



ПСИХОЛОГИЯ:

общее представление о психологии
как науке

Молчанова Ольга Николаевна

olmol@list.ru

omolchanova@hse.ru

Учебники:

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2002.

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml>

2. *Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2004.

Особенности психологии как науки (1)

- ✓ «Предмет психологии – самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению...» (*Л.С. Выготский*)
- ✓ В психологии объект и субъект познания сливаются
- ✓ Психология – сравнительно молодая наука (*1879 г., В. Вундт*)
- ✓ Психологию отличает особое место среди других наук

*Классификация наук
Б.М. Кедрова*



Особенности психологии как науки (2)

✓ Современная психология носит многоотраслевой характер:

1) общая психология

2) специальные отрасли психологии:

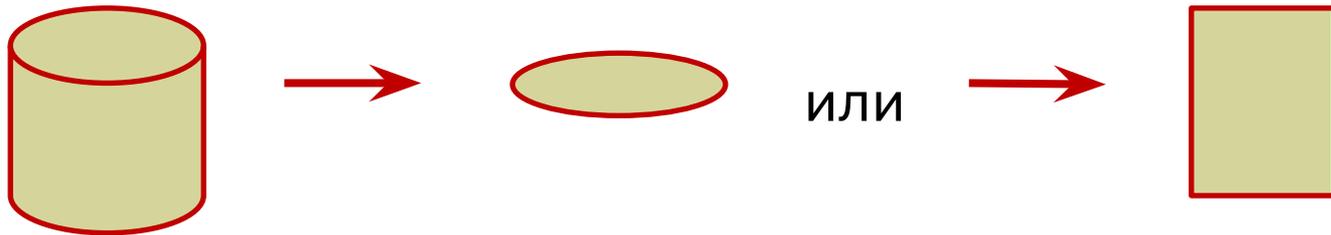
- фундаментальные (*социальная психология, психология развития, нейропсихология, клиническая психология, зоопсихология, дифференциальная психология и др.*)
- междисциплинарные (*психогенетика, психофизиология, психолингвистика и др.*)

3) прикладные отрасли психологии (*психология спорта, рекламы, управления, космическая психология, юридическая, педагогическая, политическая, психология искусства, труда и проч.*).

«Психология есть то,
чем занимаются
психологи»

Особенности психологии как науки (3)

- ✓ Плюрализм психологического знания



- ✓ Психология отличается уникальными практическими следствиями: дает язык самоописания, возможности самопонимания и самоизменения
- ✓ Психологизация культуры: широкое распространение психологических знаний
- ✓ Ощущение легкости вхождения в психологическую науку

! *Житейские психологические знания* **≠** *Научные психологические знания*

Соотношение житейской и научной форм психологического знания

Житейские психологические знания

- Фрагментарны
- Приблизительны, расплывчаты
- Конкретны
- Внутренне противоречивы
- Приобретаются стихийно путем накопления наблюдений
- Интуитивный характер знаний
- Передача знаний затруднена
- Передача из «уст в уста»
- Объясняют распространенные в обыденной жизни факты и явления
- Существуют в форме пословиц, поговорок, народных сказок, расхожих представлений «народной мудрости»

Научные психологические знания

- Стремятся к систематизации
- Система четких понятий
- Обобщены
- Целостный характер
- Приобретаются с помощью научных методов
- Рациональны и осознанны
- Знания накапливаются и передаются
- Передача с помощью социально нормированных технологий
- Могут объяснить и практически не наблюдаемые в обыденной жизни явления
- Существуют в форме научных понятий, гипотез, закономерностей

Связь научной и житейской психологии



Проблема предмета психологии

- ❑ Психология – наука о душе (*от греч. psuche - душа + logos – учение*)
- ❑ Термин «психология» введен немецкими схоластами в 1590 г.
- ❑ Окончательное утверждение термина – после выхода в 1732 г. книги Х. Вольфа «Рациональная психология»
- ❑ Психология как самостоятельная наука – с **1879** г. (открытие В. Вундтом в г. Лейпциге экспериментальной психологической лаборатории)

Психология – это наука о душе или о психической жизни?

Психология – наука о строении и закономерностях возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах

Основные формы проявления психики

- ✓ **Познавательные (когнитивные) процессы:** ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение
- ✓ **Мотивационно-потребностные процессы:** мотивы, потребности, стремления, цели, желания и др.
- ✓ **Эмоционально-волевые процессы:** эмоции, чувства, аффекты, настроение, воля и др.
- ✓ **Индивидуально-психологические особенности личности:** темперамент, характер, способности, свойства личности
- ✓ **Самосознание** (самооценка, самоотношение, Я-образ, Я-концепция и др.)

-
- Взаимосвязь различных психических форм
 - Психические явления \neq психологические факты

Основные этапы развития представлений о предмете психологии (1)

1. Психология как **учение о душе**
2. Психология как наука о **явлениях сознания** (конец XIX - начало XX века)
3. Период **«открытого кризиса»** (10–30-е гг. XX века):
 - Гештальтпсихология – **феноменальное поле**
 - Бихевиоризм – **поведение**
 - Психоанализ – **неосознаваемые процессы**
 - Культурно-историческая психология – **высшие психические процессы**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии (2)

4. Период **«затухания» борьбы психологических школ** (30-50-е гг. XX века): размывание границ между школами, изменение прежних направлений в психологии

5. Современный период развития психологии (60-е гг. до настоящего времени)

Появление новых направлений:

- Гуманистическая психология – **самоактуализация**
- Когнитивная психология – **познавательные процессы**

Методы психологии



Методы психологии: наблюдение

✓ **Наблюдение**

- Включенное – невключенное
- Открытое – скрытое
- Сплошное – выборочное
- Структурированное – произвольное
- Полевое – лабораторное

Эффект Розенталя
(эффект
Пигмалиона)

- ❖ Основной недостаток – **субъективность** (ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления и т.д.)

Методы психологии: эксперимент

✓ **Эксперимент**



- Лабораторный – естественный (*квазиэксперимент*)
- Констатирующий – формирующий

Методы исследования

- **Экспериментальная модель \neq корреляционная модель**

Пример: Существует связь между самооценкой и академической успеваемостью

$X \rightarrow Y$

$X \leftarrow Y$



- **Расхождение вербального и реального поведения (Парадокс Лапьера, 1934 г.)**

- **Эффект хиндсайта**

Поль Лазарсфельд: результаты исследования американских солдат во время 2-й мировой войны:

- У солдат с более высоким уровнем образования возникало больше проблем с адаптацией, чем у менее образованных
- Южане легче, чем северяне, переносили жару островов Южного моря
- Белые рядовые сильнее, чем чернокожие, стремились к продвижению по службе

Тест как метод психологического исследования

- **Тест** – краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, выполнение которого оценивается в количественных показателях и устанавливается их соответствие нормам и стандартам
- **А. Бине и Т. Симон** в 1905 г. создали тест для определения умственного развития детей
- **По содержанию:**
 - тесты общих способностей: тесты интеллект и тесты на креативность
 - тесты специальных способностей
 - тесты личности
 - тесты достижений
- **По форме**
 - индивидуальные и групповые
 - вербальные и невербальные
 - бланковые (тесты карандаш-бумага)
 - аппаратные тесты
 - компьютерные

Тест Векслера

Субтест: Общая осведомленность

(29 вопросов. Диагностирует уровень простых знаний. Нет вопросов, требующих специальных и теоретических знаний)

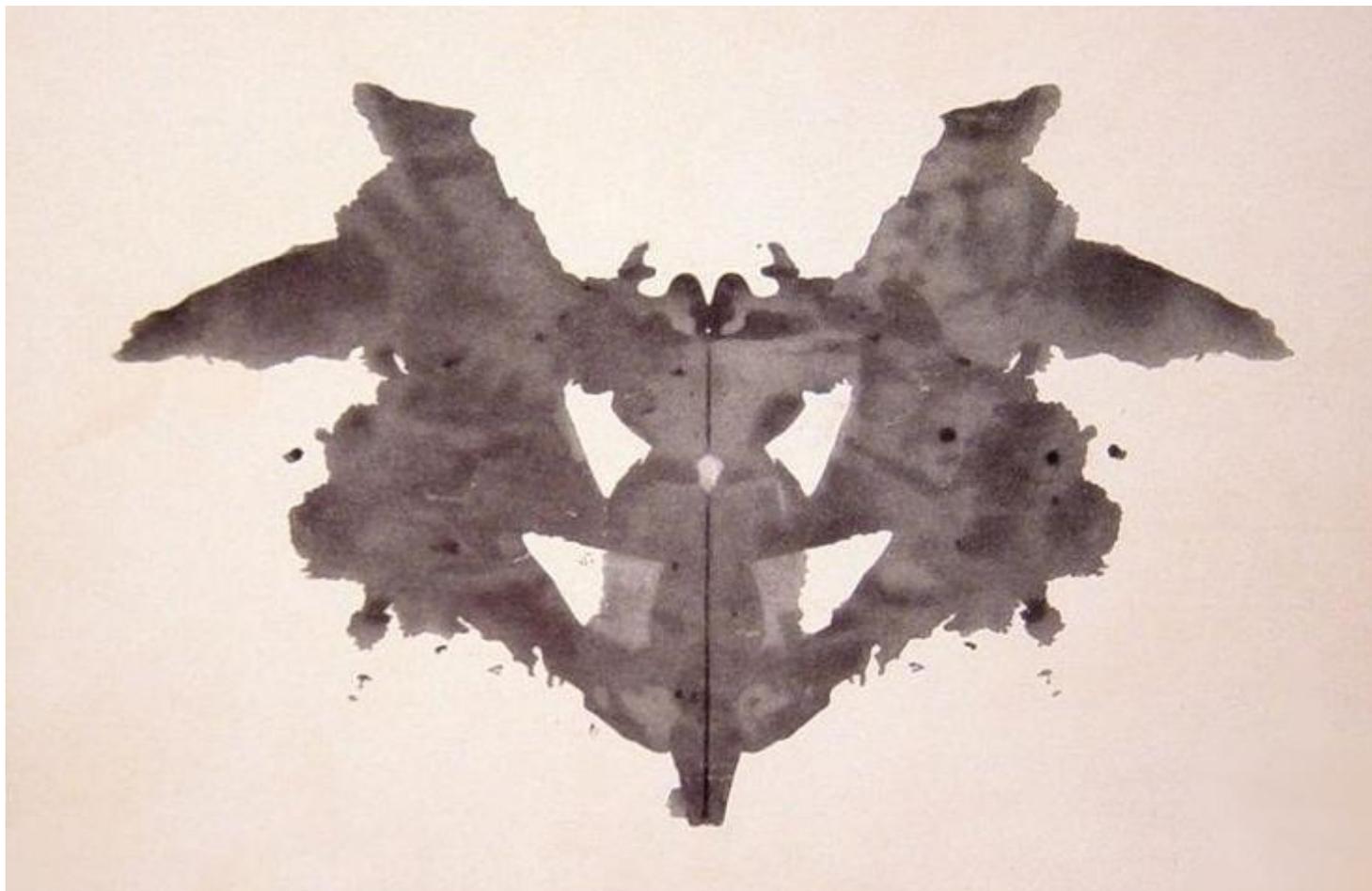
Стимульный материал

- 1) Какого цвета российский флаг?
- 2) Какой формы мяч?
- 3) Сколько месяцев в году?
- 4) Для чего используют термометр?
- 5) Сколько дней в году?
- 6) При какой температуре закипает вода?
- 7) Кто автор "Иллиады"?
- 8) Столица Италии?
- 9) Из чего получают резину?
- 10) Почему темная одежда теплее светлой?

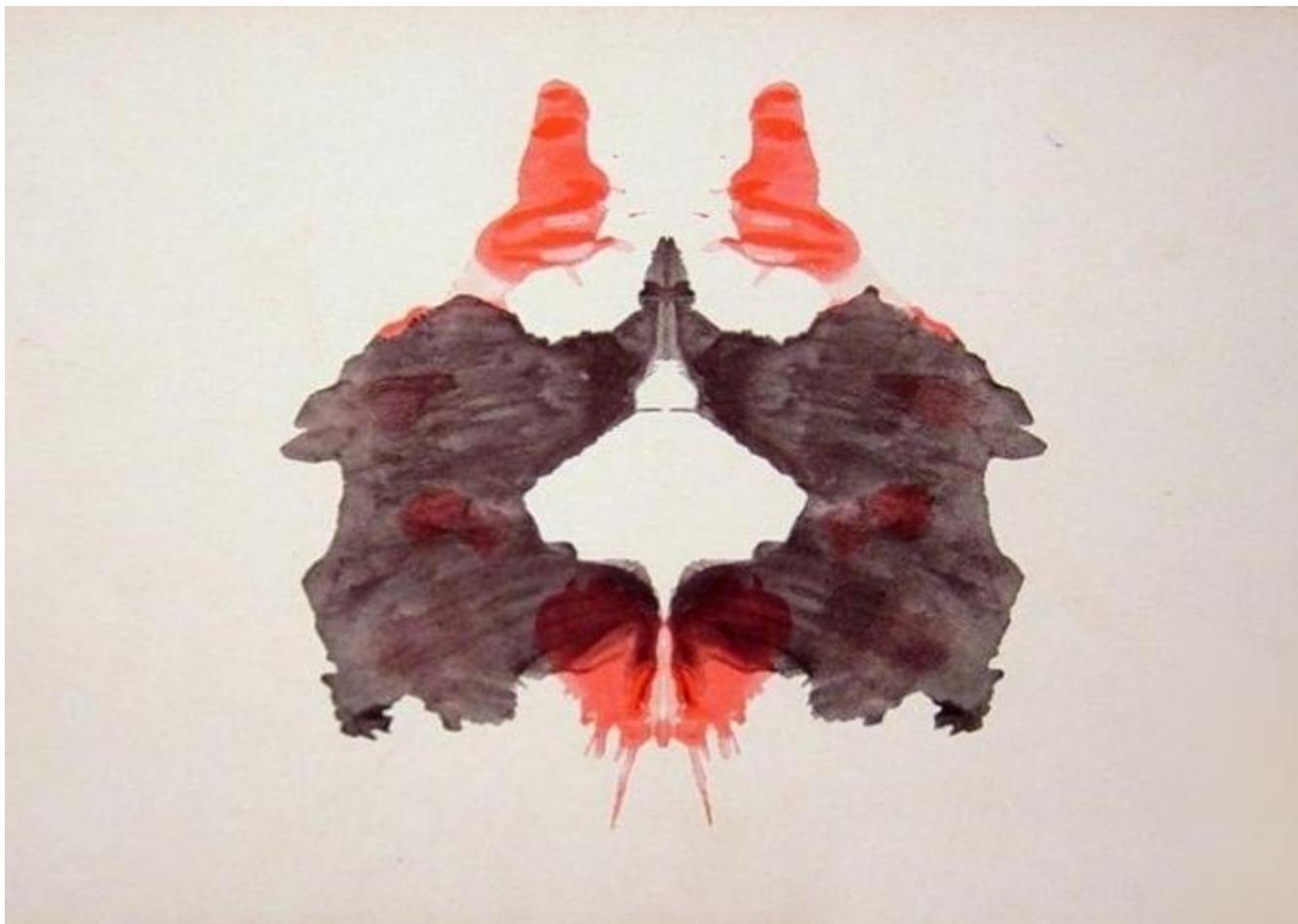
Проективные тесты

- ▣ **Проективные тесты** – специальные техники для исследования тех особенностей личности, которые в открытом поведении не проявляются и которые не выявляются в самоотчетах испытуемых
- ▣ **Особенности проективных тестов:**
 - ▣ неопределенность стимульного материала
 - ▣ «глухая» инструкция, цель не задается
 - ▣ отсутствие норм ответов
 - ▣ свобода выбора тактики
- ▣ **Примеры проективных тестов:**
 - ▣ «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921 г.)
 - ▣ Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей, 1938 г.)
 - ▣ Тест рисуночной фрустрации (методика Розенцвейга, 1944 г.)
 - ▣ Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.
 - ▣ Методика незаконченных предложений

