



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН



**ТЕХНОЛОГИЯ
ПОДГОТОВКИ К
ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ
РАБОТАМ
ПО ИСТОРИИ В 5
КЛАССЕ**

Автор: О.А. Чернышева

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.



Значение результатов ВПР

- для образовательных организаций - возможности совершенствования методики преподавания истории,
- для муниципальных и региональных органов управления в сфере образования - анализ текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

!!! Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



Документы, определяющие содержание проверочной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))
- содержание учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.



Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- уровневый подход.

Наряду с предметными результатами оцениваются метапредметные результаты, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными умениями.



Проверяемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ



Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самодентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

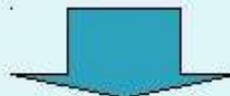
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Перечень УУД, проверяемых в ВПР

- **Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- **Общеучебные универсальные учебные (познавательные) действия:**
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия,
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - моделирование, преобразование модели.



Перечень УУД, проверяемых в ВПР

- **Логические универсальные действия:**
 - анализ объектов в целях выделения признаков;
 - синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения;
 - подведение под понятие;
 - выведение следствий;
 - установление причинно- следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- **Коммуникативные действия:**
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, ку



Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из **8 заданий**, из них по уровню сложности:

базовой – **5**; повышенной – **2**; высокой – **1**.

Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Максимальный первичный балл – **15**.

Ответом к каждому из заданий **1 и 2** является цифра или последовательность цифр.

Задания **3–4** и **6–8** предполагают развёрнутый ответ.

Задание **5** предполагает работу с контурной картой.



Код	Проверяемые элементы содержания
1. Древний Восток	
1.1	Древний Египет
1.2.	Шумерские города-государства
1.3.	Вавилонское царство
1.4.	Финикия
1.5.	Ассирийское государство
1.6.	Персидская держава
1.7.	Древняя Палестина
1.8.	Древняя Индия
1.9.	Древний Китай
2 Античный мир	
2.1.	Древняя Греция
2.2.	Древний Рим
3 Знание истории родного края	



Диагностическая работа для 5 класса посвящена **истории Древнего мира** (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) **с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.**

Тексты заданий в КИМ в целом **соответствуют формулировкам, принятым в учебниках,** включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- **Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.



Перечень тем

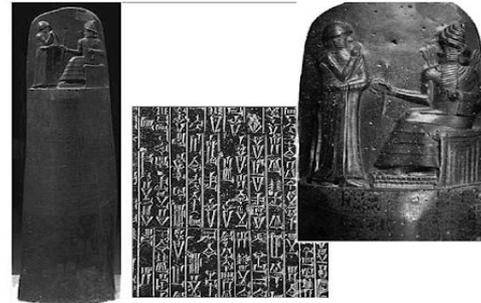
- А) Вавилонское царство
- Б) Персидская держава

- В) Древний Китай
- Г) Древний Рим

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



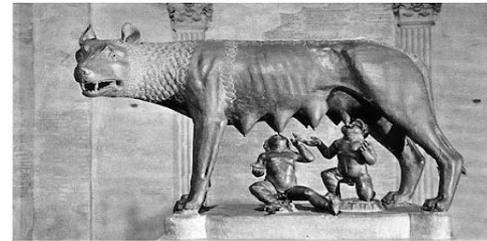
1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками.

В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.



Перечень тем

А) Вавилонское царство

В) Древний Китай

Б) Персидская держава

Г) Древний Рим

2

Прочтите отрывок текста и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Во всех городах почитали богиню Весту. Её жрицами становились девочки из лучших семей. Весталки пользовались огромным уважением. Когда жрица Весты шла по улице, толпа расступалась перед ней. Если весталка случайно оказывалась на пути преступника, которого вели на казнь, то смертную казнь заменяли менее суровым наказанием.

Однако весталки в течение 30 лет не имели права выходить замуж и рожать детей. Нарушительниц запрета карали смертью».

Ответ:



Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6, только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень тем

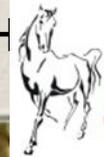
А) Вавилонское царство

В) Древний Китай

Б) Персидская держава

Г) Древний Рим

- **Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (пон



3

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Плебей, брахман, амфора, Великий шёлковый путь, клинопись, «царь царей».

