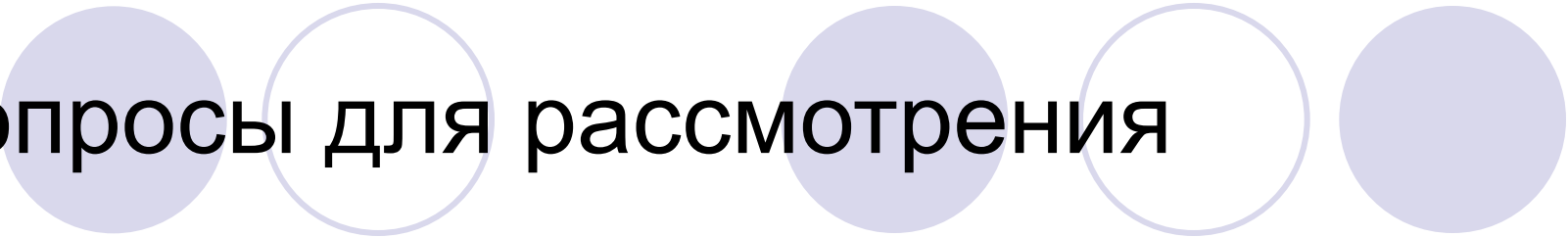


Научное исследование в педагогике

The background features five circles of varying shades of light purple. One circle is empty with a thin outline, while the other four are solid. They are arranged in a loose, abstract pattern around the central text.



Вопросы для рассмотрения

- Понятие научно-педагогического исследования (НПИ)
- Классификация НПИ
- Методологические принципы НПИ
- Методологические характеристики НПИ
- Методы НПИ, их классификация и выбор
- Логика НПИ

Понятие о НПИ

- **Научное исследование** - особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах

Понятие о НПИ

- **НПИ** – это **процесс и результат** научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологии

Классификация НПИ

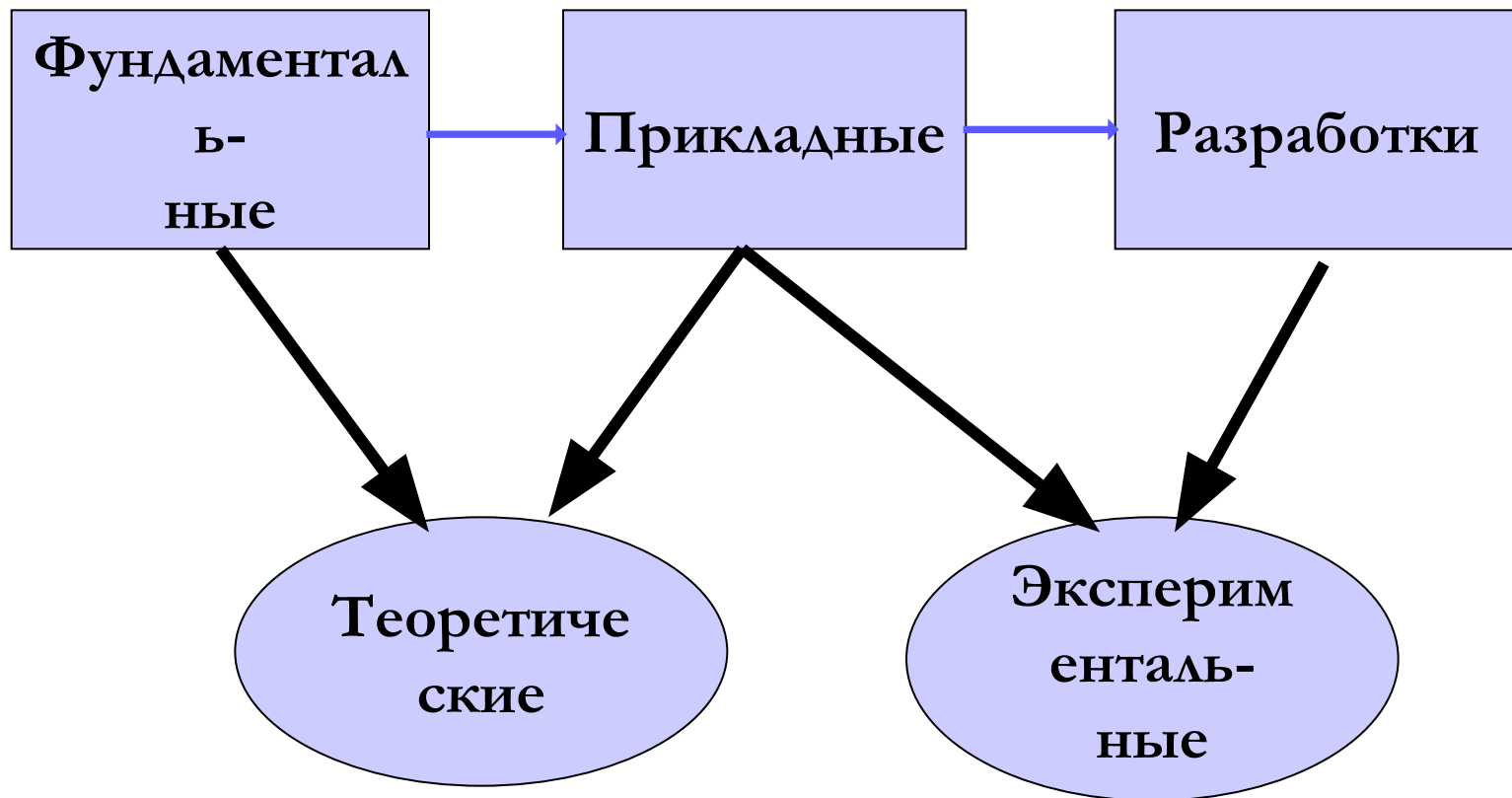
НПИ

Фундаментальн
ые

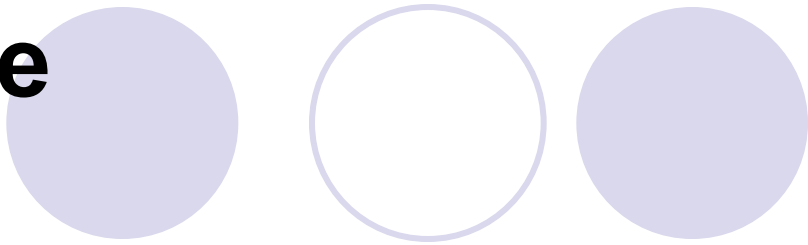
Прикладные

Разработки

Классификация НПИ



Фундаментальные исследования



- своим результатом имеют обобщающие концепции,
- направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей,
- не преследуют непосредственно практических целей

Прикладные исследования

- направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики,
- решают отдельные теоретические и практические задачи,
- связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки

Разработки

The title 'Разработки' is positioned at the top left. To its right, there are two pairs of circles. Each pair consists of a solid light purple circle and an empty light purple circle with a thin outline. The first pair is partially behind the title text. The second pair is further to the right.

- имеют целью создание программ, учебников, пособий, методических рекомендаций

Методологические принципы НПИ

При проведении НПИ необходимо:

- 1) исходить из объективности и детерминированности педагогических явлений – они существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов, противоречий, причинно-следственных связей;
- 2) обеспечивать целостный подход в изучении педагогических процессов и явлений;

Методологические принципы НПИ

- 3) изучать явление в его развитии;
- 4) изучать явление в его связях и взаимодействиях с другими явлениями;
- 5) рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития

Методологические характеристики НПИ

1. Проблема исследования

- Что нужно изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
- Проблема – это «белое пятно на карте науки»
- Проблема: для себя и для всех (!)
- Проблема: научная (!) и практическая

2. Тема

- Как это назвать?
- В теме отражается проблема исследования
- Сформулировать тему очень сложно

Методологические характеристики НПИ

3. Актуальность

- Почему именно эту проблему нужно сейчас изучать?
- Актуальность проявляется в:
 - обосновании актуальности направления исследования
 - обосновании практической актуальности темы
 - обосновании теоретической/научной актуальности темы

Методологические характеристики НПИ

4. **Объект**: что рассматривается?

- Объектом НПИ являются педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)

5. **Предмет**: как рассматривается объект; какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь?

- Предметом выступает совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения

Методологические характеристики НПИ

6. Цель

- Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?

7. Задачи

- Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
- Задачи – ступеньки в лестнице достижения цели
- Задачи: процедурные (проанализировать литературу, охарактеризовать ...) и научные (выявить, обосновать, определить...)

Методологические характеристики НПИ

8. **Гипотеза** – предположение, позволяющее на основе ряда фактов сделать вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным
9. **Защищаемые положения/положения на защиту**
- Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Методологические характеристики НПИ

10. Новизна результатов

- Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

11. Значение для науки/теоретическая значимость

- В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Методологические характеристики НПИ

12. Значение для практики/практическая значимость

- Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

13. Методологическая база:

- философская,
- общенаучная,
- педагогическая

Методологические характеристики НПИ

- Все методологические характеристики взаимосвязаны, дополняют и корректируют друг друга
- Они составляют систему, все элементы которой должны соответствовать друг другу
- По степени их согласованности можно судить о качестве самой научной работы

Методы НПИ

- **Метод** (от греч. Methodos – путь исследования или познания, теория, учение) – путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки
- **Метод исследования** – нормативная модель деятельности, направленной на выполнение определенной научной задачи и реализуемой в совокупности приемов и процедур (Володар Викторович Краевский)

Классификации методов НПИ

Общенаучные	Конкретно-научные	
	теоретические	эмпирические
Общетеоретические: -абстракция и конкретизация; -анализ и синтез; -сравнение; -противопоставление; -индукция и дедукция; социологические: -анкетирование; -интервьюирование; -экспертные опросы; -рейтинг;	-анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; -анализ понятийно-терминологической системы; -аналогий, основанный на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы;	-наблюдения (полевые и лабораторные, формализованные (по жесткой программе) и неформализованные, включенные, прямые и косвенные, сплошные и выборочные, самонаблюдения; -беседа; -пед. консилиум;

Классификации методов НПИ

<i>социально-психологические:</i> -социометрия; -тестирование; -тренинг; <i>математические:</i> -ранжирование; -шкалирование; -индексирование; -корреляция; -регистрация	-построение гипотез; -построение мысленного эксперимента; -прогнозирования; -моделирования	-изучение и обобщение массового и индивидуального пед. опыта; -пед. эксперимент (глобальный, локальный и микроэксперимент, естественный и лабораторный); -н.-п. экспедиция
--	--	--

Выбор методов исследования

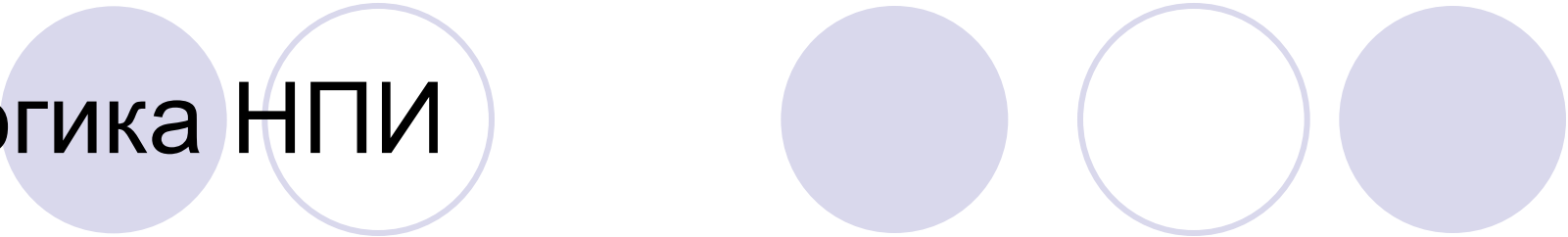
Выбор методов исследования обусловлен:

- **неоднозначностью протекания педагогических процессов, множественностью факторов, одновременно влияющих на их результаты** – это требует использования разнообразных взаимодополняющих исследовательских методов и приемов, проверки и перепроверки полученных результатов;
- **неповторяемостью педагогических процессов** – пед. процесс многократно воспроизвести в чистоте практически невозможно – это требует от исследователя корректности в формулировке обобщений и выводов

Принципы выбора методов НПИ

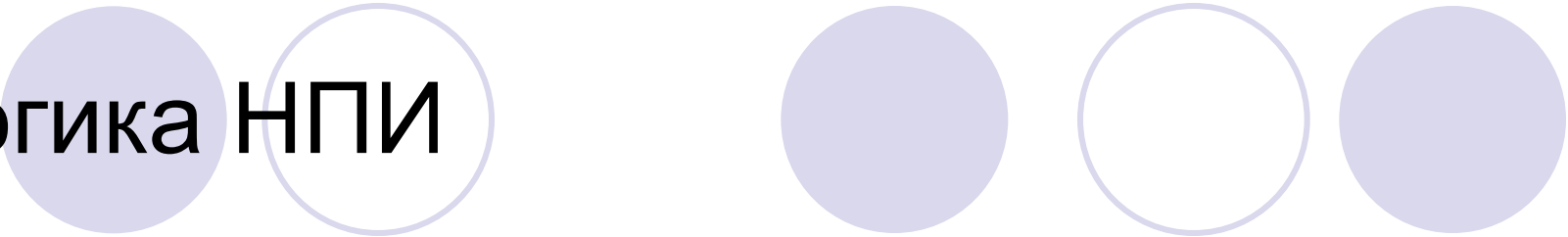
- **Принцип совокупности методов исследования** – для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов.
- **Принцип адекватности методов существу изучаемого явления**, тем **результатам**, которые предполагается получить, возможностям исследователя.
- **Принцип запрета экспериментов**, использования методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательному процессу

Логика НПИ



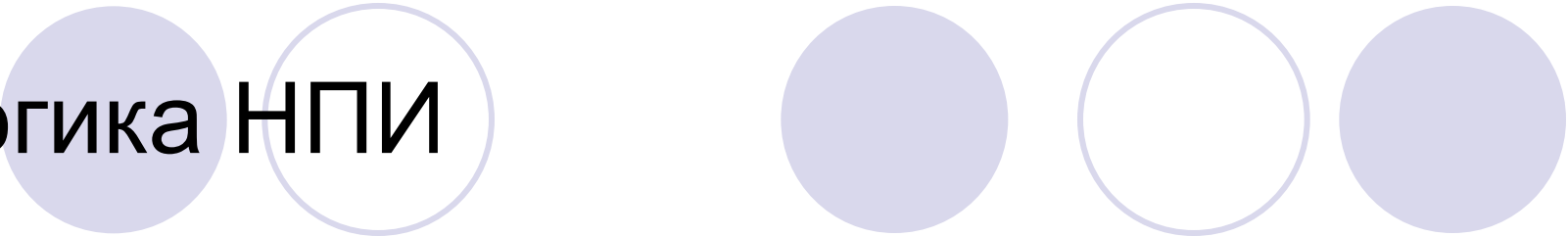
- **1 этап** – общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование цели и задач исследования
- **2 этап** – выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты замысла, исследовательского подхода

Логика НПИ



- **3 этап** – построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать
- **4 этап** – выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования

Логика НПИ



- **5 этап** – организация и проведение преобразующего эксперимента
- **6 этап** – анализ, интерпретация, оформление результатов исследования
- **7 этап** – выработка практических рекомендаций

Благодарю за внимание к
теме

