

Проведення міжнародних досліджень PISA

**СТАН ПІДГОТОВКИ
МІЖНАРОДНОГО
ПОРІВНЯЛЬНОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ PISA-2018.**

ПРОГРАМА ДІЙ НА 2017 РІК.

Мета дослідження

PISA має на меті визначити, наскільки в учнів розвинена здатність:

- до читання, розуміння й інтерпретації різноманітних текстів, які вони, ймовірно, зустрінуть у повсякденному житті,
- до використання знань і умінь з математики, для розв'язання різноманітних життєвих викликів і проблем, пов'язаних із математикою,
- до використання знань і умінь природничих наук, для вирішення різноманітних життєвих проблем, пов'язаних із певними науковими ситуаціями.

Відповідальність за дослідження в Україні

- Міністерство освіти та науки України
- Український центр оцінювання якості освіти
 - Національний координатор дослідження
 - Регіональні центри оцінювання якості освіти
- Інститут освітньої аналітики
- Регіональні координатори дослідження
- Координатори дослідження на рівні міста/району області

Часовий зріз

- 2016 р.: підготовка пілотного дослідження
- 2017 р.: проведення пілотного дослідження та підготовка основного збору даних
- 2018 р.: проведення основного збору даних
- 2019 р.: звіти від шкіл та підготовка результатів до опублікування
- 2020 р.: спеціалізовані накази щодо результатів, підготовка опублікування (2-га частина)

Основне питання PISA

- Чи володіють 15-річні підлітки компетенціями, необхідними їм для повноцінного функціонування у суспільстві?

Унікальність PISA

- Спрямованість на освітню політику.
- Інноваційна концепція грамотності.
- Відповідність ідеї навчання упродовж життя.
- Регулярність.
- Значна кількість країн-учасниць. У дослідженні 2018 року будуть брати участь близько 80 країн.



ТЕСТУВАННЯ + ОПИТУВАННЯ

Тестування

- Читання
- Математика
- Природничі дисципліни

Опитування для учнів та адміністрації навчальних закладів

- Ставлення учнів до навчання, їхні звички у школі та поза нею, атмосфера в сім'ї.
- Якість ресурсів школи, громадський чи приватний контроль і фінансування школи, процес прийняття рішень, особливості відбору персоналу школи, пріоритетні сфери у навчальних програмах, доступність гуртків.
- Структура і тип школи, кількість і розмір класів, мікроклімат у школі та класі, різні види діяльності, пов'язані з читанням у класі.
- Особливості процесу навчання читанню, включаючи інтерес учнів, їхню вмотивованість, активність у класі.

Специфіка тестування

- Вибірка шкіл/учнів
- Тест і опитування в один день
- 120 хвилин на тест (2 x 60 хвилин)
- 30 – 40 хвилин на анкетування

Оприлюднення результатів

- Міжнародні звіти
- Національний звіт (3 грамотності) – грудень 2019 р.
- Прес-конференція – грудень 2019 р.
- Семінари для спеціалістів
- Інші міжнародні та національні звіти
- Вторинні аналізи

Специфіка PISA-2018 (Україна)

- Україна бере участь у дослідженні вперше
- Паперове дослідження
- Провідна галузь – читацька грамотність
- Тестування буде проводитися двома мовами: українською та російською
- Дослідження вибіркового характеру
- Під час дослідження збираються дані про особу учня
- Дослідження не зосереджується на предметній галузі

**Виконання завдань
дослідження у 2016 році
(підготовка пілотного
етапу)**

Адміністрування

- Створено мережу адміністрування
- Проведено установче засідання з представниками зацікавлених інституцій, донорів (30 червня 2016 року)
- Проводяться наради в регіонах для різних категорій освітян (грудень 2016 – січень 2017)

Підготовка матеріалів

- Здійснено переклад та адаптування тестових завдань та анкет дослідження українською мовою
- Відбувається узгодження поданих матеріалів з міжнародними партнерами
- Підготовлено рамкові документи з читання й анкетування та документ, який визначає загальний зміст та структуру дослідження різних форматів
- Розпочалася підготовка матеріалів для адміністрування дослідження
- Підготовлено переклад деякої частини опублікованих тестових завдань попередніх років

Інформування

- Розроблено сайт дослідження в Україні
<http://pisa.testportal.gov.ua/>
- Підготовлено публікації про специфіку дослідження
(<http://pisa.testportal.gov.ua/pub>)
- Підготовлено текст інформаційного буклету дослідження

PISA

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

2018 року Україна вперше візьме участь у Програмі міжнародного оцінювання учнів PISA, що проводиться під егідою Організації економічного співробітництва і розвитку



[Головна](#) > [Читання](#)

Читання

Опубліковано Листопад 3, 2016 автор Maks — Коментарів нема ↓

На цій сторінці Вашій увазі пропонуються офіційно оприлюднені на сайті ОЕСР тестові завдання PISA попередніх років. Зверніть увагу, що на сайті розміщено англomовні завдання. Крім того, кожного місяця на цій сторінці буде розміщуватися україномовний блок завдань PISA. Чекайте на оновлення!

[Приклади опублікованих завдань з читання \(англomовна версія\).](#)


[Озеро-Чад](#)

Залишити відповідь

Ваша e-mail адреса не оприлюднюватиметься. Обов'язкові поля позначені *

Вибірка

- Підготовка завдань з вибірки дослідження
- Вивчення особливостей використання специфічного програмного забезпечення KeyQuest



**Програма дій на 2017 рік
(підготовка й проведення
пілотного етапу)**

Адміністрування

- Взаємодія з навчальними закладами
- Організація та проведення дослідження в навчальних закладах
 - Транспортування матеріалів
 - Виконання функцій адміністратора дослідження (інструктування учнів, заповнення відповідних форм участі)
 - Забезпечення об'єктивності та прозорості процедури збору даних
 - Мотивування учнів до якісної участі у дослідженні
- Реалізація вимог дослідження щодо збору даних

Підготовка матеріалів

- Фіналізація матеріалів дослідження:
тестових зошитів та анкет
- Переклад узгоджених матеріалів
дослідження російською мовою
- Адаптування інструктивних матеріалів,
тексту промови для адміністрації школи
- Фіналізація матеріалів для адміністрування
дослідження

Інформування

- Переклад, літературне редагування, **узгодження** та публікація україномовних прикладів тестових завдань попередніх років
- Функціонування сайту дослідження в Україні
- Розробка книги про зміст та завдання дослідження для освітян (зі значною кількістю прикладів завдань)
- Написання статей та інформаційних повідомлень для преси
- **Проведення навчальних семінарів з фахівцями-предметниками щодо підвищення компетентнісної складової навчальних матеріалів на основі практик PISA**
- **Функціонування блогу для обговорення завдань дослідження**
- **Взаємодія з навчальними закладами: розповсюдження інформаційних матеріалів, проведення роботи на місцях**

Вибірка

- Збір даних про навчальні заклади України
- Передача даних про 15-річних українців міжнародним партнерам дослідження
- Робота з навчальними закладами, що ввійшли до вибірки учасників дослідження:
 - узгодження участі навчального закладу в дослідженні,
 - отримання списків учнів з характеристиками

Специфічні завдання

- Створення програмного забезпечення для перевірки відповідей анкет учнів щодо роду занять їхніх батьків
- Перевірка анкет та завдань тестів з відкритою формою відповіді
- Кодування відповідей учасників тестування/анкетування
- Передача баз даних результатів до міжнародних партнерів дослідження
- Підготовка фахівців для подальшого аналізу результатів дослідження

Здобутки країн-учасниць

- узагальнене досьє про сформованість найважливіших компетентностей у 15-річних учнів;
- характеристики шкіл та учнів (освітньої системи);
- показники країни порівняно з іншими країнами-учасницями;
- інформація для прийняття країною рішень у галузі освітньої політики та освітніх досліджень;
- показники динаміки змін у її результатах з PISA.



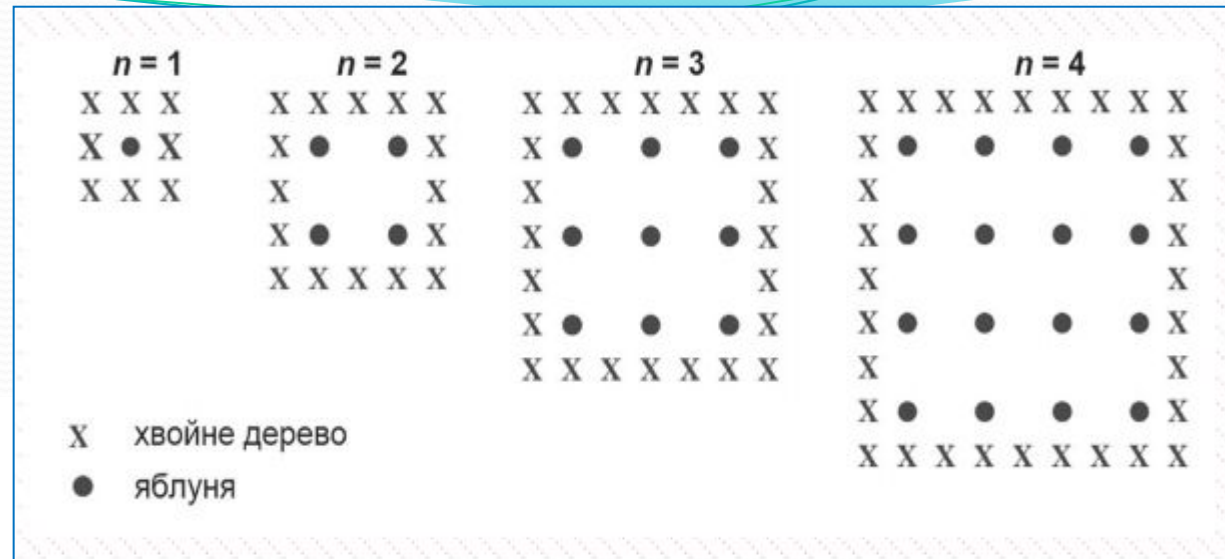
Приклади опублікованих завдань PISA

Математика

ЯБЛУНІ

Фермер на садовій ділянці висаджує яблуні, використовуючи квадратну схему розміщення дерев, як показано на рисунку. Для захисту яблунь від вітру він саджає по краях ділянки хвойні дерева.

Вище зображено схеми посадки яблунь і хвойних дерев для декількох значень n , де n – кількість рядів висаджених яблунь. Цю послідовність можна продовжити для будь-якого числа n .



Завдання 1. Заповніть таблицю:

N	КІЛЬКІСТЬ ЯБЛУНЬ	КІЛЬКІСТЬ ХВОЙНИХ ДЕРЕВ
1	1	8
2	4	
3		
4		
5		

Завдання 2. Є дві формули, які Ви можете використати для обчислення кількості висаджених яблунь і кількості хвойних дерев в описаній вище ситуації:

кількість яблунь = n^2 ,

кількість хвойних дерев = $8n$,

де n – кількість рядів висаджених яблунь.

Для якого значення n кількість яблунь дорівнюватиме кількості висаджених навколо них хвойних дерев? Запишіть розв'язання.

Завдання 3. Припустимо, що фермер вирішив збільшувати кількість рядів яблунь на своїй ділянці. Що при цьому збільшуватиметься швидше: кількість яблунь чи кількість хвойних дерев? Поясніть, як Ви знайшли свою відповідь.

Розв'язання **завдання 3.**

$$8(n+1) - 8n = 8$$

$$(n+1)^2 - n^2 = 2n+1$$

$$2n+1 > 8$$

$$n \geq 4$$

Відповідь:

починаючи з чотирьох рядів, кількість яблунь збільшується швидше кількості хвойних дерев

Природничі науки

Кислотні дощі

Зверніть увагу на фотографію, подану нижче, вона зображує статую, яка називається Каріатида. Вона була побудована в Акрополі у місті Афіни більше 2500 тисячі років тому. Статуя зроблена із каменю, що називається мрамур і складається із карбонату кальцію. У 1980 році справжні статуї були перенесені у приміщення музею Акрополя, і навколо музею тепер знаходяться копії, це було зроблено через те, що справжні мармурові статуї постійно руйнувалися під дією кислотних дощів.

Завдання №1: Кислотні дощі

Звичайний дощ дещо кислотний, оскільки він вбирає деяку кількість двоокису вуглецю із повітря. Кислотний дощ має більшу кислотність аніж звичайний, оскільки він вбирає у себе й інші гази, зокрема: окис сірки та окис азоту.



Запитання № 1

Звідки у повітрі з'являються окис сірки та окис азоту?

Вплив кислоти на мрамур можна змоделювати, якщо помістити мрамурову пластинку в оцет на ніч. Оцет має приблизно однаковий рівень кислотності із кислотним дощем. Після того, як мрамур потрапляє до оцту, з'являються бульбашки. Слід виміряти масу мрамурової пластинки до і після експерименту.

Запитання №2

Мрамурова пластинка масою 2,0 грами була поміщена в оцет на ніч. Сушу пластинку дістали із оцту наступного дня. Яка буде маса сухої пластинки?

- A. Менше 2,0 грамів
- B. Рівно 2,0 грами
- C. Між 2,0 і 2,4 грамами
- D. Більше 2,4 грамів

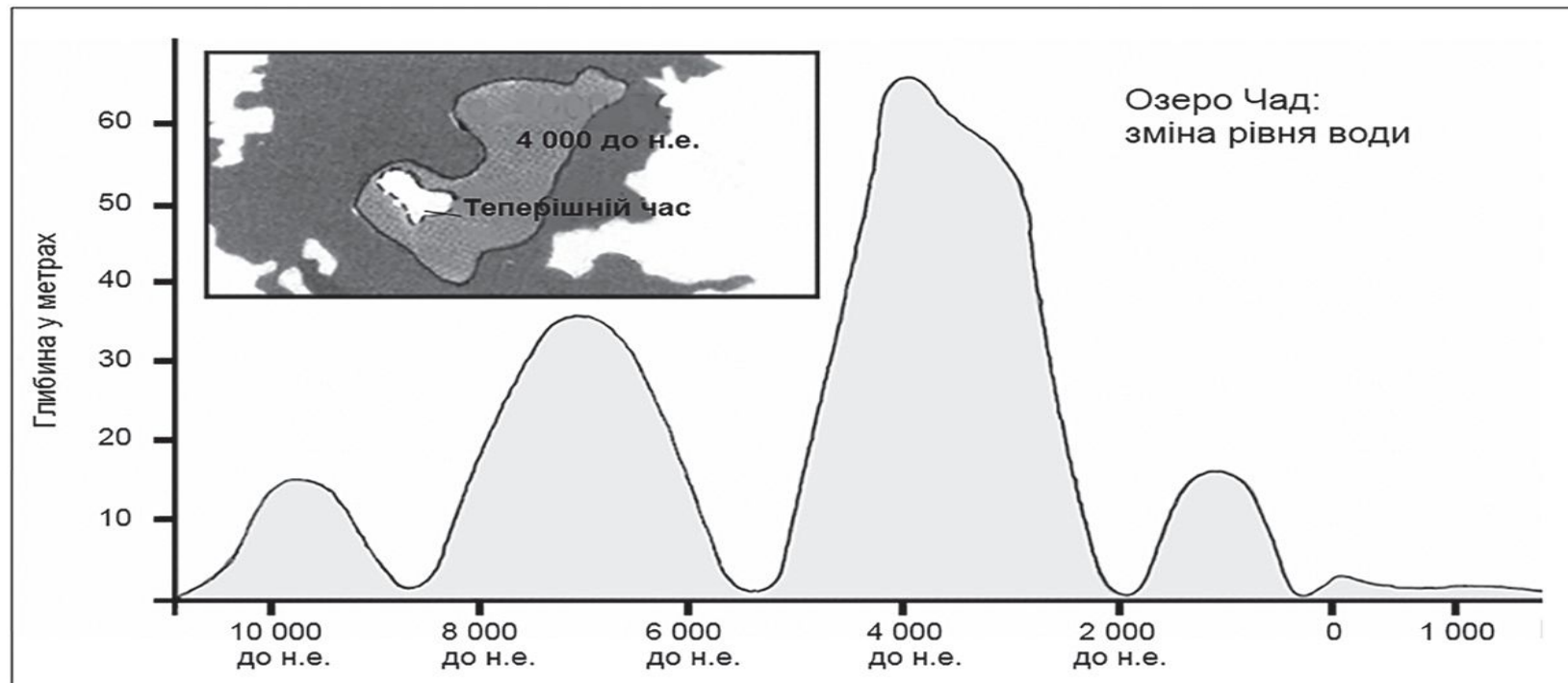
Запитання №3

Учень, який робив експеримент, описаний у попередньому завданні, вирішив здійснити ще один експеримент і покласти мрамурову пластинку у чисту (дистильовану воду) на ніч. Поясніть, чому учень включив цей крок у свій експеримент.

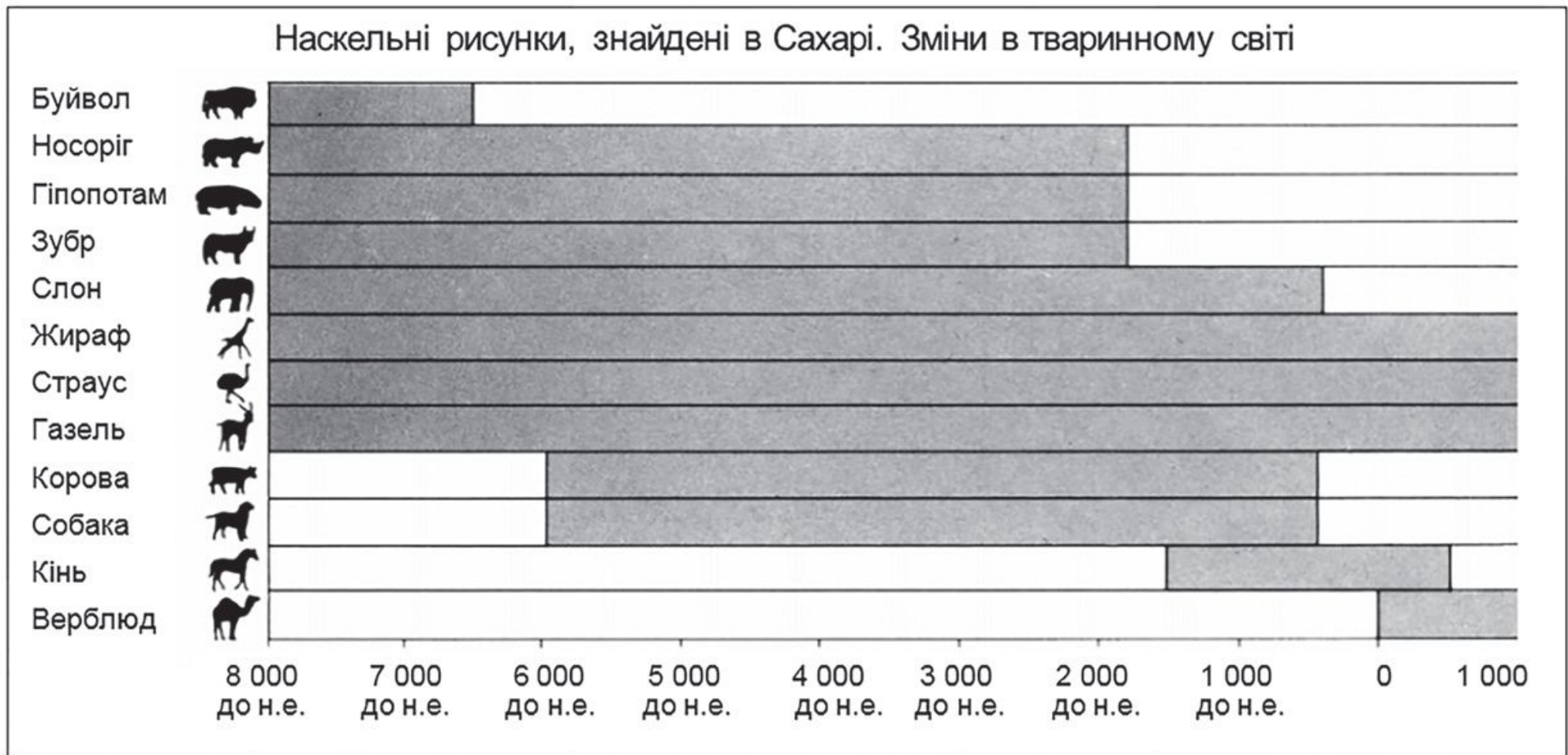
Читацька грамотність

ОЗЕРО ЧАД

На рисунку 1 показано зміни рівня води в озері Чад у північно-африканській частині пустелі Сахара. Озеро Чад повністю зникло приблизно в 20 000 р. до нашої ери під час останнього Льодовикового періоду. Приблизно в 11 000 р. до нашої ери воно з'явилося знову. Сьогодні рівень води в цьому озері приблизно той самий, яким він був у 1 000 р. нашої ери.



На діаграмі, що представлена на рисунку 2, показані наскельне мистецтво в Сахарі (стародавні малюнки або живопис, знайдені на стінах печер) і зміни у тваринному світі.



Завдання 1. Яка глибина озера Чад на сьогодні?

А близько двох метрів.

Б близько п'ятнадцяти метрів.

В близько п'ятдесяти метрів.

Г воно повністю зникло.

Д інформація про це відсутня.

Завдання 2. Який приблизно рік відповідає початковій точці графіка на рисунку 2?

Завдання 3. Чому автор обрав саме цей рік як початкову точку на графіку?

А тварини, зображені на наскельних малюнках, мешкали в районі озера Чад у той час, коли їх малювали.

Б художники, які малювали тварин, мали високу техніку малюнка.

В художники, які малювали тварин, мали можливість подорожувати на далекі відстані.

Г не було спроби приручити тварин, зображених на наскельних малюнках.