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова (словосочетания).



Ответ: _____



Критерии оценивания задания 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>соответствие тем и слов</u>: для темы А — клинопись, Б — «царь царей», В — Великий шёлковый путь, Г — плебей;</p> <p>2) <u>объяснение смысла слов*</u>. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
<p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки</p>	2
Правильно указано только слово	1
<p>Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Приложение 3

Словарь по истории Древнего мира

А

Акрополь — укреплённая часть города, цитадель, занимающая в полисе господствующую высоту. В Афинах, стараниями стратега Перикла, в последней трети V века до н. э. Акрополь стал роскошным архитектурным центром города.

Амфора — глиняный сосуд с узким дном и горлом, используемый в Древней Греции для хранения вина и оливкового масла.

Античность — всё то, что относится к истории и культуре Древней Греции и Рима.

Ареопаг — совет знати в Афинах, ежегодно избирал 9 правителей, архонтов, осуществлял суд.

Аристократия — 1) высший слой населения, богатая или родовая знать; 2) одна из форм государственной власти в Древней Греции, господство знати.

Астрономия — наука, изучающая небесные тела и их движение.

Б

Бальзамирование — способ сохранения тела умершего человека.

Библиотека — 1) собрание печатных и рукописных материалов; 2) помещение для хранения книг.

Библиотека Ашшурбанапала — большое собрание глиняных клинописных книг, принадлежащее ассирийскому царю: ассирийские и вавилонские мифы, молитвы, заклинания, восхваления богов.

Библия — священная книга христиан.

Брахманы — представители высшей касты в Индии, исполнители жреческих функций (осуществляли жертвоприношения).

Буддизм — одна из трёх мировых религий, возникших в Индии в VI–V вв. до н. э. Основатель — Гаутама-Будда. Провозглашал равенство людей вне зависимости от касты, сословия. Центральная проблема — жизнь человека. Жизнь — это страдание. Главная цель — освобождение от него при помощи «правильного поведения». Достигший освобождения человек может стать просветлённым. Признаётся бесконечность перерождений.

Бюрократический аппарат — чиновники, находящиеся на службе у государства и участвующие в его управлении.



Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).



4

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство городов из глиняных кирпичей, завоевательные походы Кира, царь Южного царства окончательно подчинил Северное царство, прикрепление колонов к земле, Троянская война, изобретение бумаги.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Критерии оценивания задания 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>соответствие тем и событий (процессов, явлений)</u> : для темы А — строительство городов из глиняных кирпичей; Б — завоевательные походы Кира; В — изобретение бумаги; Г — прикрепление колонов к земле; 2) <u>рассказ об указанном событии (процессе, явлении)*</u>	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3



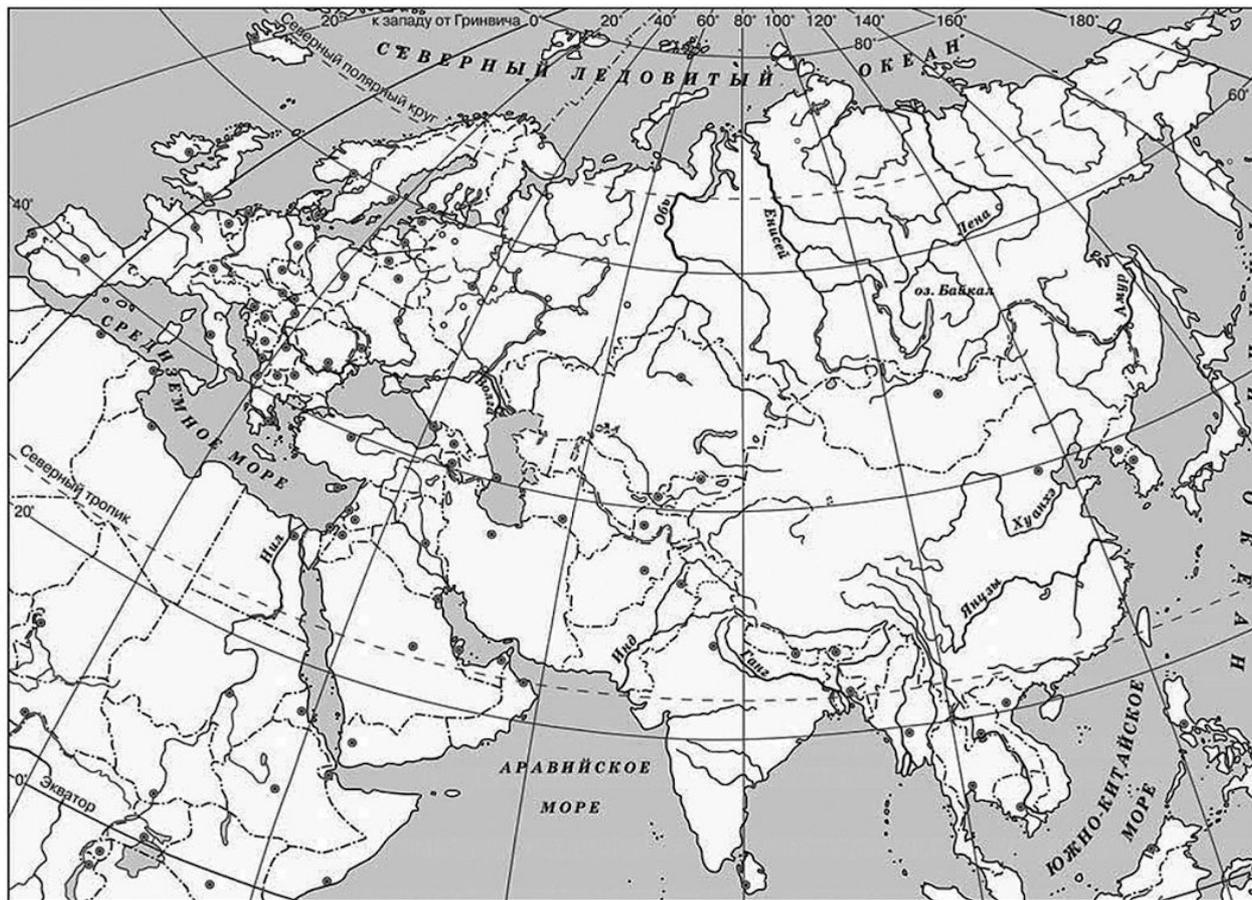
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.



5

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Критерии оценивания задания 5

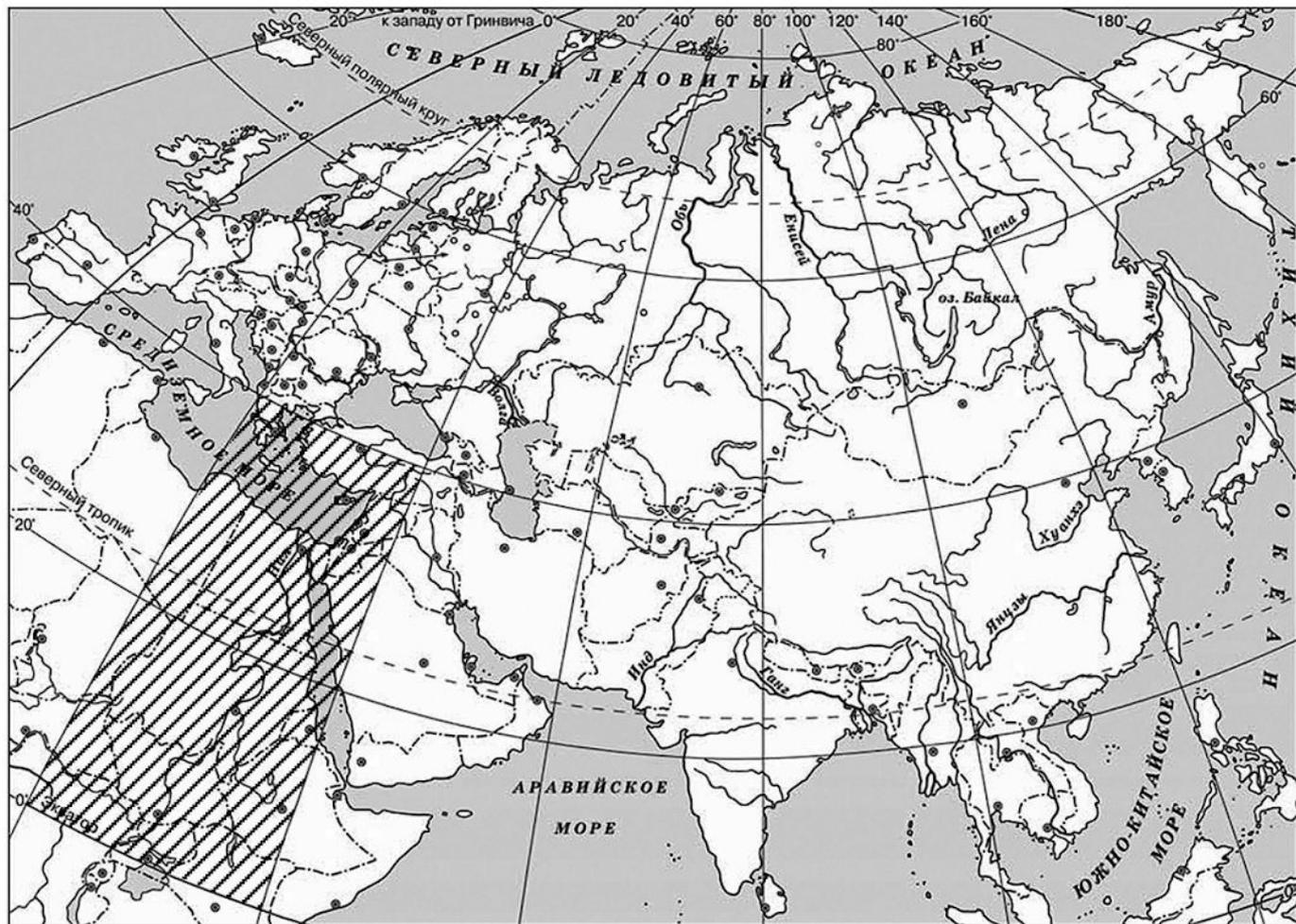
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	1



Приложение 1

Работа с контурной картой

- Древний Египет



Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.



6

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.



Ответ: _____

Вы отметили на контурной карте одну из предложенных стран. Внимательно посмотрите на карту, обратите внимание на особенности географического положения, рельеф местности, где расположена выбранная Вами страна Древнего мира. Какие моря, реки, озёра находятся на территории данной страны? Вспомните особенности климата. Вся эта информация поможет ответить на поставленный вопрос.



Критерии оценивания задания 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.	1
ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Приложение 2

Зависимость занятий людей от природно-климатических условий в странах Древнего мира

- Древний Египет

Природные условия	Занятия людей
Египет находится на северо-востоке Африки. В стране тёплый климат, дожди выпадают редко, большую часть года стоит сильная жара. С юга на север страну пересекает река Нил	Развитие ирригационного земледелия. Выращивали ячмень и пшеницу, горох, лён (из льна изготавливали полотно); на огородах — лук, чеснок, салат, укроп, редис, огурцы. В садах выращивали финиковую пальму, смоковницу, виноград
Разливы Нила наполняли землю живительной влагой, обогащали её плодородным илом. Почва была мягкая, жирная	Египтяне обрабатывали землю примитивными орудиями труда и получали богатый урожай
По берегам рек рос высокий тростник — папирус	Использовали как материал для письма, как строительный материал, из него делали циновки
Луга, пастбища в районе дельты Нила	Развитие скотоводства: разводили быков, овец, коз, ослов, гусей, уток, голубей
Жаркий сухой климат	Необходимость строительства и поддержания ирригационных систем, каналов, изобретение шадуфов — приспособлений для полива садов, огородов
Наличие ресурсов для занятия ремеслом: глина, камень, древесина финиковых пальм, папирус	Развитие ткачества, гончарного производства, виноделия

В Древнем Египте были благоприятные условия для занятия ирригационным земледелием и ремеслом.



- **Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.
- **В задании 7** от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося.
- **В задании 8** требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.



Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.

7 Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ: _____

8 Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?



Комментарии

Задания 7 и 8 посвящены истории родного края. Вспомните имя своего знаменитого земляка, который внёс значительный вклад в развитие Вашего города (села, посёлка), области (края, республики). Напишите о нём, пользуясь планом:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Время жизни и деятельности (достаточно указать век и десятилетия).
3. Сфера деятельности (профессия, род занятий).
4. Исторические события, явления и процессы, в которых принимал участие Ваш земляк (привести несколько фактов).
5. Значение деятельности земляка в истории города (села, посёлка), области (края, республики), страны, мира.



Критерии оценивания задания 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Критерии оценивания задания 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира)	2
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответ. ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>



Например:

Матвей Иванович Платов – донской казак, знаменитый русский военачальник, участник многих войн 2-ой половины 18 – начала 19 века, герой [Отечественной Войны 1812 года](#).

Родился на Дону, в станице Старочеркасская, в семье войскового старшины. В 13 лет поступил на военную службу, а в 19 отправился на войну с Турцией. В боях проявил храбрость и мужество. В 20 лет он стал войсковым старшиной и был награжден золотой медалью. Позже Матвей Иванович участвовал в разгроме [восстания Емельяна Пугачева](#), успешно воевал на Кавказе. За успешные боевые действия ему был жалован чин полковника русской армии.

В 1787 году проявил себя наилучшим образом при штурме крепости Очакова, за что был награжден орденом Святого Георгия четвертой степени и был произведен в походные атаманы.

В декабре 1790 года, во время штурма крепости Измаил атаман вел солдат в атаку, подавая им личный пример мужества и героизма. За участие во Взятии Измаила, Матвей Платов был удостоен ордена Святого Георгия третьей степени.

В 1796 году он участвовал в Персидском походе русской армии, был награжден золотой саблей «За храбрость» и орденом Святого Владимира второй степени.

При Александре I Платов был назначен Атаманом Войска Донского. Столица Донского Войска была перенесена из Старочеркаска в Новочеркасск. Здесь он активно занимался развитием казачьих войск, следил за их вооружением и боевой подготовкой. Атаманом Платовым была открыта [первая гимназия на Дону](#).

В Отечественной войне 1812 года Матвей Иванович возглавлял корпус казаков, который входил в армию Баркляя-де-Толли. Платов участвовал в [Бородинской Битве](#), его полки провели молниеносную контратаку, расстроив ряды неприятеля.

Матвей Иванович вместе со своими казачьими отрядами внес большой вклад в укрепление обороноспособности нашей страны, освобождение России от французских завоевателей, в разгром Наполеона. При нем активно развивались казачьи войска.

В Новочеркасске в 1818 году был установлен памятник Матвею Ивановичу Платову.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.



Книги можно
заказать в нашем
интернет-магазине
на сайте:

www.legionr.ru

Спрашивайте
в книжных
магазинах города!



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Издательство
регулярно проводит
онлайн-семинары
авторов пособий с
педагогами. По
завершении каждого
вебинара участники
получают
электронные
сертификаты.
Ссылки для участия
вы сможете найти на
сайте издательства
www.legionr.ru



*Все вебинары
издательства «Легион»
носят обучающий характер*

Книги можно заказать в нашем интернет-магазине
на сайте: legionrus@legionrus.com

Также вступайте в группу
«Издательство «Легион»

В контакте, на  одноклассниках

и в сети  acebook.

Видео вебинаров смотрите н



Адрес для корреспонденции:
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550

www.legionr.ru

Спрашивайте

в книжных магазинах города!



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Спасибо за внимание!

Пазин Р.В.

PazinRV@yandex.ru

Сайт: samara-history.ucoz.net



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН