



Практика в МБОУ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

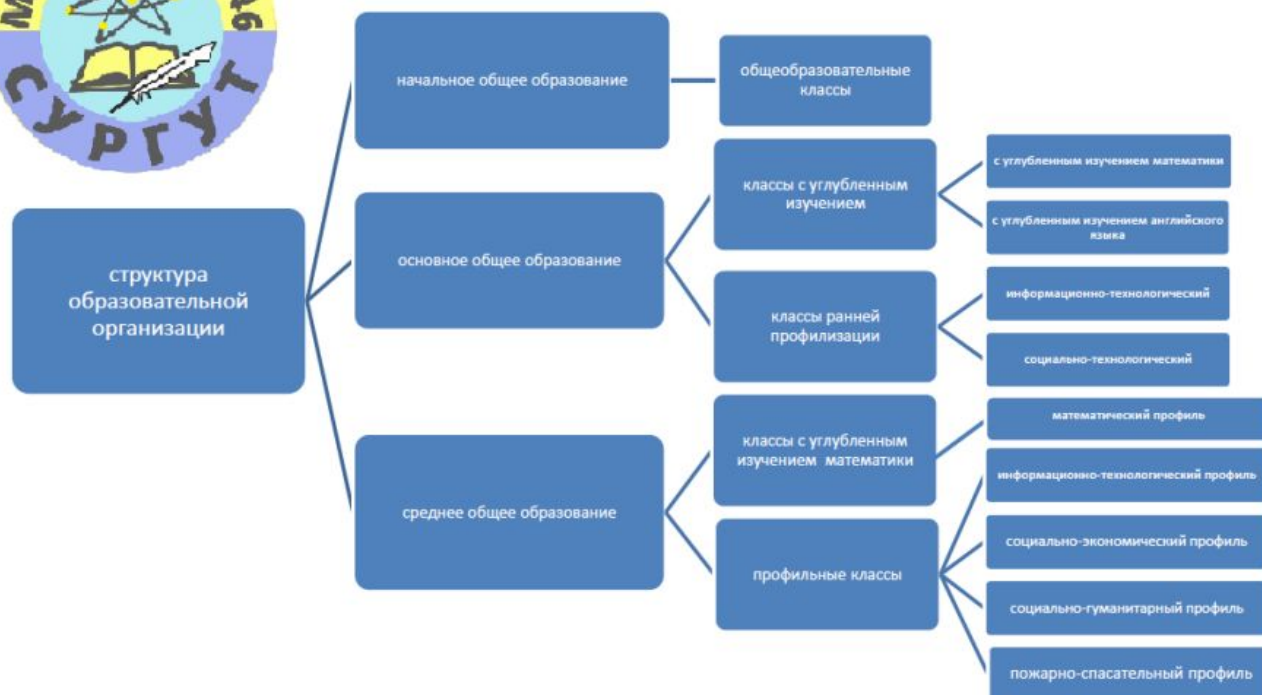


Выполнили студенты группы Б-4091
Дадашев Р., Торбин В., Односталко И.,
Демина Э., Чекотина Ж., Кириеня И.

Руководители практики: Гагай
Валентина Васильевна, Петрова Дина
Борисовна

Педагог-психолог: Сайдашева Люция
Шайхулловна, Желтухина Татьяна
Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов



Режим, график работы:

- I смена для обучающиеся 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11-х классов.
- II смена для обучающихся 2, 3, 6, 7-х классов.
- Начало занятий I смены - 8.00.
- Начало занятий II смены - 14.00.
- Начало занятий II смены в начальных классах - 11.50 (в субботу в 12.00).

Педагог - психолог

- **Желтухина Татьяна Николаевна**

Первая квалификационная категория.

- **Сайдашева Люция Шайхулловна**



В кабинете педагога-психолога систематизирован методический материал по основным направлениям профессиональной деятельности: психопрофилактическое, психодиагностическое, консультационно-просветительское, коррекционно-развивающее.

Цель и задачи практики:

- **Цели:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в процессе решения профессиональных задач психолога в образовательном учреждении, направленных на обеспечение психического здоровья и развития личности учащихся и педагогического коллектива.
- **Задачи практики:**
 - 1) овладеть различными методами диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, спецификой педагогического коллектива;
 - 2) сформировать профессиональную позицию, мотивацию и профессионально значимые качества будущего психолога;
 - 3) углубить и закрепить навыки самоанализа профессионального и личностного роста.

Компетенции, формируемые на практике:

Содержание практической деятельности соответствует ФГОС второго поколения и направлено на овладение студентами следующими компетенциями, а именно способностью и готовностью к:

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);
- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).

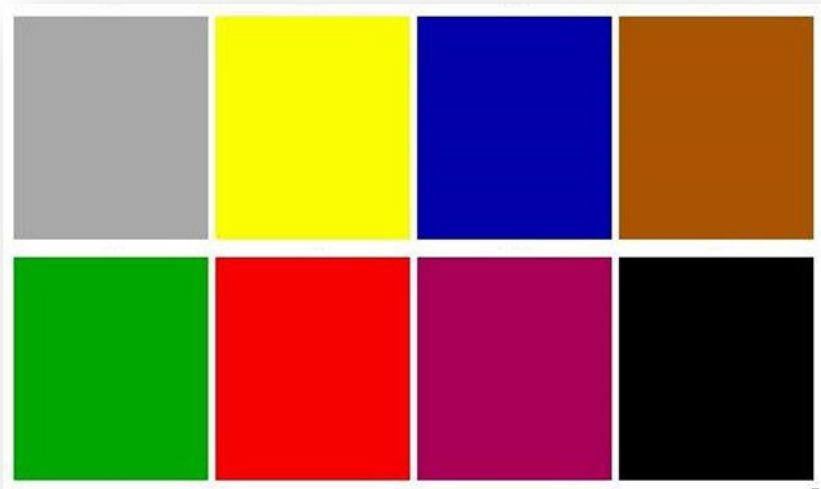
Направления осуществляющиеся в ОУ на базе практики

Психодиагностика:

- Ассистирование в проведении диагностического мероприятия, направленного на выявление суицидальных наклонностей детей 6 классов (по методикам: Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой; Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; Методика цветowych выборов М. Люшера);
- Обработка комплекса методик на выявление суицидальных наклонностей детей 6-7 классов (Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой; Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; Методика цветowych выборов М. Люшера)

*** Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой**

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.



*** Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной**

Цель: диагностика глубины переживания одиночества.



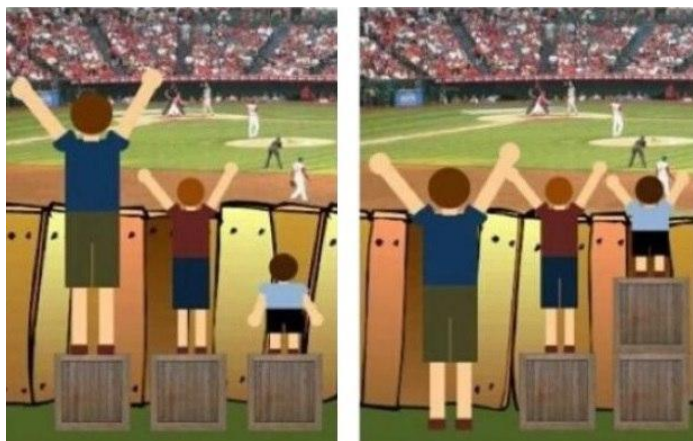
*** Цветовая диагностика Люшера**

Цель: позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

*** Методика**

«Справедливость - Забота» С.В. Молчанова

Цель: выявление уровня развития моральных суждений в соответствии с двумя основными периодизациями развития морального сознания (Л. Колберг и К. Гиллиган)



Психопрофилактика и просвещение:

- Проведение классного часа у 3 и 4 классов по теме: «Мы разные, но мы вместе»

Цель: формирование установок толерантного сознания учащихся; показать, что, несмотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

Вы можете быть Командой.

И нет лишних людей в вашей команде.
Всем найдется место, если для вас
важны слова

Честь,

Справедливость,

Дружба !



В твоём классе много людей с
разными интересами



«Мы разные, но мы вместе»

Занятие состояло из:

- Введения (предисловие о уникальности каждого человека и рассуждение на тему толерантности)
- Основной части (Детям предлагались вопросы, задания и проблемные ситуации по заданной теме)
- Заключения (включало в себя упражнение «Я+Я = МЫ» и «Бусы»)



МБОУ №46 с углубленным изучением отдельных предметов предоставил нам все условия для прохождения практики и для решения поставленных задач.

Мы научились: Подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей интерпретацией данных;
Разрабатывать и проводить психопрофилактические классные часы для учеников

Освоили: Способы решения профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе в зависимости от психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В дальнейшем рекомендуем МБОУ №46 с углубленным изучением отдельных предметов использовать как базу практики.