речи*

# у детей раннего возраста

## Таблица 1.



# Нарушения развития в младенческом и раннем возрасте

**Нарушение речевого развития** у детей представляет собой одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции, а также отклонения неязыковых функций и процессов

(моторной сферы – артикуляционная, ручная, общая моторика; познавательной сферы – внимание, восприятие, память, мышление; эмоционально-волевой сферы)



# Нарушения развития в младенческом и раннем возрасте

**Задержка речевого развития (ЗРР)** - системное нарушение, затрагивающее в различной степени все психические процессы, при котором наблюдается несформированность всех сторон речи, задержка темпов ее формирования (позднее начало речи и замедленный темп ее развития)



# Нарушения развития в младенческом и раннем возрасте

**Неспецифическая задержка речевого развития** - временное обратимое состояние, при котором наблюдается несформированность всех сторон речи, задержка темпов ее формирования (позднее начало речи и замедленный темп ее развития)

**Специфическая задержка речевого развития** - системное нарушение, затрагивающее в различной степени все психические процессы и требующее воздействия не только на симптом (речевое расстройство), но и на причину, на механизм недоразвития

# Виды ЗРР:

неосложненный вариант ЗРР (отмечается отставание только в речевой сфере);

ЗРР при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной);

грубая ЗРР при парциальных нарушениях в других сферах;

ЗРР в структуре сложного дефекта

# Структура дефекта при задержке психомоторного и речевого развития



**Обследование детей  
младенческого и раннего  
возраста с нарушениями  
речевого развития**

# Основные методы психолого-педагогической диагностики

наблюдение;

изучение истории развития ребенка, медицинской и педагогической документации;

беседа (с ребенком, родителями);

диагностический эксперимент;

тестирование;

опрос, анкетирование родителей

# **Методики оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста:**

- **Методика Гриффитс (в переводе Е.С. Кешинян, 2000);**
- **Программа «Каролина»;**
- **Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 1983);**

# Диагностические методики для детей с различными типами нарушений в развитии:

- Е.Ф. Архипова (1989) - система обследования психического и доречевого развития детей с **детским церебральным параличом**;
- О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеева (2001) - комплексное обследование детей с **нарушениями в двигательной сфере**;
- Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг (2001) - диагностика нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром (**раннего детского аутизма**);
- Т.В. Пелымская и Н.д. Шматко (2001) - методика выявления **снижения слуха** у детей первого года жизни;
- И.И. Ильчикова, М.Э. Бернадская и О.В. Парамей (2003) - диагностика **нарушений зрительного восприятия** у детей младенческого возраста;
- Е.В. Козлова (2003) - система оценки основных показателей развития детей первого года жизни с **патологией ЦНС** по «Шкале психомоторного развития по Гриффитс»;
- Ю.А. Лисичкина (2004) - исследование **довербального развития** детей с **ПЭП** (модифицированная методика О.В. Баженовой);
- Т.Н. Гирилюк (2007) – методика диагностики детей **раннего возраста (2-3 лет) с дизартрией** с балльной системой оценки развития психомоторной сферы;



# ОПРОСНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## детей от 2 до 16 месяцев

- KID шкала [Kent Infant Development (KID) Scale]
- Шкала KID<R> (Чистович, Рейтер, Шапиро, 2000)

## детей от 15 месяцев до 3,5 лет

- CDI опросник [Child Development Inventory]
- Шкала RCDI-2000 (Шапиро, Чистович, 2000)

# Модель системы ранней помощи:

- **1-й блок** – скрининговое обследование детей первого года жизни в учреждениях здравоохранения;
- **2-й блок** – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах;
- **3-й блок** – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии в службах ранней помощи, центрах абилитации;
- **4-й блок** – переход ребенка в программы учреждений для детей дошкольного

# Служба ранней помощи:

междисциплинарная структура,  
предназначенная для оказания  
помощи детям с особыми  
потребностями в возрасте от  
рождения до 3 лет и их семьям, с  
целью содействия  
оптимальному развитию ребенка  
и его адаптации в обществе

# Клиенты службы ранней помощи:

**это дети до 3 лет, которые:**

- имеют выявленное отставание в развитии;
- имеют медицинские диагнозы, (стойкие нарушения здоровья), с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- проживают в условиях социального риска, подвергались серьезному стрессу или насилию;
- входят в группу биологического риска

# Задачи службы ранней помощи:

информирование и взаимодействие для повышения эффективности и качества услуг, предоставляемых службой ранней помощи;

ранняя помощь ребенку и семье;

социально-психологическая поддержка родителей и семьи;

обеспечение преемственности между службами ранней помощи и учреждениями системы здравоохранения, образования и социальной защиты

*Содержание  
логопедической работы с  
детьми младенческого и  
раннего возраста*

# Психолого-педагогические технологии коррекционной помощи детям младенческого возраста:

- с перинатальным поражением ЦНС (Ю. А. Лисичкина, 2004);
- в условиях дома ребенка (Ю. А. Разенкова, 1998);
- с детским церебральным параличом (Е. Ф. Архипова, 1989);
- с нарушениями двигательного развития (Е. В. Козлова, 2003);



# **Психолого-педагогические технологии коррекционной помощи детям младенческого возраста:**

- в условиях лечебно-профилактического учреждения (В. А. Гофман, 2005);**
- с врожденной расщелиной губы и неба (Н. В. Обухова, 2006);**
- программа «Абилитация младенцев», (Е. В. Кожевникова, Н. П. Лемке, Л. И. Леушина, 1996).**



# Психолого-педагогические технологии коррекционной помощи детям раннего возраста:

- с детским церебральным параличом (О. Г. Приходько, 2001);
- с алалией, анартрией (Е. В. Кириллова, 2001);
- с органическим поражением ЦНС и/или одного из анализаторов (Е. А. Стребелева);
- с задержкой речевого развития (О. Е. Громова, 2003);



# **Психолого-педагогические технологии коррекционной помощи детям раннего возраста:**

- педагогического сопровождения семьи  
(О. Б. Половинкина, 2005);**
- с психоневрологической патологией  
(А. В. Тишкова, 2004);**
- с дизартрией и задержкой психомоторного  
и речевого развития (Т .Н. Гирилюк, 2007)**

# Логопедическая работа с детьми младенческого возраста

## Цель логопедической работы

(по Е.Ф. Архиповой) –

последовательное развитие функций  
доречевого периода, обеспечивающих  
своевременное формирование речи и  
личности ребенка

# Логопедическая работа с детьми младенческого возраста

**Система коррекционно-  
логопедической работы с детьми  
младенческого возраста  
с перинатальным поражением ЦНС  
(Ю.А. Лисичкина, 2004)**

# Основные направления логопедической работы

- формирование обоюдных эмоций и навыков коммуникативного поведения между субъектами диалога;
- развитие и формирование навыков экспрессивной речи;
- работа над импрессивной речью;
- коррекция патологической симптоматики в мышцах артикуляционного аппарата и функционирования периферической части артикуляционного аппарата;
- формирование сенсорных функций как основы психологической базы речи;
- становление навыков общей моторики;
- формирование умений и навыков мелкой моторики;
- обучение основным навыкам при кормлении;
- формирование когнитивных функций

# Условия реализации системы коррекционно-логопедической работы с детьми младенческого возраста

- направления работы реализуются в 5 этапов в зависимости от уровня сформированности каждой из нарушенных функций на момент обследования и индивидуальных особенностей ребенка;
- занятия проводятся индивидуально по 15–20 мин в состоянии активного бодрствования после кормления;
- один курс длится две недели;
- интервал между курсами составляет 3–4 недели;
- активное участие родителей ребенка;
- работа проводится под наблюдением врача-невролога

# Первый этап развития доречевой активности детей

Цель: формирование потребности в эмоциональной коммуникации и эмоциональном познании окружающего мира

Основные задачи:

- стимуляция и развитие умения ребенка сосредотачиваться и вслушиваться в речь матери и логопеда;
- формирование сенсо-моторных предпосылок речи;
- нормализация процессов кормления

# Второй этап развития доречевой активности детей

## Задачи:

- стимуляция инициативы в общении со взрослым;
- развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности;
- совершенствование процессов кормления.



# Третий этап развития доречевой активности детей

## Задачи:

- стимулирование ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивных эмоциональных мотиваций к лепету;
- формирование подражания звукам, предшествующим лепету;
- развитие новых умений в процессах кормления

# Четвертый этап развития доречевой активности детей

## Задачи:

- развитие дифференцированных эмоциональных реакций;
- формирование аутоэхолаличного лепета;
- формирование предпосылок понимания речи;
- обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи.

# Пятый этап развития доречевой активности детей

## Задачи:

- создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций;
- формирование псевдослов и их цепочек; стимуляция осознанно произносимых лепетных слов;
- расширение объема понимаемых слов и фраз;
- обучение еде при помощи ложки

# **Логопедическая работа с детьми раннего возраста**

**Педагогическая технология по  
преодолению задержки речевого  
развития у детей раннего возраста с  
легкой степенью псевдобульбарной  
дизартрии**

**(Т.Н. Гирилюк, 2007)**

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

**Авторские методики:**

**Е.Ф. Архипова**

**О.Е. Громова**

**Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова**

**Т.А. Датешидзе**

**Т.Н. Новикова-Иванцова**

**М. Лынская**

**М. Ю. Черняк**

**Е. Янушко**

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

**Программа обучения** рассчитана на 1 учебный год и предполагает работу по **трем этапам:**

- **подготовительный,**
- **основной**
- **заключительный**

# **Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста**

- ❖ укрепление соматического и нервно-психического здоровья ребенка;**
- ❖ формирование моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики) и навыков самообслуживания;**
- ❖ развитие высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) и ведущей деятельности;**
- ❖ развитие импрессивной и экспрессивной речи и коммуникативного поведения**

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

## *Задачи обучения:*

- формирование моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики, зрительно-моторной координации, навыков самообслуживания);
- преодоление дизартрической симптоматики (нормализация мышечного тонуса, формирование кинетических и кинестетических ощущений ручных и артикуляторных движений, развитие дыхания, межполушарных взаимодействий, межанализаторных связей);



# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

## *Задачи обучения:*

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) во взаимосвязи с развитием речи;
- формирование ведущей деятельности (овладение предметными, предметно-игровыми, конструктивными действиями) и устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
- развитие речи и коммуникативной деятельности (импрессивной и экспрессивной речи, речевой активности, просодики, знаний и представлений об окружающем, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими);

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

В работе применяются ***практические и наглядные методы и приемы:***

- массаж
- гимнастика
- подражание
- вслушивание
- рассматривание
- манипуляции с предметами, картинками
- предметно-игровые действия с игрушками
- рисование, конструирование и др.

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

- Работа с детьми **индивидуализируется и дифференцируется** в зависимости от особенностей развития психомоторной сферы и речи.
- Коррекционно-развивающая работа проводится **на занятиях и в повседневной жизни детей** (занятия логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, режимные моменты, самостоятельная деятельность, игра).

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

- **Логопедические занятия** – индивидуальные и групповые продолжительностью от 10 до 25 минут в зависимости от этапа работы и состояния детей – проводятся ежедневно:
- 4 групповых занятия (по 1 занятию с каждой подгруппой детей)
- 8 индивидуальных занятий.

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

- **Группы** комплектуют с учетом моторного, познавательного и речевого развития (по 5 человек):
- 1 подгруппа – дети только с дизартрическими проявлениями;
- 2 подгруппа – дети с ЗРР на 1 возрастной период;
- 3 подгруппа – дети с задержкой психомоторного развития на 1 возрастной период;
- 4 подгруппа – дети с задержкой психомоторного развития на 2 возрастных периода.

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

## *Структура индивидуального логопедического занятия :*

1. Организационный момент, установление эмоционального контакта.
2. Массаж лицевой и оральной мускулатуры, кистей и пальцев рук.
3. Упражнения на развитие артикуляционной моторики с элементами развития дыхания, звукопроизношения и просодики.
4. Игра на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой памяти, слухового внимания и восприятия, лексического запаса.
5. Подведение итогов занятия.

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

## *Структура группового логопедического занятия :*

1. Организационный момент, установление эмоционального контакта.
2. Самомассаж биологически активных точек.
3. Активная артикуляционная и дыхательная гимнастика с элементами развития звукопроизношения и фонематического восприятия.
4. Игры на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой, зрительной и двигательной памяти, слухового, зрительного и двигательного внимания, слухового и зрительного восприятия, мыслительных процессов, лексического запаса и фразовой речи.
5. Подведение итогов занятия.

# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

- **Родители** в начале учебного года заполняют анкеты, знакомятся с результатами диагностики и с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. В течение года закрепляют полученные детьми навыки дома по заданию логопеда, психолога, воспитателя, посещают занятия, консультации-практикумы, знакомятся с ходом коррекционно-развивающей работы, с педагогической и психологической литературой. Поддержка семьи обеспечивается взаимодействием педагогов, врача, психолога и родителей. Важным моментом является принятие родителями проблем своего ребенка, знание и правильное применение ими способов общения и взаимодействия с ребенком, через которые осуществляется воспитание и обучение.



# Логопедическая работа с детьми раннего возраста

**Программа обучения представлена:**

1. В учебном пособии Гирилюк Т.Н. «Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста» – Пермь, 2009
2. В монографии Гирилюк Т.Н. «Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии» – Пермь, 2010