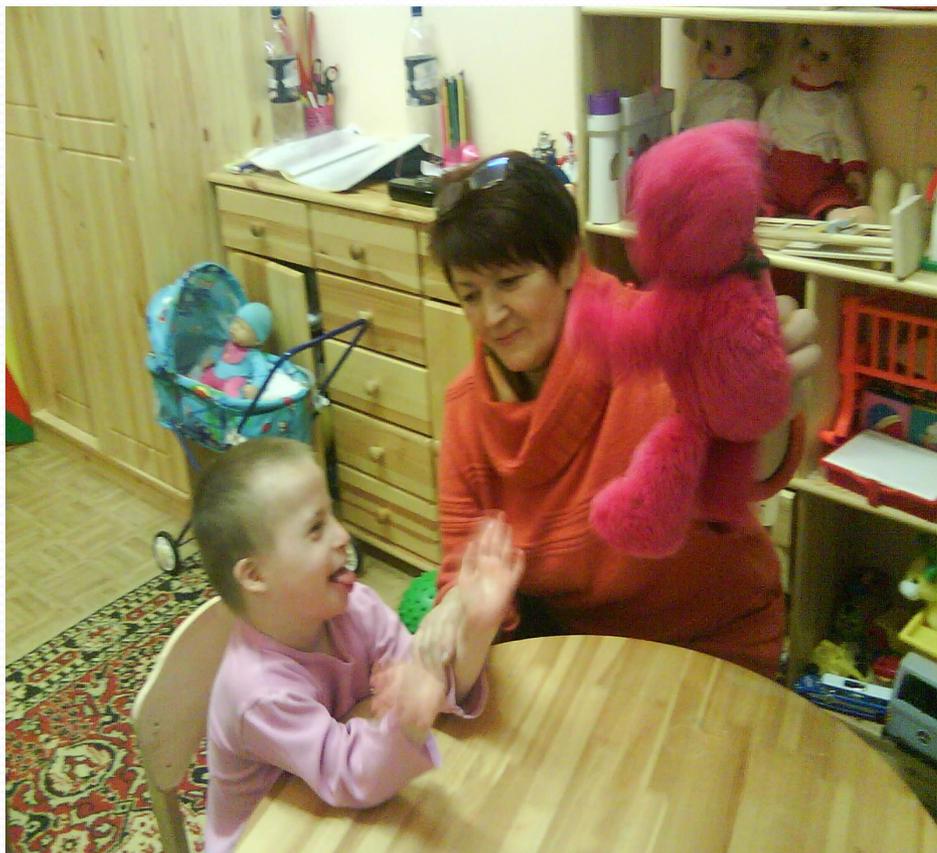


# ДЕТСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ № 15



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЕЙ-  
ДЕФЕКТОЛОГОВ**

# Отделение «Милосердие»



- Учитель – дефектолог  
Лукьянова  
Галина Егоровна  
Закончила: МГПУ им  
В.И. Ленина, 2004.  
Стаж работы в ДДИ: 3 года  
Имеет: I  
квалификационную  
категорию

# Отделение «Милосердие»



С 1 сентября 2009 года, работает в отделении «Милосердие», где сформировала группу коррекционного развития из 12 детей, с диагнозами: глубокая и тяжелая умственная отсталость, отягощенная множественными нарушениями.

# Отделение «Милосердие»



- По результатам первичного обследования у всех детей было выявлено следующее:
- 1. Крайне низкий уровень общения с педагогом и окружающими людьми;
- 2. Несформированность предметно-игровых действий;
- 3. Отсутствие элементарных представлений об окружающем мире;
- 4. Грубые нарушения крупной и мелкой моторики;
- 5. Отсутствие подражания.

# Отделение «Милосердие»



Главной целью работы с данной группой детей являлась:

1. Коррекция сенсорно-перцептивной сферы развития.
2. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями к организованным занятиям.

# Отделение «Милосердие»



Галиной Егоровной для данной группы детей были разработаны и составлены:

1. Диагностическая карта;
2. Пяти-ступенчатая план – программа коррекционного развития по 8 направлениям;
3. Определенная методика проведения индивидуальных игр-занятий;

# Отделение «Милосердие»



В основу составленной Галиной Егоровной «План – программы» легли:

1. «Программа центра развития и коррекции» под ред. Е.Д. Худенко;
2. Методики других авторов: Л.В. Закрепиной, М.В. Братковой, Е.А. Стребелевой, Г.А. Широковой, Е.Янушко.

# Отделение «Милосердие»



Вся работа велась по «Пяти-ступенчатому плану –программе», включающую в себя 8 направлений:

- Эмоции и социальное развитие;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие общих движений;
- Развитие действий рук;
- Развитие мышления и игровых действий с предметами;
- Развитие общения;
- Развитие навыков самообслуживания.

# Отделение «Милосердие»



Коррекционная работа осуществлялась в виде индивидуальных игр-занятий, для успешного проведения которых Галиной Егоровной была оборудована «Комната развития».

# Отделение «Милосердие»



В «Комнате развития» проводились следующие игры-занятия:

- Игры на тактильное восприятие;
- Игры на формирование и вызывание звуков и жестов, выражающих эмоции;
- Игры на развитие мелкой моторики;

# Отделение «Милосердие»



- Игры развивающие способность к поиску и собиранию предметов;
- Игры на эмоциональное реагирование, с зеркалом;
- Игры на развитие крупной моторики;
- Игры развивающие склонность к исследованию.

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЕТЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ «МИЛОСЕРДИЯ»

Фамилия Имя ребенка	Сенсорное развитие		Двигательные навыки		Мышление		Речевое развитие		Навыки самообслуживания	Социальное развитие
	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Крупная моторика	Мелкая моторика	Обучение игре	Предметно-практическая деятельность	Понимание речи	Активная речь		
Божко Филипп	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Будочников Сергей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Романова Катя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Шатуха Андрей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Григорьева Ира	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Алешкин Саша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Тоборская Настя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Морозова Ангелина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Богадист Ваня	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Тькул Даша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ерошенкова Маша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Кашевский Сергей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

- не сформированы
  - формируются
  - сформированы

# Отделение «Милосердие»



Итоговое обследование показало наличие положительной динамики детей по всем направлениям:

1. Четверо детей были переведены в отделение в медико-социальной реабилитации с хорошими результатами;
2. У всех детей появилась положительная мотивация и самостоятельная инициатива взаимодействия с педагогом, с помощью улыбки, жестов, мимики лица;
3. Наблюдаются положительные изменения в эмоциональной сфере (колебания настроения стали реже) - дети охотно принимают все виды деятельности предлагаемые педагогом;
4. Появился интерес к игровым действиям с предметами и материалами;
5. Формируются произвольные действия с предметами;
6. Наблюдаются улучшения понимания отдельных инструкций.

# Отделение «Милосердие»



Все это дает возможность  
поставить перед  
группой детей  
«Милосердия»  
дополнительные  
задачи для  
дальнейшего развития!

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- Учитель – дефектолог  
Желтова  
Наталья Сергеевна  
Закончила: МГОПУ им  
Шолохова, 2004.  
Стаж работы в ДДИ: 2  
года  
Имеет: I  
квалификационную  
категорию

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



● Учитель – дефектолог  
Дмитриева

Мария Витальевна

Закончила: МГЗПИ,  
1994.

Стаж работы в ДДИ: 1 год

Имеет: 11 разряд

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- Коррекционно-развивающее обучение проводилось в группах № 121, 122 (331,332, 341, «0» класс) со всеми детьми.
- С группой 121 (331,332) занималась учитель-дефектолог Желтова Н.С.
- С группой 122(341, «0» класс) занималась учитель-дефектолог Дмитриева М.В.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- При обследовании на начало учебного года было выявлено разная степень выраженности нарушений в психофизическом развитии. Дети резко различались между собой, несмотря на одну возрастную группу.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- Поэтому после полного диагностического обследования, все дети были распределены на две подгруппы по этапам обучения.
- В группе 121 (331,332) обучалось 17 детей: по I этапу – 7 детей; по II этапу – 10 детей.
- В группе 122 (341, «0» класс) обучалось 14 детей: по I этапу обучается – 6 детей; по II этапу – 8 детей.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- Главной коррекционно-развивающей целью являлось:
  1. Выявление эффективных форм коррекционного воздействия;
  2. Подготовка детей к школьному обучению.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- На I этапе обучения приоритетными направлениями в работе являлось:
  1. Развитие крупной моторики;
  2. В социальном развитии ведется работа по 3-м концентрам: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир»;
  3. Развитие сенсорного восприятия; (использование возможностей сенсорной комнаты).
  4. Формирование мышления;
  5. Обучение игре.
  6. Развитие простейших коммуникативных навыков.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- На II этапе обучения приоритетными направлениями в работе являлось:
  1. Развитие мелкой моторики.
  2. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
  3. Развитие игры как основного вида деятельности детей.
  4. Развитие речи. Конкретизация знаний и представлений об окружающем.
  5. Формирование детского коллектива, способности к сотрудничеству, сопереживанию.
  6. Подготовка детей к школьному обучению.

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА детей I этапа обучения (3 корпус, 3 этаж) ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка	Социальное развитие	Развитие крупной моторики	Развитие мелкой моторики	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Сенсорное развитие	Формирование мышления Обучение игре
Кряхтунов Витя	Blue, Green, Red	Blue, Green, Red	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green, Red	Blue, Green, Red
Надюков Дани	Blue, Green, Red	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green, Green	Blue, Green, Red
Островский Сени	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green	Blue, Green, Green, Green	Blue, Green, Green
Рогозинский Дани	Blue, Blue, Blue	Blue, Blue, Green	Blue, Blue, Blue	Blue, Blue, Blue	Blue, Blue, Blue, Blue	Blue, Blue, Blue
Соловьева Маша	Blue, Blue, Green	Blue, Blue, Green	Blue, Green, Green	Blue, Blue, Blue, Green	Blue, Blue, Blue, Blue	Blue, Green, Green
Горбунова Галина	Green, Green, Green	Blue, Blue, Green	Blue, Green, Green	Blue, Blue, Blue, Blue	Blue, Blue, Blue, Blue	Blue, Green, Green
Савельева Лиза	Green, Red, Blue	Blue, Blue, Red	Blue, Green, Green	Blue, Blue, Green, Blue	Blue, Blue, Blue, Red	Blue, Green, Red



- не сформированы



- формируются



- сформированы

Учитель – дефектолог:

Желтова Н.С.



# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

## детей 122 = 341 I этапа развития

### ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка	Социальное развитие			Развитие крупной моторики			Развитие мелкой моторики			Ознакомление с окружающим и развитие речи			Сенсорное развитие			Формирование мышления Обучение игре		
Гранкин Алеша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Абрамкина Лена	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Дарсигов Джамбулат	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Аймагамбетов Рашид	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Гуляева Юля	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Гораш Даша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



- не сформированы



- формируются



- сформированы

Учитель – дефектолог: Дмитриева МВ.

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА детей 122 = «0» класс II этапа развития ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка	Социальное развитие	Развитие крупной моторики	Развитие мелкой моторики	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Сенсорное развитие	Формирование мышления Обучение игре
Шепелев Слава	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Марченко Никита	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Трофимов Миша	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Васильев Леон	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Дышкантюк Рома	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Алексеев Даниа	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Месропян Карен	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Турлапова Оля	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■



- не сформированы



- формируются



- сформированы

Учитель – дефектолог: Дмитриева М.В.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- Для успешного выполнения главных задач, учителями-дефектологами были разработаны индивидуальные программы развития каждого ребенка с учетом его психомоторного состояния, которые результативно исполнялись.

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



- По итогам диагностического обследования на конец учебного года, было рекомендовано следующее:
  1. Рогозинского Д., Соловьеву М., Островского А., Горбунову Г., Абрамкину Е., Гораш Д., Гуляеву Ю., Аймагомбетова Р., Дарсигова Д. – оставить на повторное обучение по I этапу развития дошкольников, в связи со сложностями усвоения учебного материала;
  2. Надюкова Д., Кряхтунова В., Савельеву Л., Гранкина А. – перевести на пробное обучение по II этапу, связи со значительной динамикой развития;

# Дошкольное отделение медико-социальной реабилитации



3. Левина А., Фарходбекову Ф., Кузнецова А., Ленину К., Турлапову О., Дышкантюка Р. – оставить на повторное обучение по II этапу, связи со сложностями усвоения учебного материала;
4. Беленькую В., Бивола Б., Козловского Д., Дубровского И., Коченихина Г., Шепелева С., Марченко Н., Трофимова Н., Васильева Л., Алексеева Д., Месропяна К. - перевести на обучение по III этапу, связи с полной усвояемостью учебного материала.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



- Учитель – дефектолог  
Огнивенко  
Любовь Леонидовна  
Отличник народного  
просвящения  
Ветеран труда  
Закончила: ИГПИ, 1971.  
Стаж работы в ДДИ: 2 года  
Имеет: Высшую  
квалификационную  
категорию

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



В ее группе занимались 15 детей имеющие диагноз: тяжелая и глубокая умственная отсталость.

Обучения велось по I этапу коррекционной «программы», самостоятельно разработанной учителем - дефектологом Огнивенко Л.Л.

«Программа здоровье сберегающие технологии обучения глубоко умственно отсталых подростков»

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



Главной целью коррекционной работы с детьми подростками являлось:

1. Формирование навыка предметно-пространственной ориентации;
2. Развитие психических процессов: восприятия, внимание, памяти, мышления, речи;
3. Воспитание коммуникативного потенциала ребенка, навыков общения, развитие дружбы, взаимопомощи, самостоятельности;

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



4. Накопление и расширения активного словаря детей;
5. Максимальная вербализация пассивного словаря;
6. Понимание смысла и значения слов и действий;
7. Активизация эмоциональных процессов: интереса, радости, переживания, подъема настроения.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



На своих занятиях Любовь Леонидовна широко использует здоровье сберегающий прием «Эмоциональные качели» – все этапы (6-8) занятия плавно перетекают из одного этапа в другой, от простого к сложному, сопровождаясь музыкотерапией, фитотерапией, элементами драматизации и релаксации.

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЕТЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (2 КОРПУС, 3 ЭТАЖ)

Ф.И. ребенка	Социальное развитие		Ознакомление с окружающим и развитие речи		Формирование мышления Обучение игре		Ориентировка в пространстве		Соотношение количество предметов		Ориентировка во времени		Конструктивный праксис	
Ширман Олег	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ждиханова Настя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Манишкина Тая	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Пичугина Ольга	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Сухова Наташа	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Кейшекенова Дина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Иванов Олег	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Сурикова Аня	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Морозова Ира	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Борзенкова Яна	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Макеева Саша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Гуляев Юра	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Сарьгеева Зоя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Белов Петр	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Кудрявцева Тая	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



- не сформированы



- формируются



- сформированы

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 корпус, 3 этаж)



Данная методика работы показывает себя, как наиболее приемлемая и эффективная в работе с детьми подростками, имеющими тяжелую и глубокую умственную отсталость!

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Учитель – дефектолог  
Курохтина  
Людмила Викторовна  
Закончила: Институт  
специальной педагогики  
и психологии, 2007.  
Стаж работы в ДДИ: 2 год  
Имеет: 10 разряд

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- В 1 блоке проживало 19 воспитанников, из них с Людмилой Викторовной занимались 11 детей, которые имеют диагноз: органическое поражение ЦНС, осложненное ДЦП. Тяжесть умственной отсталости колеблется от легкой до глубокой.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Вся работа строилась по программе Е.К. Бгажноковой «Воспитание и обучение детей со множественными нарушениями»

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Главной целью работы с данной группой детей являлась развитие двигательных функций, познавательных и речемыслительных процессов, взаимодействия, эмоциональной сферы, элементарным видам интеллектуальной и предметно-практической деятельности.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Работа осуществлялась по следующим направлениям:
  1. Обучение взаимодействию со взрослыми и детьми во всех видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно- бытовом труде, коррекционно- развивающих мероприятиях.
  2. Закрепление знаний о себе как «я», «других людях», формирование правил социального поведения: приветствие, прощание, помощь другому, благодарность и т.д., формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие социального поведения
  3. Активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, речи, музыки и т.д.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)

4. Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во время коррекционных занятий, прогулок, праздников и т.д. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, других развивающих видов коррекционных мероприятий.
5. Коррекция двигательной активности, развитие мелкой моторики в различных видах деятельности
6. Закрепление и расширение коммуникативных навыков и умений с использованием речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта самостоятельных речевых, речеподражательных умений в том – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения.
7. Развитие предметно-практической деятельности, творческих способностей (рисование, лепка, аппликация).
8. Систематическое использование приемов поощрения в любых проявлениях самостоятельности, положительной мотивации к взаимодействию с окружающими людьми.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Огромное внимание на занятиях уделялась развитию эмоций:
  1. Развитие у детей понимания эмоциональных реакций окружающих, правильно на них реагировать, понимания своих эмоций.
  2. Развивать умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение.
  3. Учить детей замечать эмоциональные состояния других детей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на картинке).
  4. Учить анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются.
  5. Учить воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции.
  6. Учить управлять своим эмоциональным состоянием

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЕТЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (1 БЛОК)

Ф.И. ребенка	Социально-бытовая ориентация			Ознакомление с окружающим и Развитие речи			Познавательная деятельность			Сенсорное развитие			Эмоциональная сфера			Психомоторное развитие			Коммуникативные навыки и умения		
Авалян Артур	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Blue	Green	Green
Данилин Андрей	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Леонов Андрей	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Новиков Петр	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red
Калинина Вика	Green	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Алешин Илья	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Овсянников Сергей	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Разуваева Даша	Green	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Кирилова Татьяна	Green	Green	Green	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Павленко Сергей	Red	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Шмальц Дарья	Red	Red	Red	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red



- не сформированы



- формируются



- сформированы

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Несмотря на те или иные нарушения двигательномоторных функций, недоразвития познавательных и речемыслительных процессов у некоторых детей в большой или меньшей степени были сформированы:
- Социально-бытовые умения;
- Коммуникативные навыки;
- Доступные виды познавательной деятельности.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Среди названной группы выделились: Шмальц Дарья, Павленко Сергей, Новиков Петр, Кариллова Татьяна, Разуваева Дарья, Данилин Андрей, Алешин Илья.
- У остальной группы детей наблюдаются незначительные улучшения в различных видах деятельности.

# Отделение медико-социальной реабилитации (1 БЛОК)



- Исходя из выше указанных данных необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу по тем же направлениям.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



● Учитель-дефектолог:  
Каурова  
Виктория Борисовна

Закончила: РосНОУ,  
2009 г.

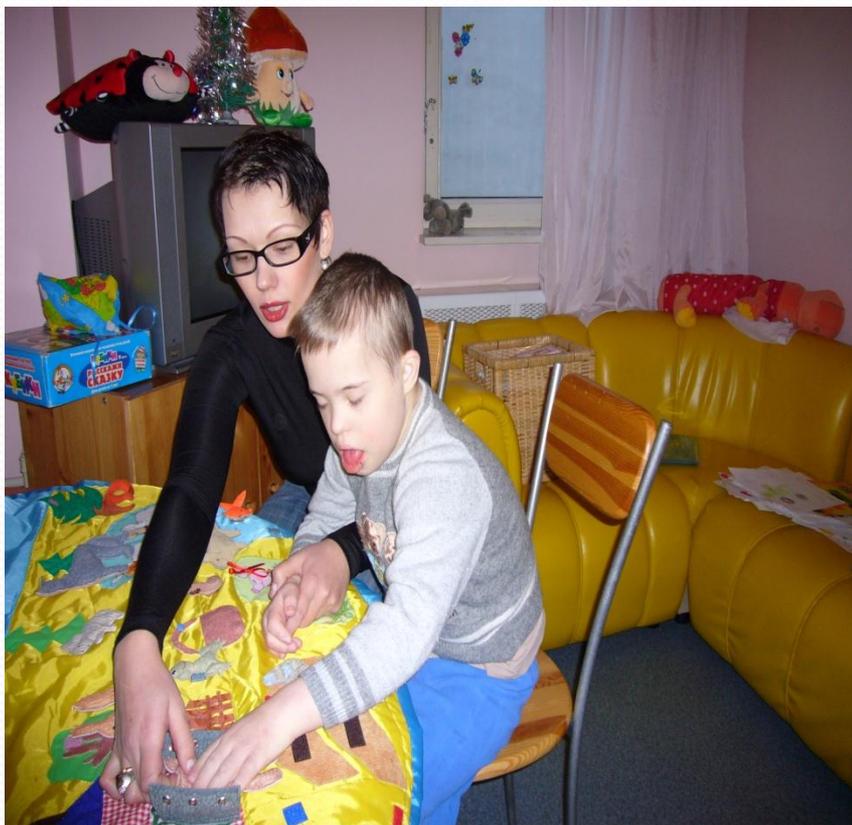
Имеет: 9 разряд.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



- В данной группе проживало 15 детей в возрасте от 9 до 16 лет. Все дети проходили обучения с учителем-дефектологом Кауровой В.Б.
- По результатам первичного обследования было выявлено:
  1. У всех детей нарушена общая и мелкая моторика (атония мышц, судорожные движения при удержания предмета);
  2. Отсутствие подражания у 3 детей: Михайлов, Акчурин, Бочинский.
  3. Большинство детей не могут сосредоточить и удержать взгляд на предмете, испытывают трудности в элементарной сенсорно-перцептивной деятельности.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



4. Все дети безречевые. Понимание речи резко ограничено.
  5. Предметно-манипулятивная игра отсутствует. Интерес к игрушкам не стойкий.
  6. Навыки самообслуживания развиты слабо у всех детей.
- Из 15 детей 2 ребенка незрячие.
  - У всех детей выявлено нарушения слуха.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



- Вся работа строилась по программе Е.К. Бгажноковой «Воспитание и обучение детей со множественными нарушениями»
- Проводились занятия:
  1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
  2. Сенсомоторное развитие;
  3. Предметно-практическая деятельность;
  4. Формирование навыков самообслуживания.

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЕТЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (2 блок)

	Навыки самообслуживания			Социальное развитие			Развитие крупной моторики			Развитие мелкой моторики			Ознакомление с окружающим и развитие речи			Сенсорное развитие		
1. Чупин Слава	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2. Трубицина Ирина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3. Штангелов Саша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4. Корсун Елена	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5. Ткач Маргарита	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6. Акчурин Костя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7. Михайлов Стас	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8. Бочинский Алеша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9. Пиксайкин Алеша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10. Новиков Рома	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11. Бяльская Любовь	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12. Полоян Виктория	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13. Федосеева Настя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14. Жданова Полина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15. Михайлици Катя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



- В силу сложности и комплексности дефекта (ДЦП, нарушения слуха и зрения, тяжелые органические поражения ЦНС, эпилепсия), у детей данной группы наблюдается незначительная динамика развития.
- Наиболее выраженная динамика выявлена у Чупина С., Корсун Л.
- Отсутствует динамика у Федосеевой Н., Ждановой П., Полоян В.

# Отделение медико-социальной реабилитации (2 БЛОК)



- Исходя из выше указанных данных необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу по тем же направлениям.

# Отделение медико-социальной реабилитации (4 БЛОК)



- Учитель-дефектолог:  
Скакун Ольга Юрьевна

Закончила: РосНОУ, 2009 г.

Имеет 10 разряд.

# Отделение медико-социальной реабилитации (4 БЛОК)



- Занятия проводились в гр.221
- Все дети имеют диагноз: тяжелая умственная отсталость.
- По результатам диагностики, обучение строилось по 1 этапу развития.

Основными направлениями в работе были выбраны:

- Формирование речевой мотивации с помощью игр, музыкальных занятий и активизации речевых зон;
- Развитие глотательно-дыхательных движений;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Формирование навыков игры;
- Формирование социальных навыков: взаимодействие и развитие эмпатии.



# Отделение медико-социальной реабилитации (4 БЛОК)



По результатам года выявлено:

1. Положительная динамика- 4 человека: Галанкин, Летягин, Самойлова, Красовский.
2. Средняя положительная динамика- 4 человека: Шульгина, Буданова, Уткина, Есин.
3. Низкая динамика- 3 человека: Порхомец, Яковлева, жалялетдинов.
4. Нет динамики-1 человек: Делекторская.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



● Учитель – дефектолог  
Фадеева

Евгения Викторовна

Закончила: МГПУ, 2009 .

Стаж работы в ДДИ: 1 год

Имеет: 8 разряд

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



- В 5 блоке проживают 14 детей. С Евгенией Викторовной занимались 13 детей: разного возраста и диагноза: 6 детей с умеренной умственной отсталостью, 3 ребенка – с тяжелой умственной отсталостью, 4 детей – с глубокой умственной отсталостью.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



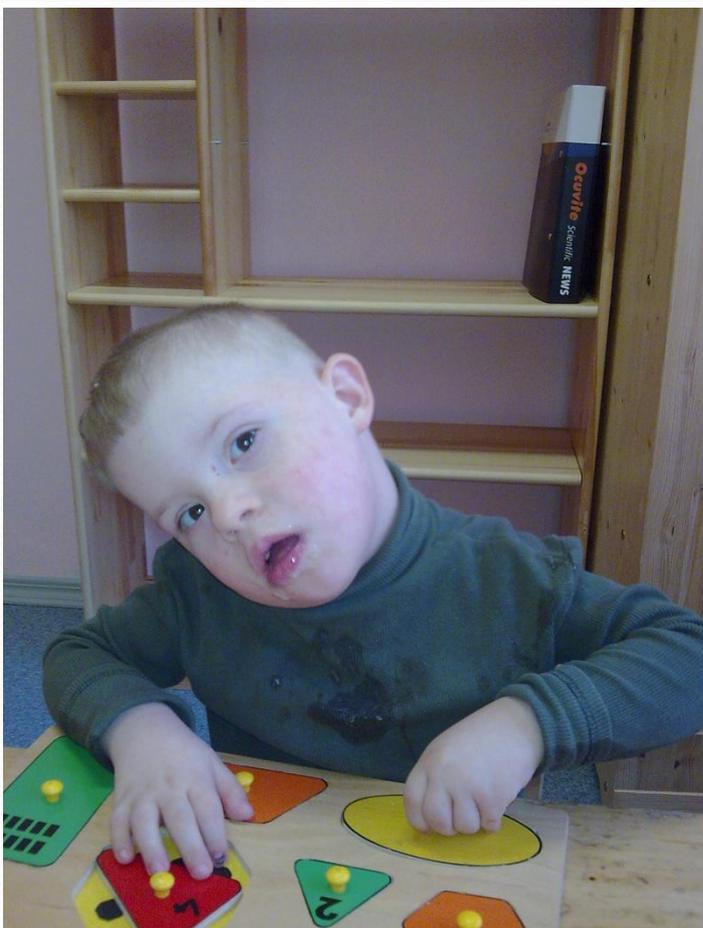
- В начале года при обследовании было выявлено:
- 1. Эмоциональная реакция прослеживалась у 7 детей, у 3-х – отсутствовала, у остальных находилась в стадии формирования;
- Крупная и мелкая моторика недостаточно сформирована у всех детей;
- Сенсорно-перцептивная деятельность отсутствовала у 7-ми детей, у 6-и – находилась в стадии формирования;
- Понимание речи на крайне низком уровне у 8-и детей, бедный словарь – у 5-и детей. Собственной речью владело 2 детей.
- Игровая деятельность у всех детей на низком уровне.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



После первичного обследования в сентябре, все дети данной группы были распределены на две подгруппы по этапам обучения. По I этапу занимались 10 детей, по II этапу 3 ребенка.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



- В связи с тем, что большинство детей имеют сложную структуру дефекта, занятия с каждым ребенком проводились по индивидуальной программе .

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



Работа с детьми строилась на основе следующих разработок:

1. «Программа центра развития и коррекции» под ред. Е.Д. Худенко;
2. Методики других авторов: Е.К. Бгажноковой, Е.А. Стребелевой, В.И. Петровой, Е.Янушко.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



- Все занятия с детьми проводились по следующим направлениям:
  1. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
  2. ФЭМП, сенсорное восприятие;
  3. Развитие моторных навыков и ориентации в пространстве;
  4. Социальное развитие;
  5. Формирование и развитие мышления, обучение игре

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА детей I этапа развития ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (5 БЛОК)

Фамилия и имя ребенка	Социальное развитие			Развитие крупной моторики			Развитие мелкой моторики			Ознакомление с окружающим и развитие речи			Сенсорное развитие			Формирование мышления Обучение игре		
Буйниченко Ксения	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Гапеев Андрей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Десятников Андрей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Иванов Артем	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Калинин Алеша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Корнеева Татьяна	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ципурский Леонид	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ветров Саша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Елисеев Гоша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Сизова Женя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



- не сформированы



- формируются



- сформированы

# СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА детей II этапа развития ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (5 БЛОК)

Фамилия и имя ребенка	Социальное развитие	Развитие крупной моторики	Развитие мелкой моторики	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Сенсорное развитие	Формирование мышления Обучение игре													
Тимофеев Федя	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Иванов Алеша	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Муравьев Артур	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



- не сформированы



- формируются



- сформированы

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)

- По результатам итоговой диагностики было выявлено:
  1. Эмоциональная реакция прослеживается у всех детей;
  2. Крупная и мелкая моторика улучшилась у всех детей: у 1 ребенка сформировался навык ходьбы.
  3. Сенсорно-перцептивная деятельность начала формироваться у 12 детей.
  4. Понимание речи на крайне низком уровне у 4-х детей, остальные имеют бедный пассивный словарь. Собственной речью владеет 2-е детей.
  5. Игровая деятельность у на низком уровне у 6 детей, у 5-х формируется предметно-манипулятивная игра, 2-е детей способны к самостоятельной элементарной игровой деятельности.

# Отделение медико-социальной реабилитации (5 БЛОК)



- За год обучения большинство детей дает положительную динамику, что свидетельствует о правильно выбранных направлениях работы.