Чернильные пятна Роршаха



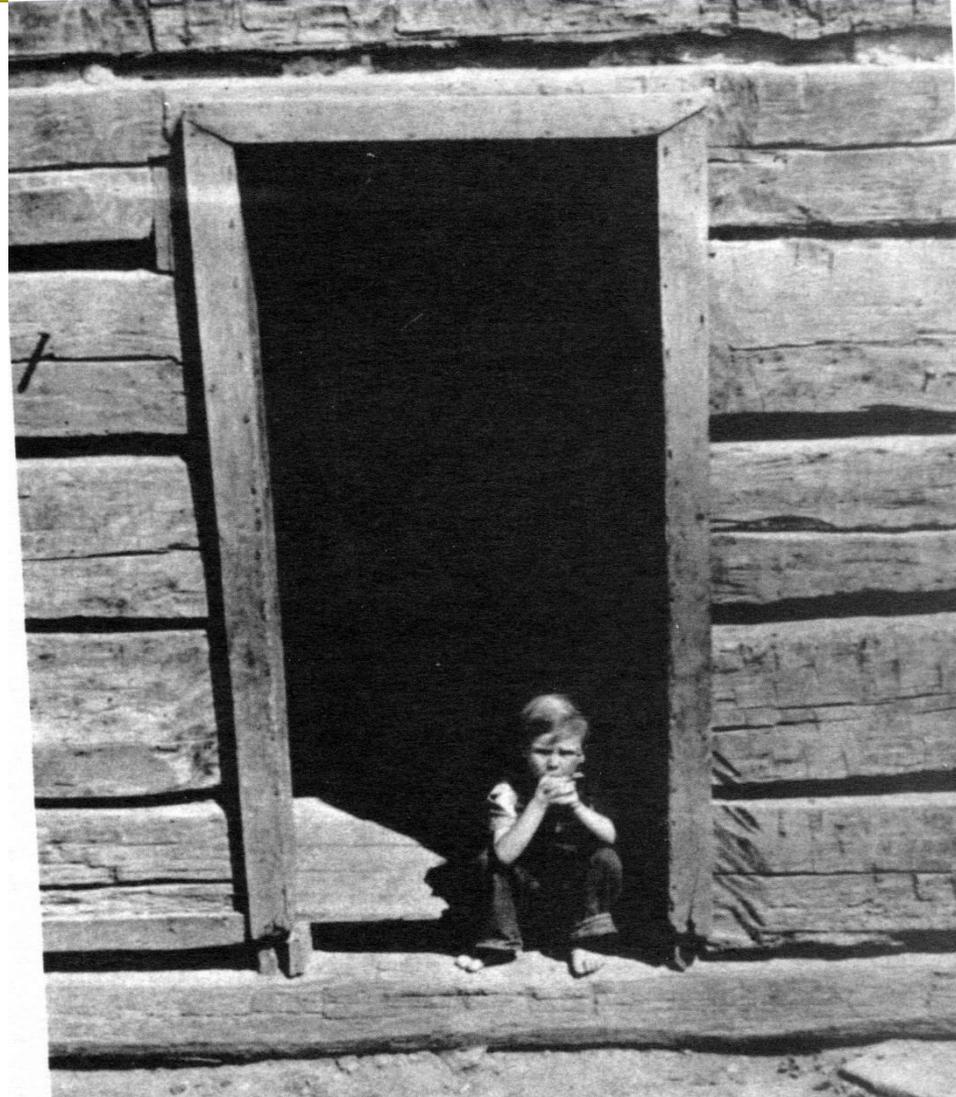
Чернильные пятна Роршаха



Чернильные пятна Роршаха



Тематический апперцептивный тест (ТАТ)



Рисованный апперцептивный тест (РАТ)

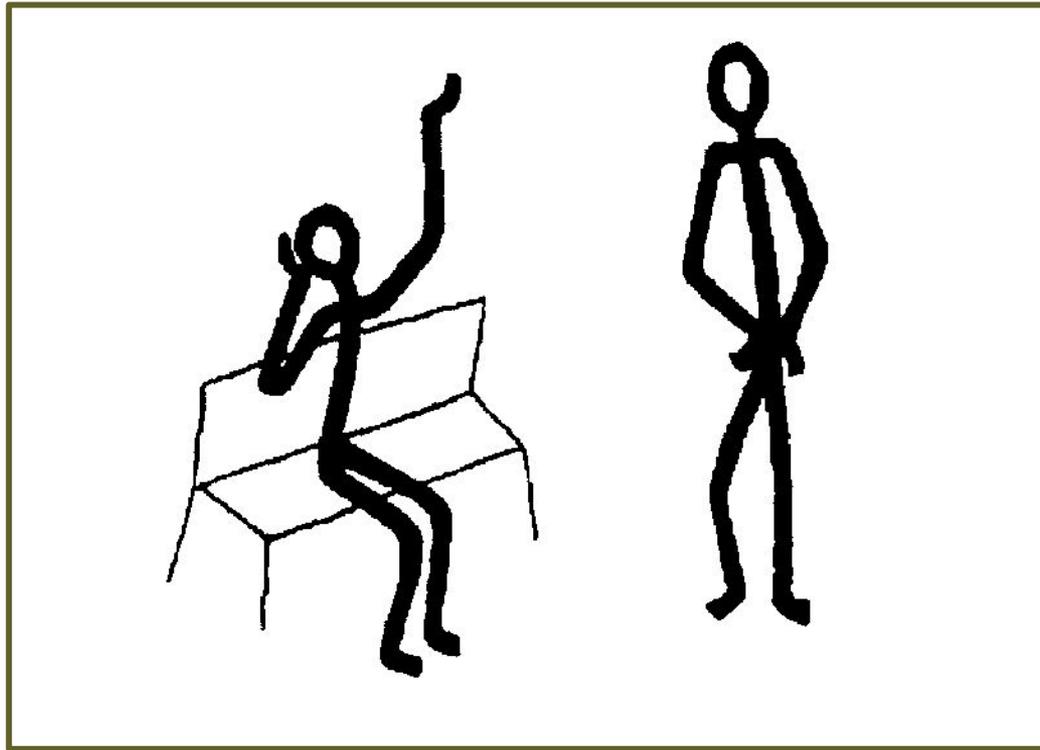


Рисунок семьи



Рис. 153. Выполнен Сашей К., 7 л. 1 мес. Рисунок семьи. Слева направо: бабушка, мама, папа, Саша

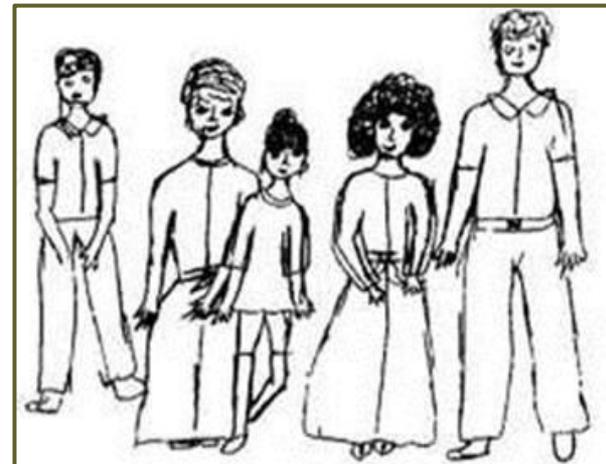
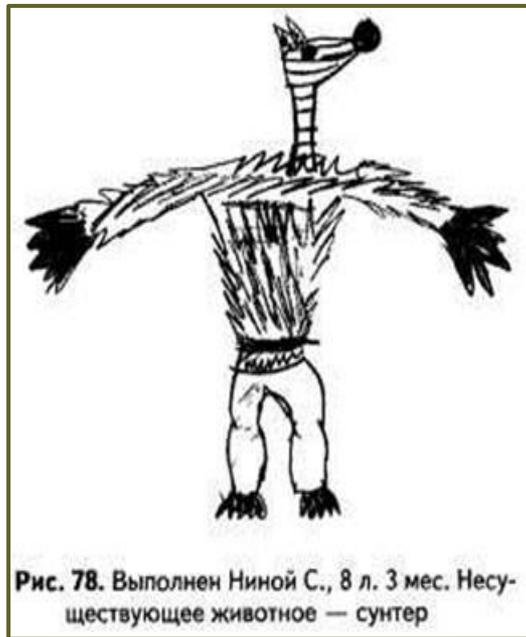


Рис. 140. Выполнен Витой З., 12 л. 5 мес. Рисунок семьи. Слева направо: дедушка, бабушка, Вита, мама, папа

Рисунок несуществующего ЖИВОТНОГО



Взаимодействие исследователя и испытуемого

- ▣ **Эффект инструкции**
- ▣ **Добровольность / принудительность** участия в исследовании. **Мотивы** испытуемого
- ▣ **Эффект исследователя:** его личность и деятельность
- ▣ **Типология отношений участника исследования к исследователю** [Mitchell, 1993; Zabielski, 2007]
 - ▣ **Аффективное измерение:** доброжелательность / недоброжелательность исследователя
 - ▣ **Когнитивное измерение:** наивность, неинформированность, некомпетентность исследователя / опытность, информированность, компетентность
 - ▣ **Поведенческое измерение,** обусловленное возможностями влияния исследователя на жизнь участника исследования: **влиятельный – невлиятельный** исследователь

Варианты восприятия исследователя участником исследования

- 1) доброжелательный, компетентный, влиятельный исследователь – **союзник-покровитель**
- 2) доброжелательный, компетентный, невлиятельный – объект доброго, уважительного отношения с оттенком сожаления или снисходительности, **потенциальный объект защиты**
- 3) доброжелательный, недостаточно компетентный, невлиятельный исследователь – **потенциальная жертва беззлых розыгрышей**
- 4) доброжелательный, влиятельный, но при этом наивный, недостаточно компетентный исследователь – **потенциальная жертва манипуляций для получения тех или иных благ**
- 5) недоброжелательный, некомпетентный, невлиятельный исследователь низкого статуса – **"ищейка", потенциальный объект недобрых розыгрышей**
- 6) недоброжелательный, некомпетентный, но влиятельный исследователь – **потенциальная жертва недобрых манипуляций для получения тех или иных благ**
- 7) недоброжелательный и невлиятельный, но компетентный исследователь – **объект настороженного внимания**
- 8) недоброжелательный, компетентный, влиятельный – **"профессиональный шпион"** в психике обследуемого

Спасибо!

