

План лекции «Методика морфологии»

1. Цели изучения раздела, содержание (знания и умения), место в курсе русского языка, принципы изучения.
2. Формирование обобщённых морфологических понятий.
3. Методика работы над новыми языковыми явлениями (классическая методика и требования ФГОС).
4. Морфологические упражнения.
5. Реализация функционального принципа при изучении частей речи.

Литература

- 1.Алексеева О.В. Современный урок морфологии // Русский язык в школе. – 2010. – №4. – С.3-9.
- 2.Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М., Просвещение, 1980.
- 3.Сайт «Издательский дом «Первое сентября», газета «Русский язык», рубрика «Я иду на урок русского языка»: а) выбрать статью о методике изучения морфологии, б)выбрать статью по использованию текста на уроке морфологии (конспект статьи или фрагментов).
- 4.Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков //РЯШ. – 1993. – №3. – С.36-43.

Цели изучения раздела

- изучение основных особенностей единиц языка;
- ознакомление с их функционированием в речи;
- формирование учебно-языковых умений.

Школьники должны усвоить и знать:

- единицы языка, их функции и значения;
- определения лингвистических понятий;
- существенные признаки языковых явлений;
- классификационные разряды языковых явлений;
- способы изменения слов;
- морфологические нормы;
- особенности употребления языковых явлений в речи;
- разборы явлений языка по определенным критериям.

Типичные ошибки школьников в усвоении знаний:

- смешение понятий;
- неполное знание существенных признаков;
- незнание разрядов языковых явлений.

Принципы методики морфологии.
*Частнометодические принципы изучения
разделов науки о языке:*

- * *лексико-грамматический* — сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи;
- * *парадигматический* — сопоставление косвенных форм и исходной формы;
- * *морфолого-синтаксический* — сопоставление члена предложения и части речи.

Формирование обобщённых морфологических понятий

- Части речи определены как группы слов, имеющие: 1) одинаковое общее значение; 2) одни и те же морфологические признаки и 3) выполняющие одну и ту же синтаксическую роль.

Методика работы над новыми языковыми явлениями

Этапы освоения учащимися нового языкового явления:

- восприятие;
- осознание учащимися существенных свойств языкового явления;
- запоминание;
- воспроизведение.

Работая над новым материалом, учитель использует следующие методы обучения:

- **сообщение учителя** (знания учащимся предлагаются в "готовом" виде);
- **самостоятельный анализ учащимися лингвистического текста** (установка на разбор содержания при чтении; вопросы и задания, акцентирующие внимание школьников);
- **беседа** (учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала);
- **самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения** (установка на анализ; обсуждение результатов работы; вывод).

Упражнения как метод формирования учебно-языковых умений

- Под **упражнением по русскому языку** следует понимать выполнение учащимися учебного задания определенного типа, имеющего целью закрепление знаний по теоретическому курсу грамматики или овладение речевыми навыками.
- В основе типологии упражнений, разработанной М.Т. Барановым, лежит вид формируемого умения: опознавательные умения формируют *опознавательные* упражнения, классификационные умения – *классификационные* упражнения, аналитические умения – *аналитические (синтетические)* упражнения.

Понятие **функциональности** в современной методике понимается широко:

- повышение культуры речи школьников через овладение нормами образования морфологических форм (мало апельсинов, но много яблок); сравнение форм с точки зрения стилистических норм (в цехе - в цеху).
- изучение морфологии на синтаксической основе: роль части речи в предложении (В. П. Озерская),
- изучение частей речи на текстовой основе (А. Ю. Купалова, О. В. Алексеева)