

# Наталья Николаевна

Педагог  
дополнительного  
образования  
МОУ «Волосовская  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 2»

Классный

8 к



**ЛУЧШИЙ СПОСОБ СДЕЛАТЬ  
ДЕТЕЙ ХОРОШИМИ-  
ЭТО СДЕЛАТЬ ИХ  
СЧАСТЛИВЫМИ»  
О. УАЛЬД**

**2015 - 2016 г. 7-класс**



**ВСОШ №2  
г. ВОЛОСОВО**

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданские позиции и гуманистическое отношение к миру.





# **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

1. Развивать ключевые компетенции школьников (информационную, технологическую, коммуникативную, проектную, рефлексивную, социальную).
2. Формировать познавательные интересы и способствовать раскрытию индивидуальности в личносно и общественно-значимой деятельности.
3. Формировать нравственные позиции самоопределения личности в системе общечеловеческих ценностей.
4. Содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников как важного компонента социализации личности.
5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ



Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является коллективная, творческая

социально-значимая деятельность. Основу этой деятельности составляет социальная практика, создающая условия для приобщения учащимися навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых задач. Результатом такой деятельности является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

# *МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

- беседы,
- ролевые игры,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- диагностирование,
- КТД (коллективные творческие дела),
- участие в самоуправлении класса,
- родительские собрания,
- совместные с родителями праздники,
- вовлечение во внеурочную деятельность,
- охват дополнительным образованием.



# ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.



<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	<b>Проектно - диагностический</b>	<b>сентябрь-октябрь 2013 г (начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)</b>
<b>2.</b>	<b>Основной (практический) этап</b>	<b>2014-2018 годы (5-9 классы)</b>
<b>3.</b>	<b>Обобщающий этап</b>	<b>2018 год (второе полугодие 9 класса)</b>

# ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Этапы достижения  
личностного роста

ШКОЛЬНИКА

5 - 6

класс

I

«Вместе

мы –

сила!»

7 - 8

класс

II

«Жить –

значит

действовать

ь»

9

класс

III

«Сам

строю

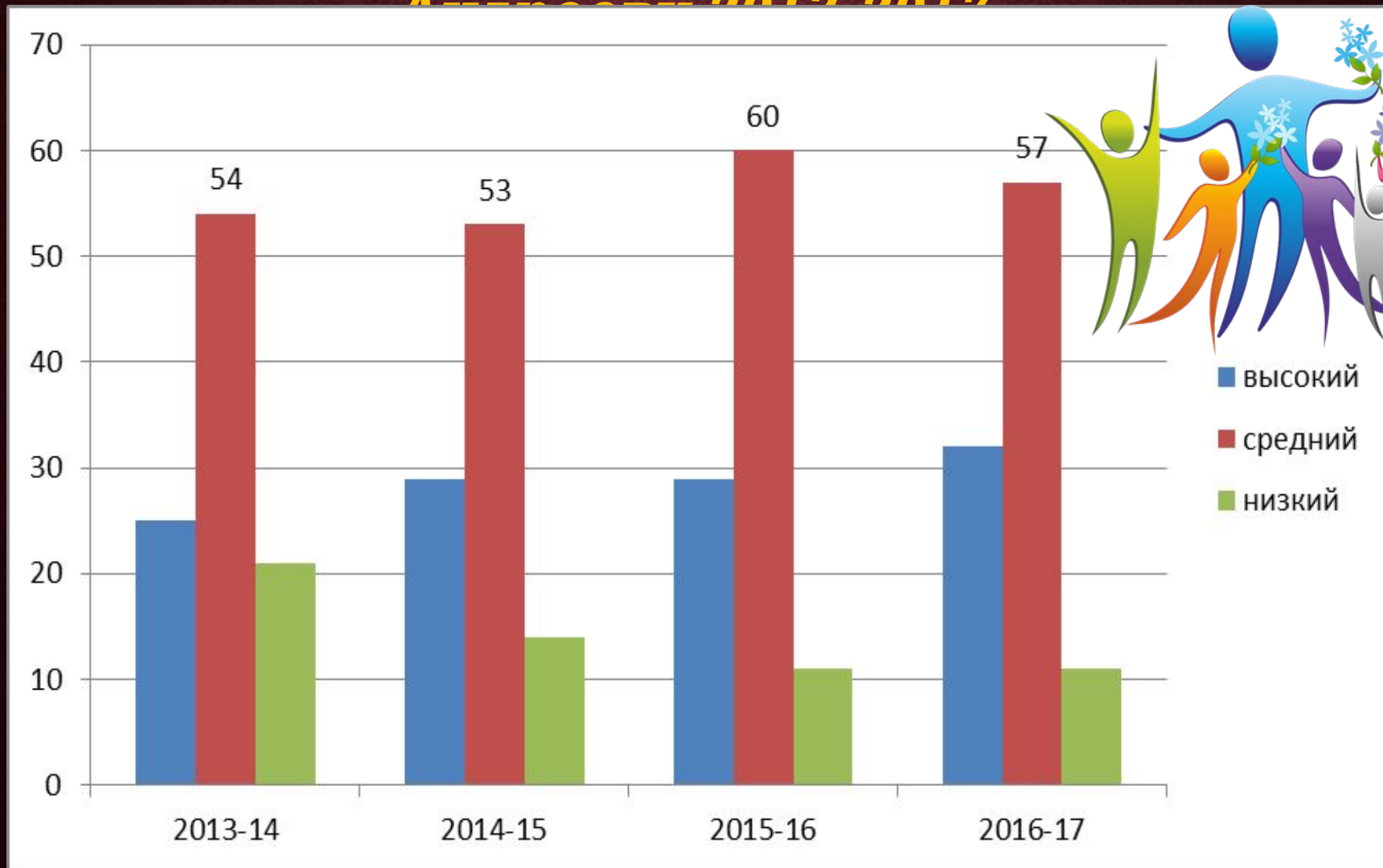
свою

судьбу!»



# Методика удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по А.А.

Данилова — 2013-2017



# КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА – СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ (ЧЕТЫРЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЕРИОДА)

## I четверть:

### «ВЕКТОР СВЕРШЕНИЙ»

**Приоритетные направления:**

труд, здоровье, общение.

## II четверть:

### «ВЕКТОР РАЗУМА»

**Приоритетные направления:**

интеллект, гражданственность,  
эстетика.

**ключевые  
дела**



## III четверть:

### «ТВОРЧЕСКИЙ ВЕКТОР»

**Приоритетные**

**направления:**

творчество, здоровье,  
гражданственность, закон.

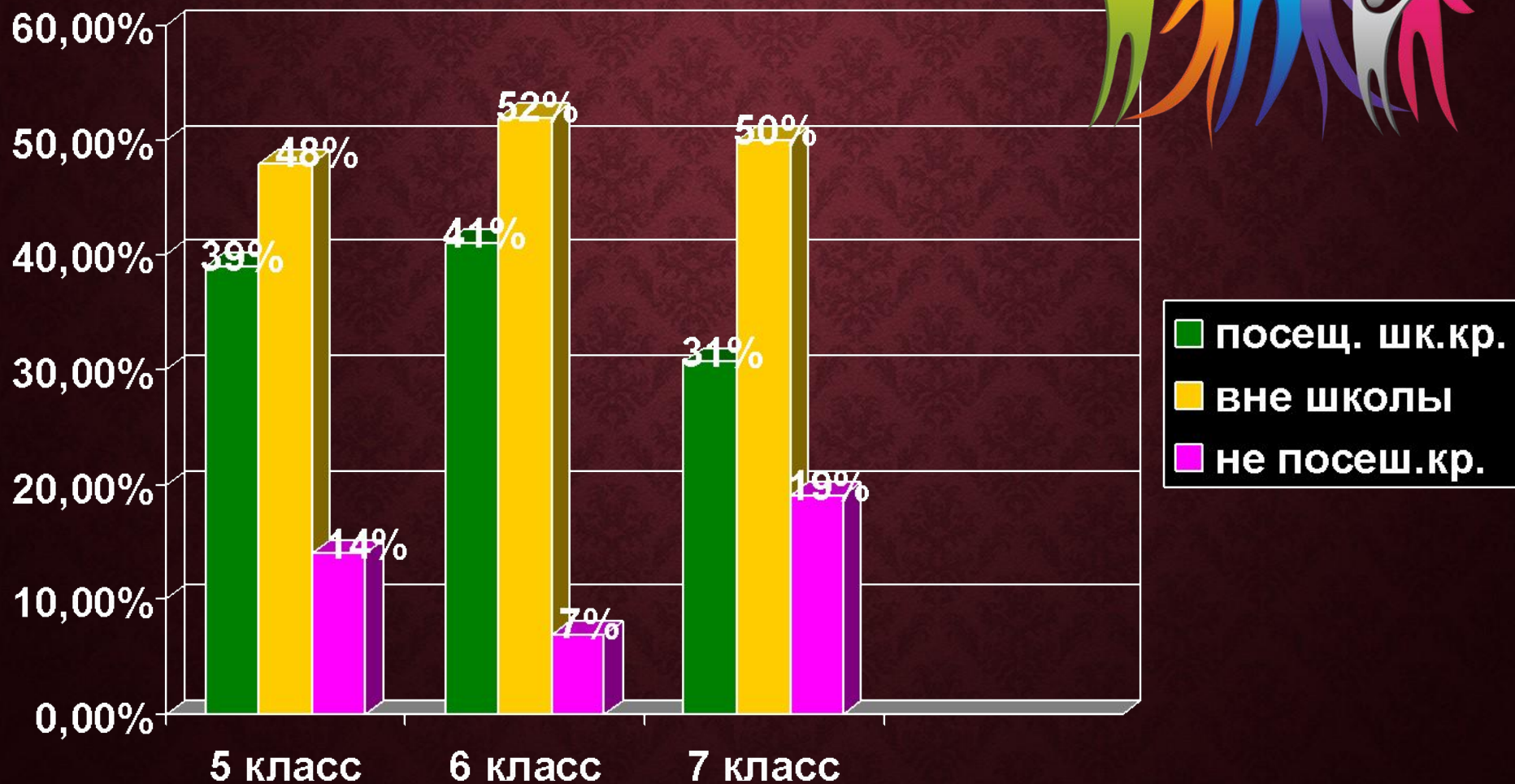
## IV четверть:

### «ВЕКТОР СТРАНСТВИЙ»

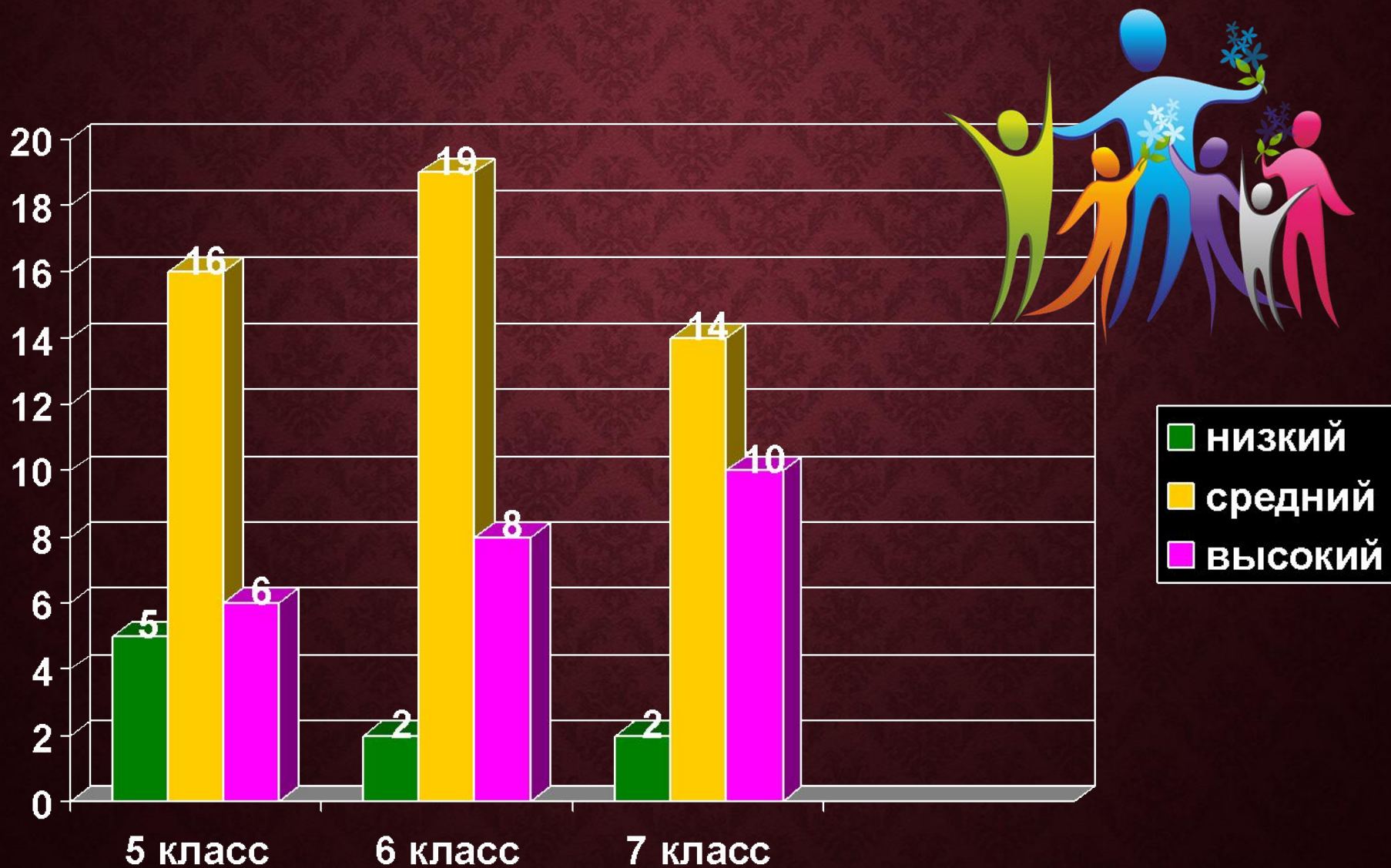
**Приоритетные направления:**

краеведение, патриотизм,  
туризм.

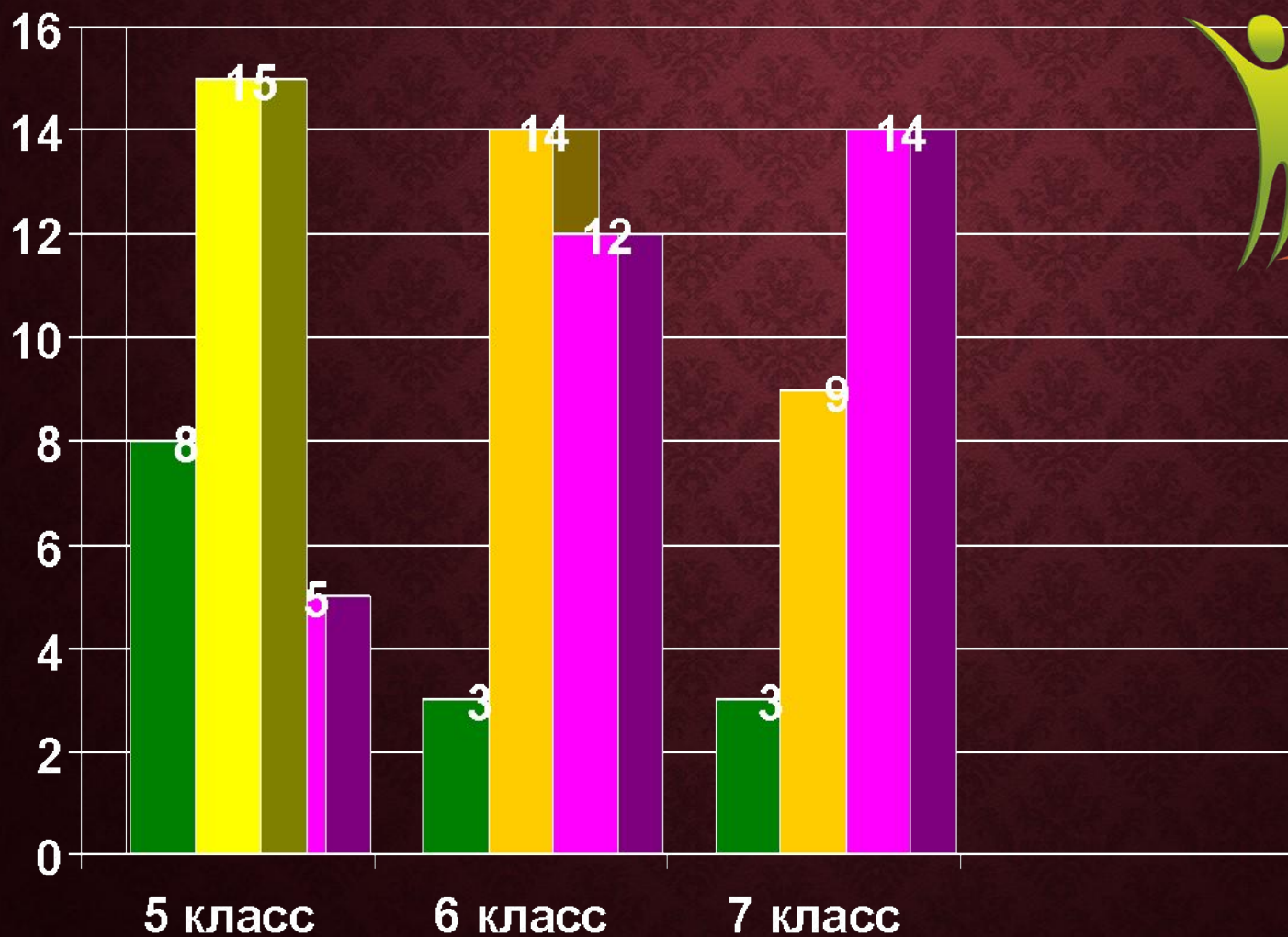
# Занятость учащихся во внеурочное время



# Уровень ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ обучающихся класса с 2013 по 2016 год



# Уровень учебной мотивации обучающихся класса с 2013 по 2016 год



- низкий
- средний
- высокий



**знаний**

**ЗОЖ**

**Семейных ценностей**

**СОЗВЕЗДИЯ**

**общения**

**Прекрасного**

**РОДИНЫ**

**нравственности**

Конкурсы

Интеллектуально-развлекательные  
игры

Психологические  
практикумы

Экскурсии

Мероприятия  
по  
реализации  
направления

Беседы

Классные часы

Диспуты

Диагностики



# ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Количество общешкольных мероприятий, подготовленных

классом







# ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



# САМОУПРАВЛЕНИЕ



Самоуправление в классе

выражается в самостоятельности

проявлять инициативу, принимать

решения и реализовывать их в интересах

своего коллектива. Самоуправление

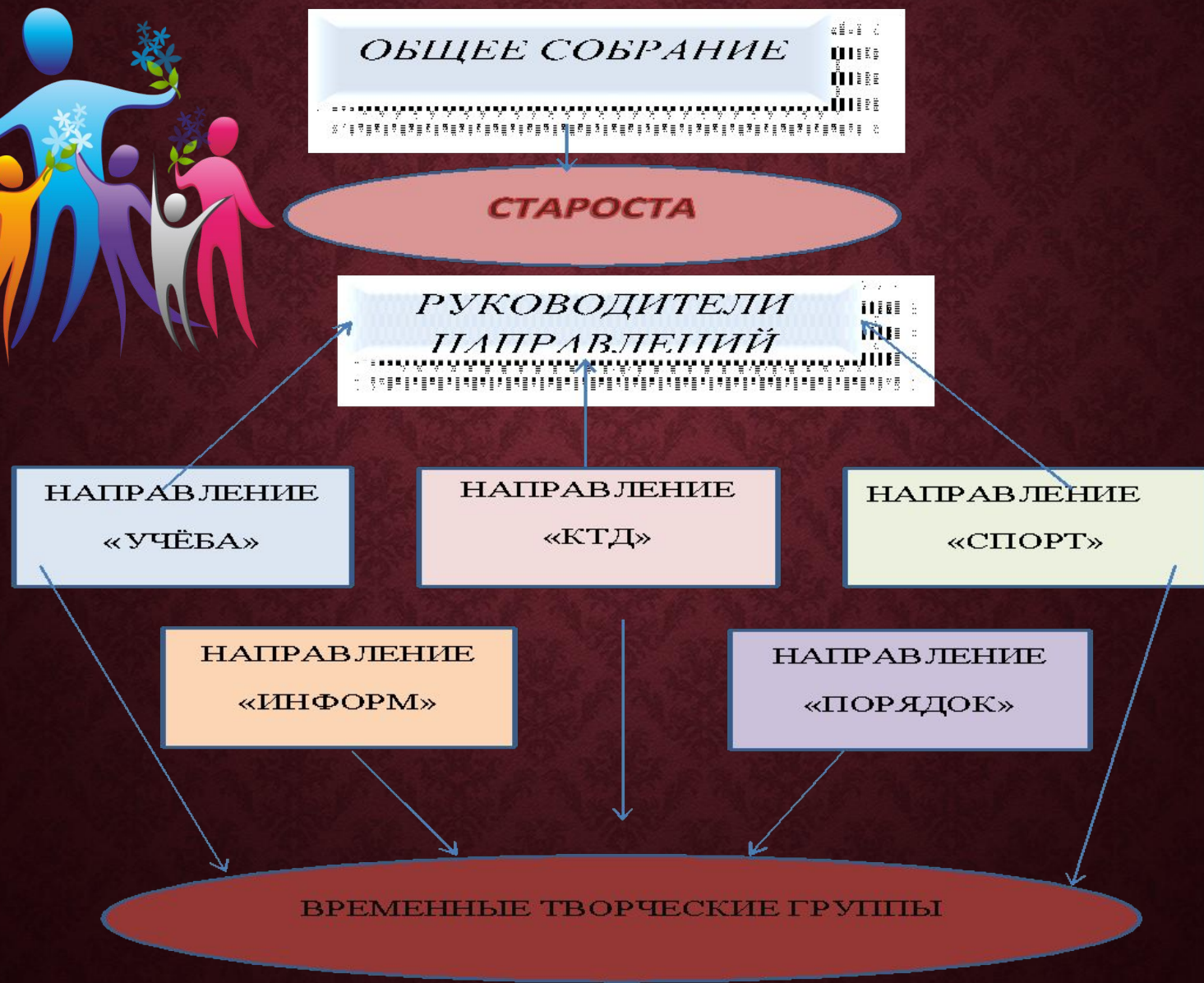
осуществляется благодаря самоанализу,

самооценки и самокритики, сделанным

учащимися по отношению к деятельности

коллектива.

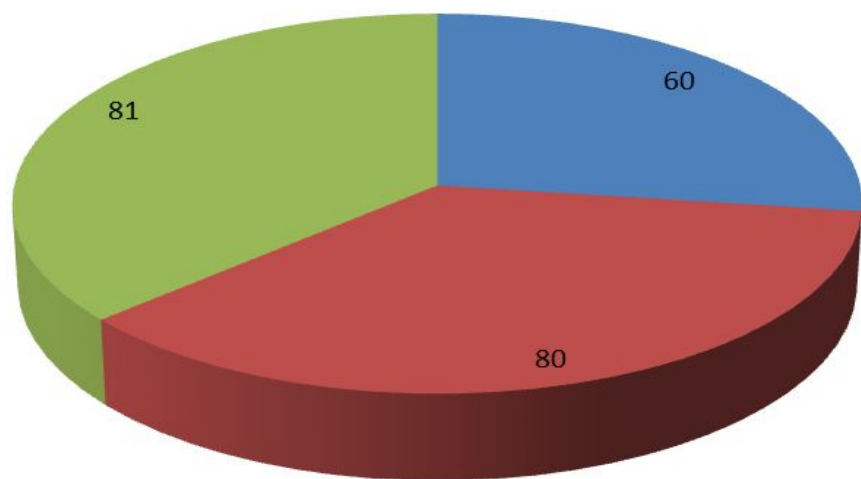
# СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ



# Уровень развития классного самоуправления 2013-2016 учебный год



2013-2016



- Включение самоуправления
- Организация классного коллектива
- От.за поручения

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Социальное партнерство с семьей основано по принципу  
триединства, во главе которого

**УЧЕНИК**

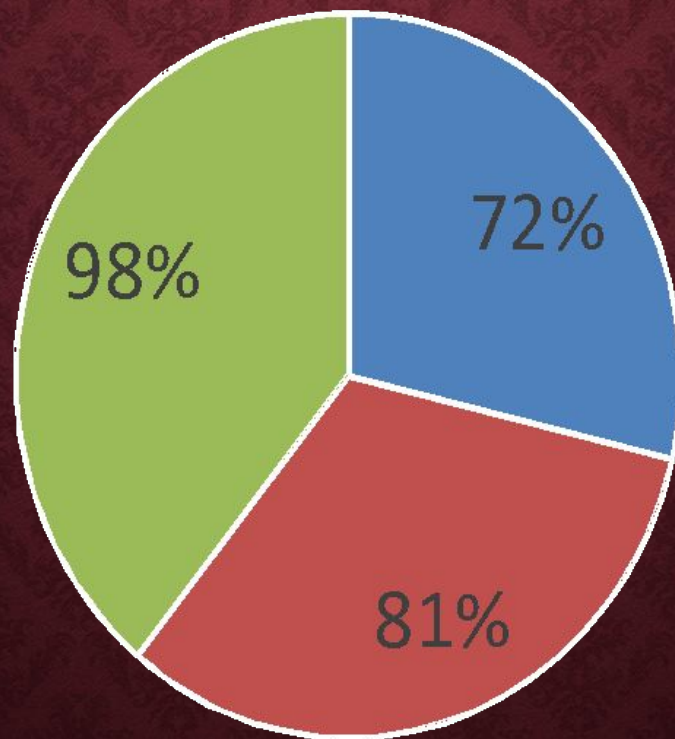
**УЧИТЕЛЬ**

**РОДИТЕЛЬ**

Родители и педагоги находятся у основания, они закладывают лишь  
фундамент, а в последующем происходит личностный рост ученика.

# Результативность

Удовлетворённости родителей реализацией  
**работы**  
воспитательной программы



■ 5 класс   ■ 6 класс   ■ 7 класс

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Критерии	проценты
Участие во внеклассной деятельности	100
Занятость в кружках	91
Удовлетворенность родителей ВС	98
Уровень воспитанности	90
Оценка нравственных качеств	87
Удовлетворенность детей ВС	91
Уровень школьной мотивации	79

# Показатели инновационной деятельности



Наличие авторских разработок

Методическая тема  
«Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»

