

Цели и ценности современного образования

***Современные образовательные
технологии***

ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года**
- **Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?»**
- **Проект образовательных стандартов второго поколения**
- **Проект концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**
- **Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»**

Стратегические цели и задачи образовательной политики

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов

Портрет будущего выпускника школы — гражданина России 2020 года

- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Концепция стандартов &&&

Стандарты первого поколения были ориентированы в основном на решение достаточно локальных по своему характеру задач обеспечения нормативно(правового регулирования содержания и планируемых предметных результатов школьного образования)

Реальная угроза развала единого образовательного пространства страны определила основное назначение стандартов того времени — сохранение единого базового ядра образования в российских школах **за счет введения инвариантного минимально допустимого (достаточного) уровня содержания и требований к подготовке выпускников**

Эту задачу стандарты первого поколения выполнили

Но, вместе с тем, они (во многом невольно и вопреки самой идеологии их создания) стали фактором не столько стабилизации, сколько консервации школьного образования, направленного на реализацию прежних целей и задач школы

Деятельностный подход

В основе стандартов второго поколения

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как **формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;**
- «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к **включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач**, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к **стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;**
- индивидуальной формы усвоения знаний к **признанию решающей роли учебного сотрудничества** в достижении целей обучения

Концепция стандартов второго поколения

Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в **способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте**

Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Три «Т» стандартов второго поколения

- требования к структуре образовательных программ;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам освоения образовательных программ

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ **структурируются по ключевым задачам общего образования**, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты**

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

- **Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Требования к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения

- Предполагают установление соотношения частей образовательных программ, в том числе соотношение обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей

В структуре Базисного образовательного плана будут выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, а также предусмотрена внеучебная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня

Требования к условиям реализации образовательных программ

Требования к условиям реализации образовательных программ должны описывать все **кадровые, финансовые, материально-технические** и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решать **задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников**

Требования к условиям реализации образовательных программ

- Кадровое обеспечение — укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию, формируется социальный заказ в системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов
- Финансовоэкономическое обеспечение
- Материальнотехническое обеспечение санитарно гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т. д.); комфортных санитарно бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т. д.); выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта
- Создание образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории)
- Учебно-материальное обеспечение — требования к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования
- Информационное обеспечение

Формирование мотивации к инновационному поведению

Стратегическая задача развития школьного образования в России — обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу

- Инновационное поведение является результатом образовательного процесса соответствующей направленности. При этом инновационное поведение могут воспитать лишь те, кто сами им обладают в полной степени.
- Подготовка носителей культуры инновационного поведения является задачей высшего педагогического образования и дополнительного образования (повышения квалификации)

■ «Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики...»

(Материалы выступления В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» от 8 февраля 2008 года)

■ Опрос руководителей инновационных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (май 2008 г) показал, что 43% опрошенных понимают под инновациями новые образовательные технологии.

■ Из 114 петербургских школ – победителей Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) (2006, 2007 г.г.) 33 заявляют современные образовательные и информационные технологии как основное направление Программы развития учреждения.

Общее толкование понятия «**технология**» — наука о мастерстве, от латинского **techne** — искусство, мастерство; **logos** — наука.

Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

(Из документов Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США).

Педагогическая технология это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

(Из документов ЮНЕСКО)

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

(Г.К. Селевко)

Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют

(И.А.Колесникова)

Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

- **Педагогическая технология** — это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель» (В.В. Гузеев)
- **Педагогическая (образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко)

