



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В ДОО

«Нельзя со всеми обращаться одинаковым образом, так же как врачам нельзя всех больных лечить одним способом, а кормчему знать лишь одно средство для борьбы с ветрами»

Иоанн Златоуст

**ПИГУЛЬ Г.И., профессор кафедры ПиП ХК ИРО, к.пед.н.,
доцент**

Как получить новый образовательный результат?

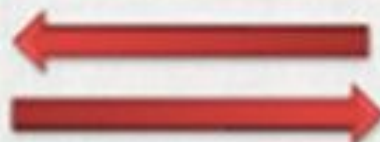
Традиционный взгляд:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.
Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»
Чарльз В. Элиот

Школа будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).



От педагогики мероприятий к педагогике общей



В **событии** сбывается бытие-с-другими, со-бытие человека с человеком.

Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, её проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые...

Событие как дидактическая единица имеет в своей структуре составляющие
(Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю.) :

организационную
(как устроено
потенциальное
образовательное
событие);

педагогическую
(как работает
педагог);

результатирующую (что происходит
с человеком, специальным
образом включённым в
потенциальное образовательное
событие)

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД рассматривается в трудах *Н.Б. Крыловой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Попова, М.И. Рожкова, В.И. Слободчикова, Г.С. Сухобской, Ю.Л. Троицкого* и др. учёных. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что **образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение, мыслительных структур.**

Образовательное событие - это пространство для самоизменения, поиска идентичностей, самоопределения.

Т.М. Ковалёва и М.
Ю. Жилина



понимают **образовательное событие** как изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включённое в меж событийные связи. Образовательные события, рассматриваемые как часть целостного образовательного процесса, являются результатом предшествующих событий и причиной последующих, чем больше таких связей, тем более событие значимо.

А.И. Шевелева,
Л.В. Кобзева и
Е.А. Клымчук



Анализ работ данных авторов позволяет сформулировать вывод о **личностной направленности** образовательных событий.

Е.Н. Иванова



Образовательное событие (ОС) - организация специальных условий для детского действия и полученный опыт, осмысленный, и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. Любой из участников ОС – это действительно *участник*, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Педагогическое событие



выступает размерностью воспитательного пространства при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в сознании и деятельности **цели и ценности воспитания, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают сотрудничество со взрослыми как режим жизнедеятельности.**

Педагогическое событие – всегда длящееся либо в объективной реальности, либо в сознании субъекта.



Событийный подход в воспитании

Взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами.



Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта.



В воспитательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к воспитательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Событие воспитания –

момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие.

(Д.В. Григорьев)

Со=бытие – явление настоящее (а не «понарошечное») и явление настоящего. Оно обладает свойством длиться в настоящем. И именно оно объединяет в себе действие настоящего, опыт прошедшего и мечты (цели) будущего.

«**Событие** есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности»

(В.И. Слободчиков).



Воспитание мероприятиями (их цели либо не ясны, либо навязаны ребёнку, а смысл ясен лишь взрослым; их отбывают, а не проживают).

Диалог- дискурсивная единица события

Диалог – это форма общения, основанная на априорном внутреннем принятии друг друга как ценности и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов.

Диалогическое общение открывает возможность подлинного взаимораскрытия, взаимопроникновения, личностного взаимообогащения.

В диалоге как дискурсивной единице события рождается понимание.

Педагогика сотрудничества

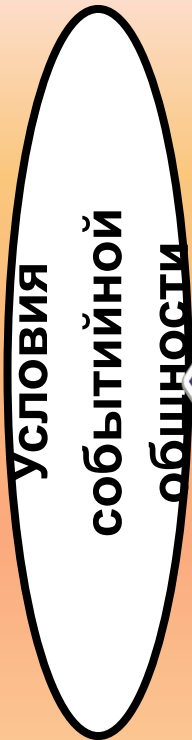
Представляет собой **систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности**: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П. Иванов, Е.Н.Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др.

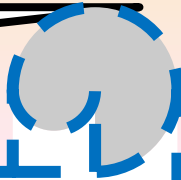
Основные положения педагогики сотрудничества – это отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и ребенка; без принуждения; личностный подход к воспитанию, сотрудничество педагога с детьми и родителями.

Духовно эмоциональное общение - событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении.

Взрослый входит в со-бытие как живой носитель существующей возрастной стратификации, символизации мира и его духовных смыслов...

В.И.Слободчиков





«Во встрече, в со-бытии пластичной органичности ребенка и действенной программы взрослого и начинается становление индивидуальных способностей, происходит обретение все большей свободы *от* своей незаданности и все большей свободы *для* своей собственной укорененности в человеческом сообществе.

В ***со-бытийной Встрече*** люди обеспечивают, и фактически гарантируют ***презумпцию человечности*** друг другу; право и возможность стоять на человеческом пути развития, по мере взросления становиться действительным распорядителем и автором ***собственного развития***».

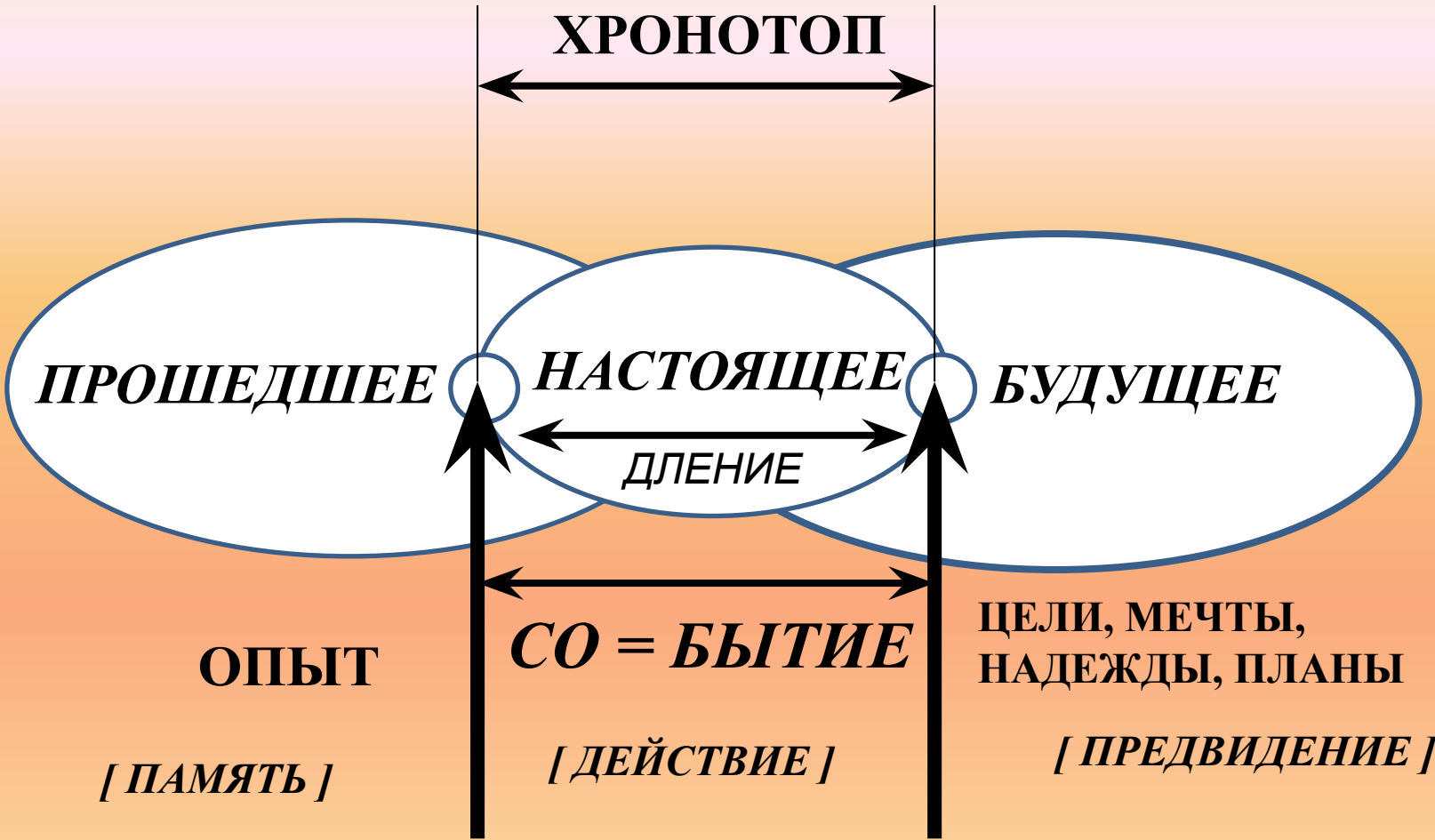
ВОСПИТАНИЕ начинается, когда во время встречи взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи со взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит *событие воспитания* (физическая встреча становится *со-бытием личностей*).



ВОСПИТАНИЕ имеет **смысл**, если оно наполнено **событиями**, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего. (См. схему)



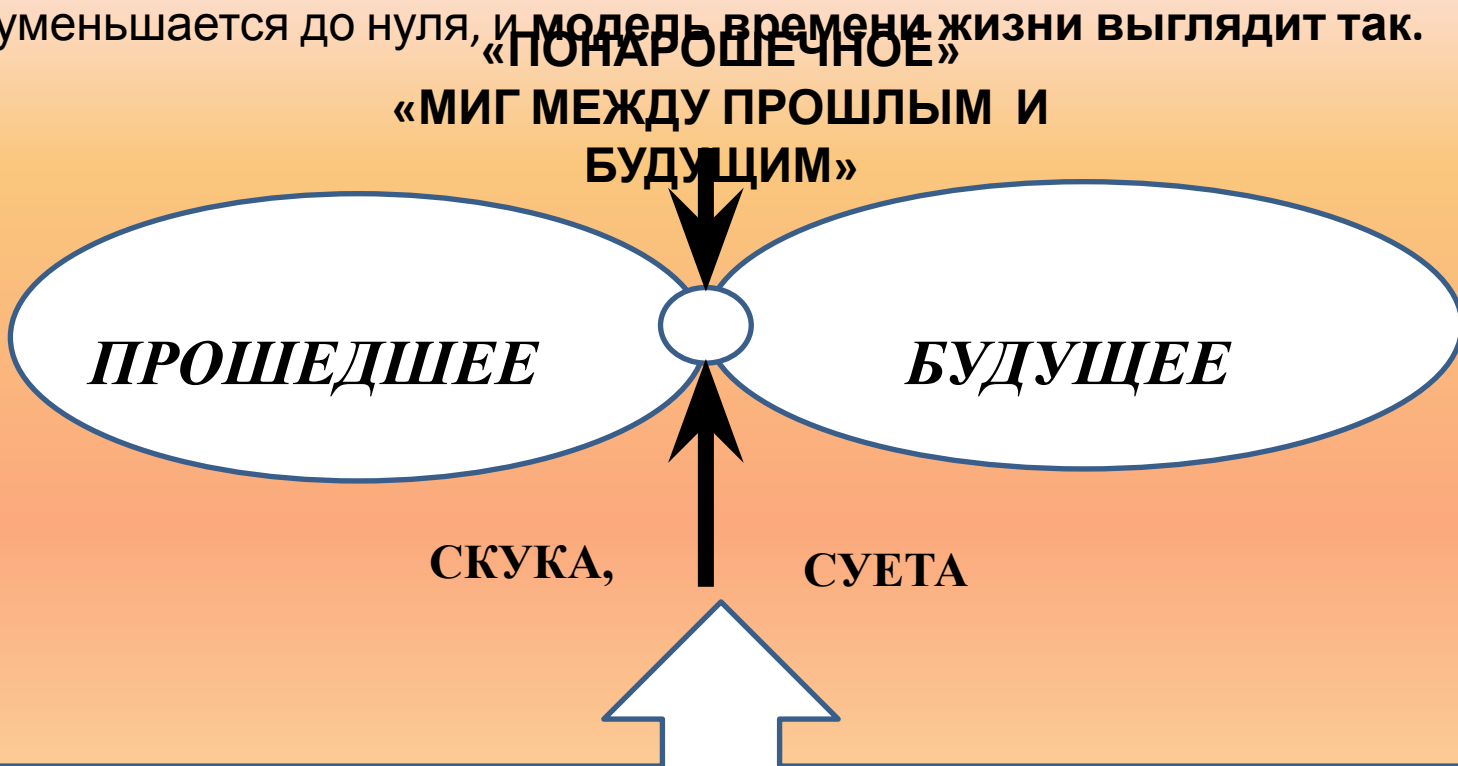
Элементарная единица вечности А.А. Ухтомский, М.М. Бахтин, о. Павел Флоренский, а позже и В.П. Зинченко называли термином «хронотоп».



он полон смыслом, а «вне смыслового измерения хронотоп в принципе невозможен»

Андрей ОСТАПЕНКО, доктор педагогических наук

«Лишённое событийности физическое время – это время распада, разложения. Оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна, а не хронографична»- В. П. Зинченко. И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь либо заполняется бессмысленными поисками развлечений и удовольствий (время убивается или транжируется – а это и есть суета), либо не заполняется (тогда время тянется и волынится – а это есть скука и тоска). Тогда хронотоп уменьшается до нуля, и модель времени жизни выглядит так.

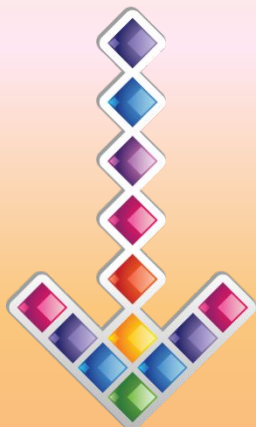


В данном случае **воспитание** сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком. Жизнь ребёнка взрослые пытаются занять (а не заполнить) мероприятиями, цели которых известны и ясны (если ясны!) только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы ребёнком, их отбивают, а не проживают, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а, навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение.



***Целенаправленная деятельность есть
условие наполненности жизни
событийностью, бесцельная
деятельность есть источник суеты или***

МЕРОПРИЯТИЕ



❖ **ПОТРЕБИТЕЛЬС
ТВО**

СОБЫТИЕ



- ❖ **СУБЪЕКТНОСТЬ**
- ❖ **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**
- ❖ **АКТИВНОСТЬ**
- ❖ **ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К МИРУ**
- ❖ **ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ**

Критерии	Мероприятие	Событие
Степень активности педагога	Высокая	Сотрудничество, активное участие, сопровождение
Степень активности детей	Низкая – созерцательно-исполнительская (зритель, слушатель)	Высокая - включенность
Степень активности социальных партнеров	Низкая	Высокая
Уровень взаимодействия ребенка и педагога	Субъект-объектная	Субъект-субъектное
Разработка этапов деятельности	Предлагается готовый план мероприятия	Совместная разработка этапов, корректировка по ходу деятельности
Направленность события	Досугово-развлекательное	Социально значимое Ценностно ориентированное
Хронотоп – элементарная единица вечности		

Событие

**причастно вечности,
мероприятие всегда
временно.**

Событийный подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (высший смысл мероприятия!), но на «событие ради события», то есть на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых.

Проектирование ***педагогических событий воспитания*** предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая (а по возможности – инициируя) личностное самоопределение ребенка в общении, отношениях, взаимодействии с педагогом.

Этапы технологической

На диагностическом этапе исследуется социальная ситуация, выявляется влияние факторов среды, определяющих развитие личности и группы.

На этом этапе целесообразно определить события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» личности и группы.

На этапе прогнозирования осуществляется разработка сценария организации и проведения события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды, функционирование которых приводится в действие событием.

На этапе планирования разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

На этапе свершения осуществляется непосредственная реализация события в конкретных жизненных условиях. Реализация события осуществляется согласно разработанному плану.

Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия.

На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

- **День России, День защитника Отечества** (События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка);
- **Дни «спасибо», Дни доброты, Дни друзей** (Явления нравственной жизни);
- **Национальные праздники** (Явления национальной духовной культуры)
- **Дни воды, земли, птиц, животных** (Явления окружающей природы);
- **Дни поэзии, детской книги, музыки, театра** (Мир искусства и литературы);
- **Новый год, Праздник весны и труда, День матери** (Традиционные праздничные события семьи, общества и государства);
- **Дни воспитателя, врача, медицинской сестры, почтальона, строителя и др.** (Наиболее важные профессии).

ЛИТЕРАТУ

1. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир **РА**. Методологические основы субъектного подхода в групповой работе. СПб., 2004.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие
3. Событийность в образовательной и педагогической деятельности – http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/co_existence.pdf
4. Соловьёв Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников//ВЕСТНИК УДМУРТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 103 ФИЛОСОФИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА 2009. Вып. 2
5. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б.Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б.Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.,2000
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования, Екатеринбург.2010
8. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С. 36-42.
9. Остапенко А. Воспитание событиями и воспитание мероприятиями
10. Аверков М.С., Ермаков СВ., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования [электронный ресурс].
<http://opencu.ru/dcs/spaw2/uploads/files/eventop.pdf> . - (05.05.2012)
11. Асмолов А.Г., Левит М.В. Культурная антропология вариативного образования [электронный ресурс]. - www.maesi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc. (20.09.2012)
12. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [электронный ресурс]. - http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69. - (2.04.2012)
13. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Текст] // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией П.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. - 2010. -№ 1 (43).-С. 94-101
14. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. -2010. -№1.-С. 7-12.
15. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия [электронный ресурс]. - <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>. -(10.05.2012)