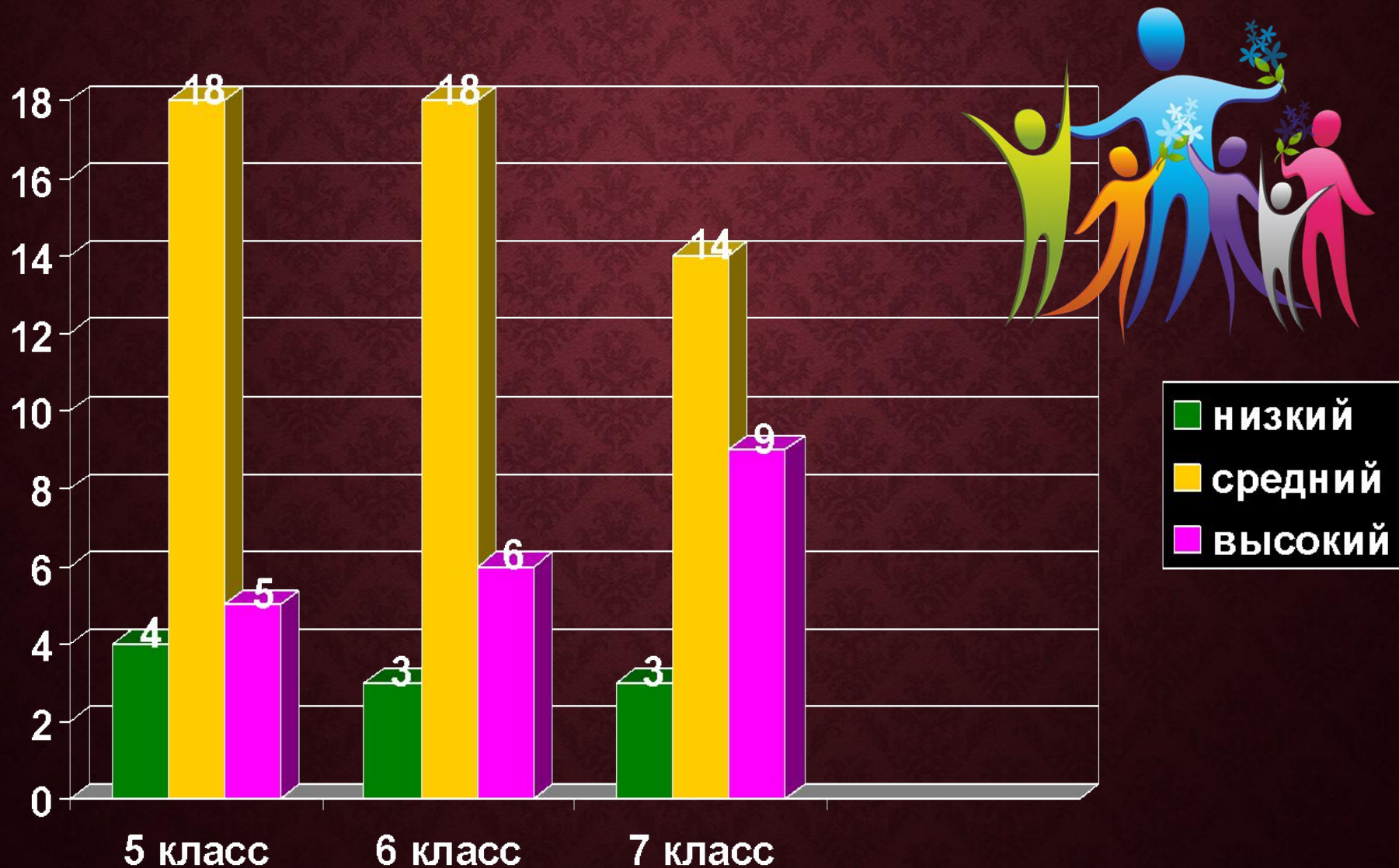
Обобщение и распространение собственного опыта

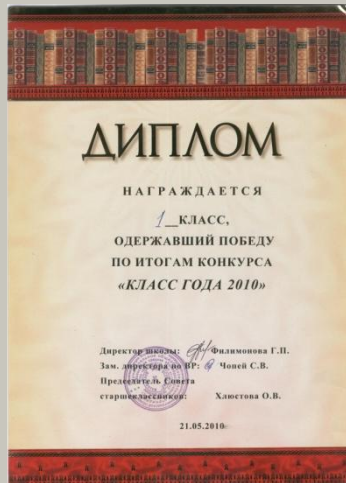
Электронный дневник

Портфолио личностного роста ученика



# Уровень воспитанности обучающихся класса с 2013 по 2016 год







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**