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Перечень технологий

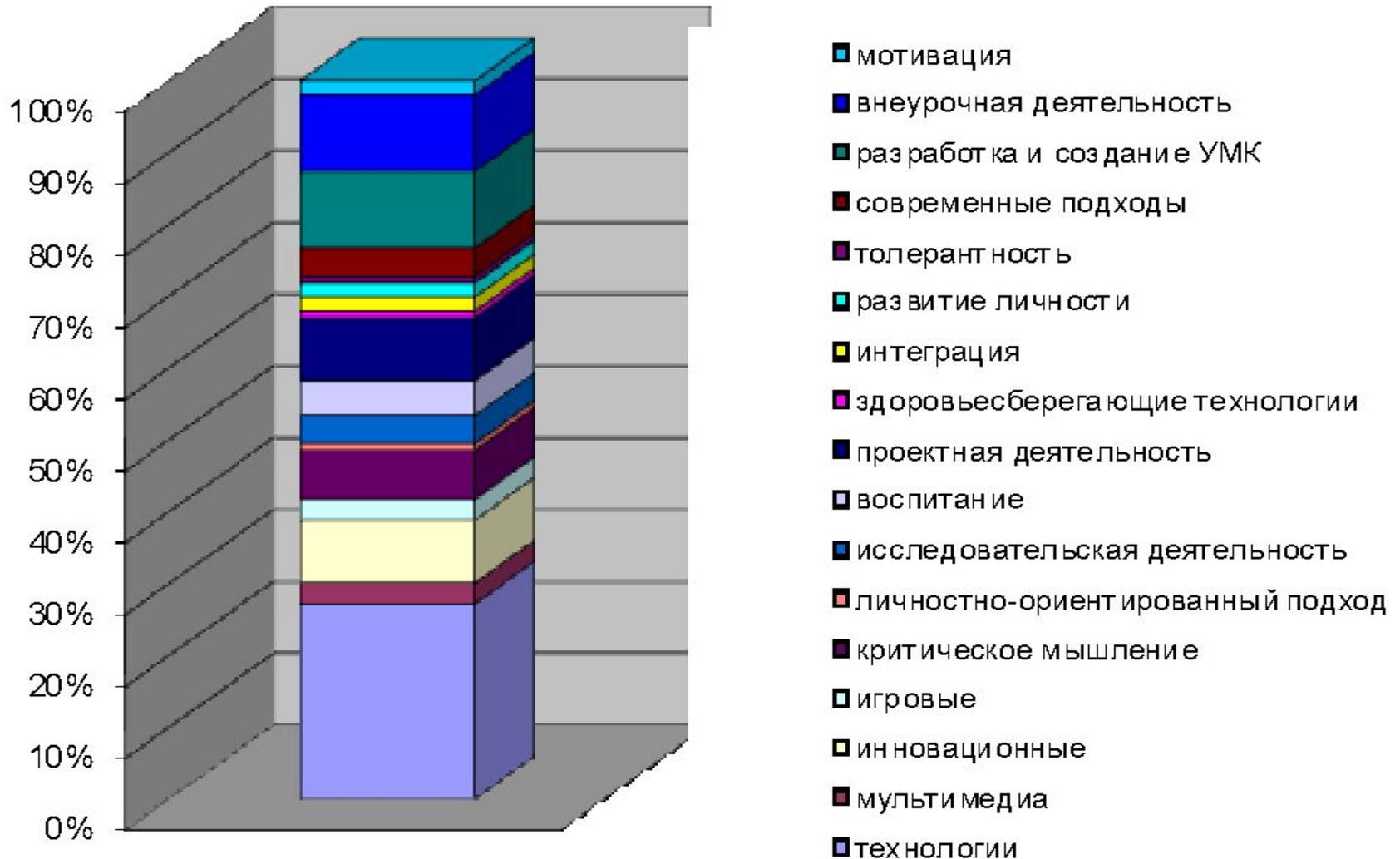
- логико-информационные технологии;
- учебные фирмы;
- технологии профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- технология творческих мастерских;
- система согласованного обучения и др.

Основные направления инноваций на основании анализа

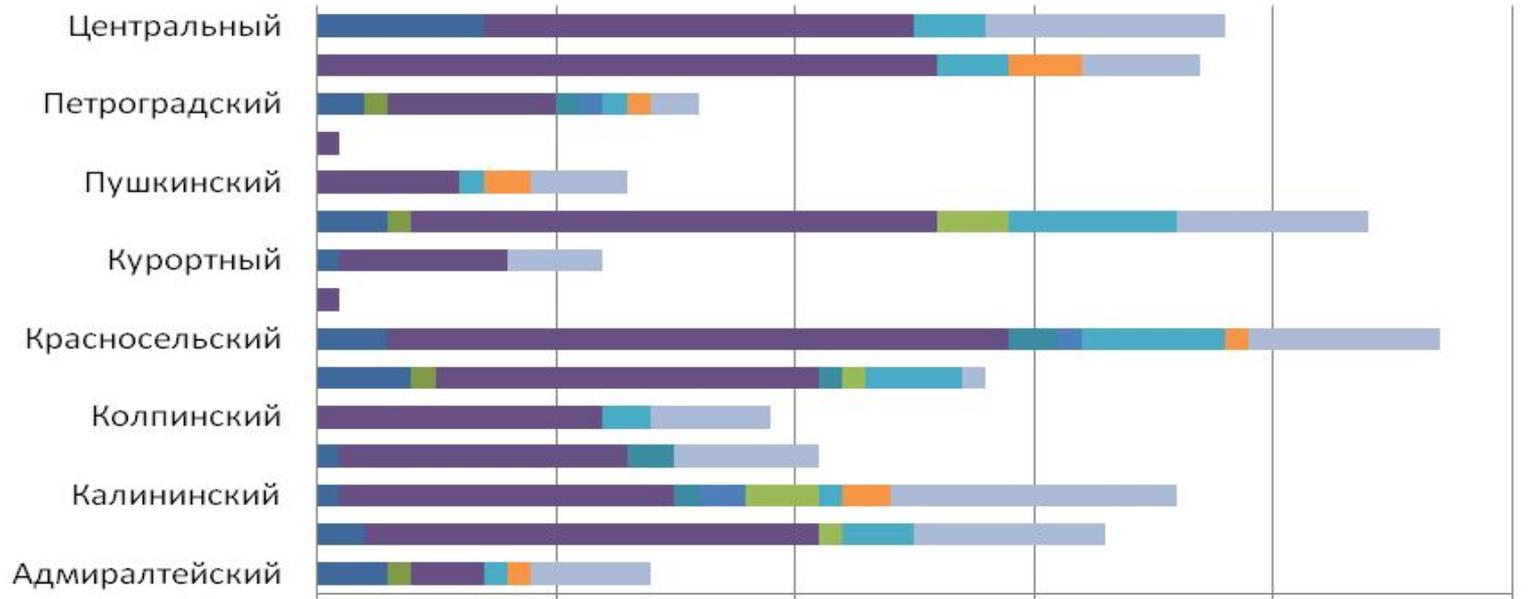
Программ развития школ-побелителей ПНПО

Направление	2006 год	2007 год	Всего ОУ
1. Воспитательный потенциал ОУ	14	12	26
2. Инновации в управлении	1	1	2
3. Здоровьесбережение	3	4	7
4. Информатизация и ИКТ	8	4	12
5. Профильное обучение и профилизация	8	5	13
6. Современные образовательные технологии	3	8	11
7. Качество образования	8	14	22
8. Содержание образования (УМК)	6	6	12
9. Повышение квалификации	3	1	4
10. Новые образовательные модели	4	3	7

Основные направления инновационного поиска



Использование технологий ОУ, осуществляющими инновационную деятельность (по районам)



- Развивающее обучение
- коллективная система обучения (КСО)
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- исследовательские и проектные методы
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология «дебаты»
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- обучение в сотрудничестве
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Классификации педагогических технологий

Классификации педагогических технологий М.Г.Ермолаевой

Эффективные и востребованные сегодня подходы (модели)

проектный подход

исследовательский подход

коммуникативно-диалоговый подход

игровой подход

При этом сравнительно небольшому количеству подходов может соответствовать множество различных технологий

Классификации педагогических технологий

И.В. Муштавинская

1 группа

Технологии стандартного характера

Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету

2 группа

Технологии рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий

- Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям

Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»

- Обновление содержания образования, создание условий обучения, при которых дети могли бы возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности
- Пополнение кадрового состава преподавателей, стимулирование активности молодых учителей
- Изменения облика школ, школа как центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом
- Укрепление здоровья школьников, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья